**ABSTRACT**

ULFIAH UTAMI.2014*. Increasing Students Motivation in Writing English Using Edmodo Virtual Class* (Supervised by Baso Jabu and Nudin Noni)

The objectives of this research were to find out (1) whether or not the use of ‘Edmodo’ virtual class increases the motivation of the eleventh grade students of SMA Negeri 1 Makassar in writing English; whether or not there is orientative, integrative, intrinsic, and extrinsic aspects; and (2) the extent to which ‘Edmodo’ virtual class increases students’ writing achievement

This research employed quasi experimental design. This research used two groups, experimental group and control group. The experimental group was taught by using ‘Edmodo’ virtual class and the control group was taught by using conventional way. Each of the groups consisted of 30 students. The sample was taken by using cluster random sampling technique. The data were obtained through writing test and questionnaire, then the data were analyzed through descriptive statistics and inferential statistic (ANCOVA Design; SPSS program version 20).

 The result gained from the data analysis showed that the use of Edmodo virtual class in writing motivation was not significantly different from the existing way. However, there was one component of motivation which significantly increase the students’ motivation, that was integrative motivation. It was proved by the score of the experimental group in pre-test which was significantly (p<0.05=0.037<0.05) lower than the score of the control group but in post-test the experimental group could made up for the lost score become equal (and not lower) to the score of the control group. The use of Edmodo virtual class in writing achievement was also not significantly different from the non-Edmodo. Even so, there was one component of writing that significantly increased, that was on language use. It was proved by the score of the experimental group in pre-test which was significantly lower (p<0.05=0.012<0.05) than the score of the control group, but in post-test the language use score of both groups could be equal. Proving that generally there were no significant change from pre-test to post-test of both categories, motivation and writing achievement, the researcher then realized that it was because of the lack of time meeting, where the treatment was conducted only in one writing process.

**ABSTRAK**

ULFIAH UTAMI.2014*. Meningkatkan Motivasi Siswa dalam Menulis Bahasa Inggris dengan Menggunakan kelas virtual ‘Edmodo’* (Dibimbing oleh Baso Jabu dan Nurdin Noni)

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan (1) apakah penggunaan kelas virtual ‘Edmodo’ dapat meningkatkan motivasi siswa dalam menulis bahasa Inggris; apakah ada aspek orientatif, integratif, intrinsik, and ekstrinsik; dan (2) sejauh mana kelas virtual ‘Edmodo’ meningkatkan prestasi menulis siswa kelas sebelas di SMA Negeri 1 Makassar.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimental semu. Penelitian ini menggunakan dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen diajarkan dengan menggunakan kelas virtual ‘Edmodo’ dan kelompok kontrol diajar dengan cara biasa. Masing-masing kelompok terdiri dari 30 siswa. Sampel diambil dengan menggunakan tekhnik acak. Data diambil melalui tes menulis dan angket, kemudian data di analisa dengan menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial (Desain ANCOVA; program SPSS versi 20).

Hasil yang diperoleh dari analisa data menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara penggunaan kelas virtual Edmodo dengan cara yang biasa dalam meningkatkan motivasi siswa dalam menulis bahasa Inggris. Meskipun demikian, ada salah satu aspek dari motivasi menulis bahasa Inggris yang meningkat secara signifikan yaitu motivasi integrasi. Hal ini dibuktikan dengan nilai motivasi integrasi kelompok eksperimen pada *pre*-tes yang lebih rendah secara signifikan (p<0.05=0.037<0.05) dibandingkan dengan nilai dari kelompok kontrol, akan tetapi pada *post*-tes nilai dari kelompok experimental dapat menyamai nilai dari kelompok control sementara nilai dari kelompok control tidak berubah dari *pre*-tes ke *post*-tes. Penggunaan kelas virtual Edmodo juga menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan dengan cara yang biasa. Meskipun secara umum tidak signifikan mempengaruhi setiap komponen prestasi menulis, namun setelah pelaksanaan treatmen satu komponen yang meningkat secara signifikan yaitu *language use* (penggunaan bahasa). Hal ini dibuktikan dengan nilai *language use* darikelompok eksperimen pada *pre*-tes yang lebih rendah secara signifikan (p<0.05=0.012<0.05) dibandingkan dengan nilai dari kelompok kontrol, akan tetapi setelah pelaksanaan *treatment* nilai dari kelompok experimental dapat menyamai nilai dari kelompok control. Dari hasil yang secara umum menunjukkan tidak adanya perubahan signifikan antara nilai *pre*-tes dan nilai *post*-tes dari kedua category, motivasi dan prestasi menulis, peneliti menyadari bahwa kesalahan terletak pada perlakuan (*treatment*) yang hanya diberikan satu kali process.