**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pengelolaan kelas dalam pembelajaran Matematika pada siswa di kelas XI Elektronika SMK Muhammadiyah Bontoala adalah baik.
2. Guru matematika kelas XI Elektronika SMK Muhammadiyah Bontoala menggunakan pendekatan pengelolaan kelas berupa pendekatan ancaman, pendekatan kebebasan, pendekatan kekuasaan, dan pendekatan proses kelompok. Dimana keseluruhan pendekatan diterapkan secara bergantian ataupun dipadukan antar beberapa pendekatan pengelolaan kelas.
3. Pengelolaan kelas dalam pembelajaran Matematika pada siswa di kelas XI Elektronika SMK Muhammadiyah Bontoala yang diterapkan oleh guru matematika, yaitu Bapak Drs. Firdaus Yusuf, sejauh ini terbukti dapat meningkatkan kualitas siswa.
4. Faktor pendukung dan penghambat pengelolaan kelas pembelajaran matematika di SMK Muhammadiyah Bontoala adalah
5. Ketersediaan sarana dan prasarana
6. Posisi duduk dan penataan bangku siswa
7. Kondisi lingkungan sosial dalam kelas
8. Penerapan kurikulum

95

1. Tingkat intelegensi guru (penguasaan materi)
2. Intelegensi siswa
3. Kedisiplinan guru
4. Kebiasaan belajar siswa (siswa disiplin dalam belajar)
5. Kemauan dan keseriusan siswa
6. Sikap siswa terhadap belajar
7. Motivasi belajar yang dipengaruhi suasana belajar
8. Rasa percaya diri (keberanian siswa)
9. **Saran**

Penelitian ini telah berjalan dengan baik namun adapun saran yang terlintas dan dapat dijadikan pertimbangan adalah saat mengelola kelas, guru sebaiknya mengkaji dam terus mengeksplor tentang pengelolaan kelas terlebih dahulu, sehingga mampu meminimalkan kemungkinan yang akan menjadi penghambat saat pengeloaan kelas itu direalisasikan di dalam kelas.