

## Analisis Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (*Mufradat*) Siswa Kelas VII SMP IT Wahdah Islamiyah Makassar

Nur Ramadhani. M<sup>1</sup>, Misnah Mannahali<sup>2</sup> dan Fatkhul Ulum<sup>3</sup>

Universitas Negeri Makassar

E-Mail<sup>1</sup>: [nurramadhani787@gmail.com](mailto:nurramadhani787@gmail.com)<sup>1</sup>, [misnah\\_mannahali@yahoo.co.id](mailto:misnah_mannahali@yahoo.co.id)<sup>2</sup> dan [fatkhululum@unm.ac.id](mailto:fatkhululum@unm.ac.id)<sup>3</sup>

### ملخص البحث

نور رمضان. ٢٠٢٠. تحليل استيعاب مفردات اللغة العربية بطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحدة الإسلامية ماكسر. تحت جامعي. شعبة تعليم اللغة العربية، قسم تعليم اللغة الأجنبية، كلية اللغة و الأدب، الجامعة ماكسر الحكومية. (على الإشراف مسنى منهالي و فتح العلوم).

مقصد في هذا البحث لتحصيل معلومات و البناء عن اتقن اللغة العربية بطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الوحدة الإسلامية ماكسر. استخدام هذا البحث هو الوصفي النوعي. السكاني في هذا البحث هم طلاب من بفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الوحدة الإسلامية ماكسر ٥ فصل بالعددت ١٥٥ طالبة. و عددت عينتها هي ٣١ طالبة. و ينتقى بطريقة عينة عشوائية البسيطة. معلومات بالحصول على الامتحان المتعدد الخيرات و يصل بين الرسم و الكلمة سيتم تحديد البيانات التي تم الحصول عليها و شرحها وتصنيف إتقان المفردات و تقييم مستوى إتقان المفردات حسب تقنية النسبة المئوية.

من تحليل البيانات: (١) من المعروف أن إتقان مفردات الطلاب مرتفع جداً رؤية المفردات العالية من النتائج يعني: يوجد ٢٥ طالبة في فئة العالية جداً بالنسبة المؤوية ٨٠,٦%، ٤ طالبة في فئة العالية بالنسبة المؤوية ١٣%، ١ طالبة في فئة المتوسطة بالنسبة المؤوية ٣,٢%، وما وجد في فئة المنخفض بالنسبة المؤوية ٠% و ١ طالبة في فئة المنخفض جداً بالنسبة

المؤوية ٣،٢%٠٢) اتقان مفرداته لأنها بعض المومل مشجع يعني: واسلة التعليم عماد التعليم المفردات اللغة العربية طالبة الوافي، بيئة التعليم منعش سواء كان ذلك من الفصل أو في تطبيق زوم ميتينج، طريقة التعليم يتخذ مدرسة وسيم طالبة، ولطالبات ما بشم في التعليم اللغة العربية، والطالبات قصد المحفوظات المفردات اللغة العربية، مادة الدراسية عماد المفردات اللغة العربية وسيم لطالبات وسهلة مفهوم، ونشطة الطالبة في التعليم اللغة العربية يرتفع و التعامل مدرسة بطالبة انسجم، حتى طالبة منعش و مساعدة التعليم اللغة العربية.

**الكلمات المفتاحية :** استيعاب مفردات، المفردات و اللغة العربية

### ABSTRAK

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Adapun tujuan penelitian ini untuk memperoleh data dan informasi tentang penguasaan *mufradat* (kosakata) bahasa arab siswa kelas VII SMP IT Wahdah Islamiyah Makassar. Variabel dalam penelitian ini adalah variabel tunggal yakni penguasaan kosakata bahasa Arab (*mufradat*) siswa kelas VII SMP IT Wahdah Islamiyah Makassar. Populasi yaitu siswa kelas VII SMP IT Wahdah Islamiyah Makassar yang terdiri dari 5 kelas dengan jumlah 155 siswa dan sampel dalam penelitian ini adalah berjumlah 31 siswa. Dari hasil analisis data menunjukkan bahwa: 1) Penguasaan kosakata siswa terbilang tinggi dilihat dari hasil data yaitu terdapat 25 siswa berada pada kategori sangat tinggi dengan persentase 80,6%, 4 siswa berada pada kategori tinggi dengan persentase 13%, 1 siswa berada pada kategori sedang dengan persentase 3,2%, tidak terdapat siswa pada kategori rendah dengan persentase 0% dan 1 siswa berada pada kategori sangat rendah dengan persentase 3,2%. 2) Tingginya penguasaan kosakata tersebut dikarenakan beberapa faktor pendukung yaitu: media pembelajaran yang menunjang pembelajaran kosakata bahasa Arab siswa memadai, suasana belajar yang nyaman baik itu dari suasana ruang belajar di kelas maupun lewat aplikasi *zoom meeting*, metode pembelajaran yang digunakan guru juga menarik bagi siswa, sehingga siswa tidak jenuh atau bosan dalam belajar bahasa Arab, siswa diberi target hapalan kosakata bahasa Arab, bahan pembelajaran penunjang kosakata bahasa Arab juga menarik bagi siswa dan mudah dipahami, semangat siswa dalam mempelajari bahasa Arab dapat dikatakan tinggi dan interaksi guru dengan siswa berjalan lancar, sehingga siswa nyaman dan senang belajar bahasa Arab.

**Kata Kunci :** *penguasaan kosakata, kosakata dan bahasa Arab*

## PENDAHULUAN

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa resmi yang digunakan dalam pertemuan internasional, khususnya pada berbagai pertemuan, sidang dan sebagai bahasa dalam dokumen-dokumen Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB) atau organisasi internasional lainnya. Oleh karena itu usaha untuk menguasai bahasa Arab merupakan hal penting untuk dilakukan masyarakat di Indonesia dan penggunaannya tidak terbatas hanya untuk kepentingan keagamaan belaka. Belajar merupakan sebuah kegiatan yang kompleks sehingga peserta didik memiliki keterampilan, pengetahuan, sikap serta nilai, sehingga mengarah pada peserta didik. Pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dalam rangka memperoleh penguasaan kemahiran serta pembentukan sikap pada peserta didik. Atau dengan kata lain pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat berjalan dengan baik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran bahasa Arab tidak terlepas dari unsur dasar utama bahasa yaitu gramatikal (struktur bahasa) dan kosakata.

Pembelajaran kosakata menunjang empat keterampilan bahasa yaitu: keterampilan menyimak (*maharah al-istima'*), keterampilan membaca (*maharah al-qira'ah*), keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*) dan keterampilan menulis (*maharah al-kitabah*). Untuk menunjang penguasaan keempat keterampilan berbahasa tersebut ada beberapa faktor yang berpengaruh, salah satu di antaranya adalah motivasi belajar. Motivasi memiliki peranan penting dalam pembelajaran bahasa asing merupakan masalah yang kompleks, mengingat bahasa memiliki korelasi dengan berbagai konteks sosial dan budaya, karena sedikit berbeda dari kajian lain. Lebih spesifik lagi penguasaan bahasa asing juga merupakan peristiwa sosial yang selalu berdampingan dengan berbagai unsur kebudayaan dari bahasa asing itu sendiri.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP IT Wahdah Islamiyah Makassar pada tanggal 29 Januari 2020 dan hasil wawancara dengan Ibu Hardilah, S.H, tentang pembelajaran bahasa Arab kelas VII, diperoleh bahwa penguasaan kosakata bahasa Arab tergolong tinggi dikarenakan metode pembelajaran guru yang menarik dan fasilitas belajar yang memadai. Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini yaitu penelitian yang dilakukan oleh Lani (2017:67) yang hasilnya menunjukkan bahwa kemampuan penguasaan kosakata bahasa arab siswa masih kurang meskipun proses pembelajaran bahasa arab telah dilakukan dengan baik. Dalam penguasaan kosakata bahasa arab terdapat kendala yang disebabkan oleh beberapa faktor yakni faktor siswa, faktor guru serta faktor sarana dan prasarana.

Hasil penelitian Harmonis (2016:94) menunjukkan adanya penguasaan *mufradat* dalam kategori cukup, adapun faktor-faktor yang mempengaruhi penguasaan *mufradat* siswa yakni keaktifan siswa, guru, dan lingkungan baik lingkungan keluarga maupun lingkungan sekitar dalam menunjang proses pembelajaran Bahasa Arab.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan penguasaan kosakata bahasa Arab (*mufradat*) siswa kelas VII SMP IT Wahdah Islamiyah Makassar. Menurut Mardalis (2014:26), "Penelitian deskriptif bertujuan untuk mendeskripsikan apa-apa yang saat ini berlaku yang di dalamnya terdapat upaya

mendeskripsikan, mencatat, analisis dan menginterpretasikan kondisi-kondisi yang sekarang ini terjadi atau ada”.

Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VII SMP IT Wahdah Islamiyah Makassar yang berjumlah 155 siswa. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 31 siswa dengan teknik *simple random sampling* (sampel acak sederhana). Menurut Sugiyono (2015:120) bahwa “dikatakan simple (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Penelitian ini terdiri atas variabel tunggal, yakni: penguasaan kosakata bahasa Arab (*mufradat*) siswa kelas VII SMP IT Wahdah Islamiyah Makassar.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa tes pilihan ganda serta memasangkan kata dan gambar. Bentuk penilaian tes ini berupa soal kemampuan kosakata dengan jumlah 20 nomor, setiap jawaban yang benar diberi skor 5 dan jawaban yang salah diberi skor 0. Soal tersebut terdiri dari pilihan ganda 10 nomor serta tes memasangkan kata dan gambar 10 nomor.

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah dengan metode analisis penguasaan kosakata, adapun persentase yang digunakan sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase penguasaan

F = Jumlah jawaban yang benar dari kedua soal

N = Jumlah keseluruhan soal

(Haryadi, 2011:43)

Hasil perhitungan persentase ini kemudian diklasifikasikan untuk mengetahui persentase tingkat penguasaan semua siswa ditemukan kriteria sebagai berikut:

**Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Penguasaan Kosakata**

No.	Nilai	Kriteria
1.	$80\% < P \leq 100\%$	<b>Sangat Tinggi</b>
2.	$60\% < P \leq 80\%$	<b>Tinggi</b>
3.	$40\% < P \leq 60\%$	<b>Sedang</b>

4.	$20\% < P \leq 40\%$	<b>Rendah</b>
5.	$0\% \leq P < 20\%$	<b>Sangat Rendah</b>

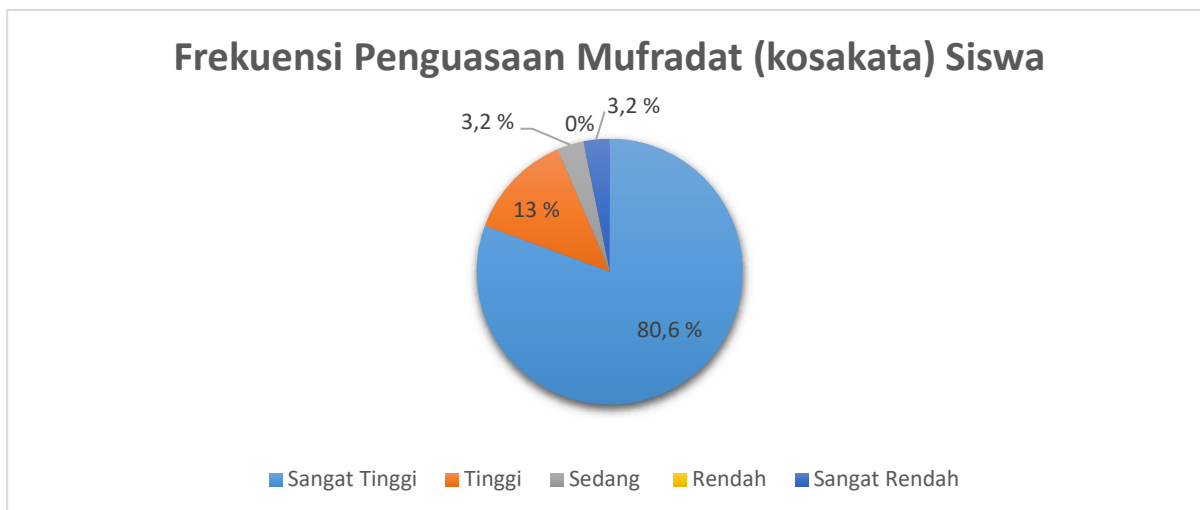
(Arikunto, 2006:267)

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini berlangsung selama satu pertemuan. Data yang diuraikan berikut ini yaitu, data klasifikasi tingkat penguasaan kosakata siswa khususnya penguasaan *isim* (kata benda) dan faktor-faktor yang mempengaruhi penguasaan kosakata siswa. Tes ini bertujuan untuk memperoleh data tentang penguasaan kosakata siswa dengan menggunakan metode analisis penguasaan kosakata Ellis dalam Tarigan (2011:60-61) yaitu pengumpulan sampel, pengidentifikasi penguasaan kosakata, penjelasan penguasaan kosakata dalam sampel, pengklasifikasian penguasaan kosakata, dan pengevaluasian atau penilaian taraf penguasaan kosakata itu.

**Tabel 4. Persentase Nilai Tingkat Penguasaan Kosakata Siswa**

<b>Tingkat Penguasaan Kosakata Siswa</b>	<b>Kategori</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
$80\% \leq P \leq 100\%$	<b>Sangat Tinggi</b>	25	80,6%
$60\% \leq P \leq 80\%$	<b>Tinggi</b>	4	13%
$40\% \leq P \leq 60\%$	<b>Sedang</b>	1	3,2%
$20\% \leq P \leq 40\%$	<b>Rendah</b>	0	0%
$0\% \leq P \leq 20\%$	<b>Sangat Rendah</b>	1	3,2%
<b>Jumlah</b>		31	100 %



**Diagram 4. Frekuensi Penguasaan *Mufradat* (kosakata) Siswa**

Tabel dan diagram 4 memaparkan 31 siswa kelas VII SMP IT Wahdah Islamiyah Makassar dengan persentase hasil penguasaan kosakata siswa yaitu: terdapat 1 (3,2%) siswa yang berada pada kategori sangat rendah dengan persentase nilai penguasaan kosakata  $0\% \leq P \leq 20\%$ , tidak terdapat (0%) siswa yang dikategori rendah dengan persentase nilai penguasaan kosakata  $20\% \leq P \leq 40\%$ , 1 (3,2%) siswa yang berada pada kategori sedang dengan persentase nilai penguasaan kosakata  $40\% \leq P \leq 60\%$ , 4 (13%) siswa yang berada pada kategori tinggi dengan persentase nilai penguasaan kosakata  $60\% \leq P \leq 80\%$ , dan 25 (80,6%) siswa yang berada pada kategori sangat tinggi dengan persentase nilai penguasaan kosakata  $80\% \leq P \leq 100\%$ .

Tingginya penguasaan kosakata siswa SMP IT Wahdah Islamiyah dipengaruhi beberapa faktor yaitu :

- a. Media pembelajaran yang menunjang pembelajaran kosakata bahasa Arab siswa menarik dan memadai. Media pembelajaran dapat mempermudah penyampaian materi dalam pembelajaran.
- b. Suasana belajar yang nyaman baik itu dari suasana ruang belajar di kelas maupun lewat aplikasi zoom meeting. Suasana belajar yang nyaman dapat memudahkan siswa menerima pelajaran dari guru.
- c. Metode pembelajaran yang digunakan guru juga menarik bagi siswa, sehingga siswa tidak jenuh atau bosan dalam belajar bahasa Arab di dalam kelas.
- d. Pemberian latihan yang diberikan kepada siswa terkait penguasaan kosakata bahasa Arab. Hal ini dikarenakan mampu menambah kualitas dan kuantitas kosakata bahasa Arab siswa.
- e. Bahan ajar yang digunakan guru seperti modul, power point dan lain-lain. Tersusun secara terstruktur sehingga memudahkan guru dalam menyampaikan materi dan memberikan tugas kepada siswa.
- f. Siswa mampu menerapkan kosakata bahasa Arab dalam percakapan sehari-hari. Hal ini dikarenakan kosakata yang diterapkan siswa dapat bertambah.
- g. Interaksi guru maupun siswa berjalan lancar sehingga siswa nyaman dan senang belajar bahasa Arab. Interaksi antara guru dengan siswa dapat membuat siswa paham dan menyerap dengan mudah materi yang disampaikan guru.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan, maka kesimpulan yang dapat diperoleh yaitu penguasaan kosakata siswa SMP IT Wahdah Islamiyah Makassar terbelah tinggi dilihat dari hasil data yaitu terdapat 25 siswa berada pada kategori sangat tinggi dengan persentase (80,6%), 4 siswa berada pada kategori tinggi dengan persentase (13%), 1 siswa berada pada kategori sedang dengan persentase (3,2%), tidak terdapat siswa pada kategori rendah dengan persentase (0%) dan 1 siswa berada pada kategori sangat rendah dengan persentase (3,2%).

Tingginya penguasaan kosakata tersebut dikarenakan beberapa faktor pendukung yaitu media pembelajaran yang menunjang pembelajaran kosakata bahasa Arab siswa memadai, suasana belajar yang nyaman baik itu dari suasana ruang belajar di kelas maupun lewat aplikasi *zoom meeting*, metode pembelajaran yang digunakan guru juga menarik bagi siswa, sehingga siswa tidak jenuh atau bosan dalam belajar bahasa Arab, Pemberian latihan yang diberikan kepada siswa terkait penguasaan kosakata bahasa Arab, bahan pembelajaran penunjang kosakata bahasa Arab juga menarik bagi siswa dan mudah dipahami, semangat siswa dalam mempelajari bahasa Arab dapat dikatakan tinggi dan interaksi guru dengan siswa berjalan lancar, sehingga siswa nyaman dan senang belajar bahasa Arab.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati, Mujiyono. 2006. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Harmonis, I. (2016). Analisis Penguasaan mufrodad Bahasa Arab pada siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Pangkalan Bun Kabupaten Kotawaringin Barat (*Doctoral dissertation*, IAIN Palangka Raya).
- Haryadi, Moh. 2011. *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Komara, E. 2014. *Belajar Dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lani, H. (2017). Analisis Kemampuan Penguasaan Kosakata Arab Siswa kelas VII MTs. Qur'aniyah Batu Kuta Narmada Lombok Barat Tahun Pelajaran 2016/2017 (*Doctoral dissertation*, Universitas Islam Negeri Mataram).
- Mardalis. 2014. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rusman. 2018. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan. 2011. *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa*. Bandung: Penerbit Angkasa Bandung.