**BAB V**

**KESIMPULAN DAN SARAN**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan deskripsi data dan pembahasan, dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Keterlaksanaan model pembelajaran kooperatif Tipe TPS (*Think, Pair, Share*) dilaksanakan dengan baik di siklus 1 dengan persentase keterlaksanaan 66,67% pada pertemuan pertama dam 77,76% pada pertemuan kedua serta pada siklus 2 dengan keterlaksanaan 84,44% pada pertemuan pertama dan 95,56% pada pertemuan kedua.
2. Respon siswa terhadap model pembelajaran kooperatif tipe TPS berada dalam kategori Baik dengan persentase rata-rata skor angket yang diperoleh 74%.
3. Model pembelajaran *Problem Based Instruction* dalam proses pembelajaran matematika dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VIII Reguler Utama SMP Negeri 1 Sengkang. Hal ini berdasarkan pada peningkatan kategori perolehan skor yang diperoleh siswa pada siklus 1 yang berada pada kategori sedang dan tinggi adalah 53,13% menjadi 75,76% pada siklus 2.
4. Model pembelajaran *Problem Based Instruction* dalam proses pembelajaran matematika dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa kelas VIII Reguler Utama SMP Negeri 1 Sengkang. Hal ini berdasarkan pada peningkatan skor yang diperoleh siswa pada siklus 1 adalah 75% menjadi 81,82% pada siklus 2.
5. **Saran**

Beberapa saran yang perlu dipertimbangkan berdasarkan hasil penelitian ini sebagai berikut.

1. Diharapkan kepada pihak sekolah agar pembelajaran dengan model *PBI* dapat menjadi alternatif pembelajaran matematika yang digunakan di SMP Negeri 1 Sengkang dan dapat dilaksanakan secara bergantian dengan model pembelajaran yang lain.
2. Dalam melaksanakan pembelajaran matematika, siswa diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas dengan bimbingan guru untuk meningkatkan kemampuan presentasi siswa.
3. Dalam diskusi, penghargaan kelompok merupakan salah satu cara untuk memotivasi siswa agar lebih antusisas dalam pembelajaran.
4. Memperbanyak variasi masalah yang berdasarkan kehidupan sehari-hari. Diharapkan dengan pemberian masalah-masalah tersebut dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah.
5. Peneliti lain dapat melakukan penelitian lebih lanjut menggunakan pembelajaran dengan model *PBI* pada materi ajar yang berbeda atau pada mata pelajaran selain matematika.