**ZUSAMMENFASSUNG**

DIE ENTWICKLUNG DER DEUTSCHLESEVERSTEHEN AUF DIE ANWENDUNG DER SCHEMATA DER SCHULER KLASSE X

AN DER SMA NEGERI 1 KAHU KABUPATEN BONE

**Kapitel I**

Basierend auf den oben genannten Ergebnissen ist zu sehen, dass die Schüler sind immer noch eine Menge Fehler beim Lesen der deutsche Text. Diese Fehler treten aufgrund des Fehlens von Übungen sowie die in der Lehre der Lehrer verwendeten Verfahren durchgeführt. Mangel an Leseübungen, der Mangel an Interesse am Erlernen der deutschen Sprache, der Mangel an Lehrmaterialien und Methoden Faktor Deutschlehrer, die nicht über den Gegenstand verursachen, insbesondere in den Lesefähigkeiten der deutschen Sprache wird von den Studierenden als schwierig und sogar dazu neigen langweilig sein. Die Beobachtung der Forscher und Lehrer Aussage jemals in SMA Negeri 1 Kahu Kabupaten Bone früheren Studien haben Daten zeigten, dass 52,8% der Schüler unter dem Standard KKM hat, und 30,5% der Studenten kaum Erreichen des KKM und 16,7%, die die Standards erfüllen KKM die von den 75 Schulen hergestellt wurde.

Die Überwindung dieser Bedingungen bieten die Forscher eine Lösung für das Problem. Die Lösung ist die Verwendung von Schemata Theorie. Schemata ist die Anordnung der abstrakte Kenntnisse oder Erfahrungen, die immer noch erleben Konsolidierung auf der Basis eine neue Nachricht eingegangen ist. Die Verwendung von Schemata wird erwartet, dass die Lesekompetenz der Schüler wegen der besonderen Rolle der Schemata in den Lernprozess zu verbessern, um neue Informationen zu integrieren und lassen Sie die neuen Informationen in einen Teil des vorhandenen Wissens.

Auf der Grundlage der Beschreibung auf dem Hintergrund der oben genannten Probleme, Formulierung des Problems in dieser Forschung sind: (1) Was ist der Prozess der Planung, die Umsetzung der Lesekompetenz der deutschen Sprache Klasse X SMA Negeri 1 Kahu Kabupaten Bone? (2) Wie ist die Anwendung der deutschen Sprache Lesefähigkeiten unter Verwendung von Schemata? (3) Was ist das Ergebnis einer Zunahme der deutschen Sprache Lesefähigkeiten unter Verwendung von Schemata Klasse X SMA Negeri 1 Kahu Kabupaten Bone?.

Bezogen auf die Formulierung des Problems über das Ziel dieser Forschung sind: (1) Beschreiben Sie den Prozess der Umsetzung der Lesekompetenz der deutschen Sprache Klasse X SMA Negeri 1 Kahu in Kabupaten Bone. (2) Beschreiben Sie die Anwendung das Erlernen der deutschen Sprache Lesefähigkeiten unter Verwendung von Schemata. (3) Beschreiben Sie das Ergebnis einer Zunahme der Lesekompetenz deutscher Sprache Klasse X SMA Negeri 1 Kahu Kabupaten Bone.

**Kapitel II**

Diese Studie wurde mit einer Sammelklage durchgeführt Forschungsdesign bestand aus Beobachtung wird der Aktionsplan, Aktion und Reflexion zyklisch durchgeführt, um maximale Ergebnisse zu erzielen. Aus den Ergebnissen von mehreren Zyklen, die so gewonnenen Daten haben. Die Daten werden dann unter Verwendung qualitativer deskriptive Analyse, die Ergebnisse der verbesserten Lesekompetenz der Schüler durch Schemata beschreiben. Während die Testergebnisse wurden mit quantitativen Analyse durchgeführt, um die Ergebnisse der Beobachtungen durch den Lehrer zu bestätigen analysiert.

FORSCHUNGSMETHODEN

Die Forschung wurde im ersten Semester des Schuljahres 2013/2014 durchgeführt, aufgetreten Forschungsstandorte in SMA Negeri 1 Kahu Kabupaten Bone. Das Forschungsmaterial war Kennenlernen. Das Ziel dieser Forschung ist es, die deutsche Sprache Lehrer und Schüler der Klasse X MIA2 in Höhe von insgesamt 37 Personen.

FORSCHUNG VERFAHREN

Diese Studie verwendet ein Modell der Class Action Research. Diese Studie bestand aus zwei Zyklen, da es ausreichend, die benötigt wird, um die Lernergebnisse der Schüler, die die Schule erreicht haben KKM messen Daten darstellen. Diese Studie jeder Zyklus über mehrere Stufen: Planung, Durchführung und Beobachtungsphase und die Phase der Reflexion. Nachdem man durch eine Reflexion, die die Analyse und Auswertung der Prozess- und Ergebnis Maßnahmen umfasst, die geplante neue Maßnahmen für den nächsten Zyklus.

Abbildung 3.1 Fluss PTK  
Quelle: Hopkins (Arikunto 2011: 105)

Schritte in jedem Zyklus wie folgt:

Zyklus I

1. Aktionsplanung I

Plan von Aktionen durchgeführt werden sollen, wie folgt: a) Entwickeln Sie einen Aktionsplan Lernen in Form von Unterrichtsvorbereitung, die beinhaltet, (1) Herstellung von Lernszenarien; (2) die Einrichtung von Lernmaterialien; (3) Bestimmung der Unterrichtsmedien; und (4) Gestaltung von Tätigkeiten und Auswertung des Lernens. b) Planung und Vorbereitung Forschungsinstrumente , die zählen; (1) Leitlinien für die Beobachtung; (2) das Format der Beobachtung. c) Durchführung einer Diskussion mit dem Lehrer, um die Wahrnehmung zu machen und zu erklären, über die Verfahren und die Verwendung von Schemata zu lernen, durch die Verwendung der deutschen Sprache zu Schüler Lernergebnisse verbessern zu lesen.

1. Umsetzung / Observation Aktionen I

Aktionsforschung ist, den Lernprozess durch die Anwendung Schemata in Lesekompetenz der deutschen Sprache Klasse X MIA2 in SMA Negeri 1 Kahu Kabupaten Bone zu implementieren. Der erste Zyklus Forscher beobachteten die Aktivitäten von Lehrern und Schülern beim gese laufenden Prozess gibt es einige Aktivitäten, die durchgeführt werden sollten, aber während des Lernprozesses nicht durchgeführt wird. a) Zu Beginn der Aktivitäten, der Lehrer begann die Studie mit Gebet und gab Grüße in deutscher dann. b) Lehrer überprüfen Schülerzahl. c) Der Lehrer fragt die Schüler erhalten und sicherzustellen, Studenten sind bereit, die Lehren zu folgen. d) Der Lehrer fordert die Schüler auf, die notwendigen Lernmittel vorzubereiten. e) Der Lehrer verbindet das Material vor dem Material abgedeckt werden. f) Der Lehrer erklärt die Lernziele erreicht werden sollen. g) Zu den Kernaktivitäten, Lehrer vermitteln die Schritte zu ergreifen. h) In der Pre-Leseaktivitäten, die Lehrer gibt eine allgemeine Vorstellung von dem Material, das eingegangen wird. i) Die Schüler fragen, Worte, die auf das Material beziehen. j) Der Lehrer zeigte den Text, um den Studierenden

1. Reflection I

Reflection Aktivität zielt darauf ab, zu verstehen und alles, was mit dem Prozess zu interpretieren und die Ergebnisse aus der Verwaltung der Akt des Lernens, die in Zyklus I. Aktivität der Reflexion durchgeführt wurden, um die Ergebnisse der Beobachtungen an Schüler und Lehrer, Schüleraktivität während des Lernprozesses zu analysieren, die Eignung des Plans mit der Umsetzung der Lern erhältlich Lehrer und Schüler Lernergebnisse. Reflexion Aktivitäten Erkenntnisse auf Mängel und Hindernisse bei der Anwendung der Schemata im Zusammenhang in Lesekompetenz der deutschen Sprache Studenten produzieren.

ZYKLUS II

1. Aktionsplanung II

Planung im zweiten Zyklus auf der Grundlage der Reflexion des Zyklus I. Dieser Forschungsplan Abhilfemaßnahmen zur Beseitigung von Mängeln in den ersten Zyklus, die geplant ist, zu korrigieren neu zu lesen deutschen Sprachlernaktivitäten mit Hilfe der Schemata nach der Umsetzung der Lernaktivitäten durch den Lehrer entworfen zu planen.

1. Umsetzung / Observation Maßnahmen II

Durchführung der Aktion an dem zweiten Zyklus durchgeführt wird in Übereinstimmung mit dem Ausführungsplan des Lernens, die kompiliert worden ist. Im zweiten Zyklus beobachteten die Forscher die Aktivitäten von Lehrern und Schülern beim gese laufenden Prozess gibt es einige Aktivitäten, die während des Lernprozesses durchgeführt wurden, ist nicht in dem vorherigen Zyklus durchgeführt, und zwar: a) Zu Beginn der Aktivitäten, der Lehrer begann der Unterricht mit Gebet und dann gab Grüße in Deutsch. b) Lehrer überprüfen Schülerzahl. c) Der Lehrer fragt die Schüler erhalten und sicherzustellen, Studenten sind bereit, die Lehren zu folgen. d) Der Lehrer fordert die Schüler auf, die notwendigen Lernmittel vorzubereiten. e) Der Lehrer verbindet das Material vor dem Material abgedeckt werden. f) Der Lehrer erklärt die Lernziele erreicht werden sollen. g) Zu den Kernaktivitäten, Lehrer vermitteln die Schritte zu ergreifen. h) In der Pre-Leseaktivitäten, die Lehrer gibt eine allgemeine Vorstellung von dem Material, das eingegangen wird. i) Die Schüler fragen, Worte, die auf das Material beziehen. j) Der Lehrer zeigte den Text, um den Studierenden untersucht werden. k) Die Schüler fragen,

1. Reflection II

In den Lernprozess in der zweiten Sitzung der Lehrer und Schüler haben eine Änderung der folgenden gute Lektion in pre-Leseaktivitäten gezeigt, während das Lesen, und nach dem Lesen. In der Regel im Einklang mit dem Umsetzungsplan nimmt der Lernprozess statt wurde, bevor sie tätig in der Klasse erstellt.

TECHNISCHE DATENSAMMLUNG UND –ANALYSE

Die Techniken der Datenerhebung in dieser Studie durchgeführt, sind wie folgt: Daten zur Ausführungsplanung Kenntnisse Deutsch Lesung aus Beobachtungen von Lehrern und Schülern erhalten. Beobachtungen von Forschern an der Zeit des Lehrens und Lernens durchgeführt statt. Angaben über die Anwendung der deutschen Sprache Lesefähigkeiten mit Hilfe der aus der Lektüre der Testergebnisse der Schüler erhalten Schemata, in Form der Beantwortung von Fragen auf der Grundlage des Textes und true / false aus jedem Ende des Zyklus genommen

Diese Forschung ist eine Sammelklage, die zeigt, wie eine Studie durchgeführt und wie die Theorie wird angewendet, um Lernergebnisse zu verbessern. Datenanalysetechnik aus zwei Teilen besteht, nämlich:

1.DiequalitativenDatenanalysetechniken  
 Ergebnisse der qualitativen Daten wird durch Blick auf die Ergebnisse der Beobachtungen während des Lernprozesses eines jeden Zyklus durchgeführt. Darüber hinaus wurden die Ergebnisse durch qualitative beschreibend, die die Tätigkeit der Lehrer und Schüler während des Lernprozesses bei der Ausführung der Umsetzung Schemata beschreiben analysiert.  
2.DiequantitativeDatenanalysetechniken  
 Ergebnisse der Daten in Form der deutschen Sprache Lesekompetenz der Schüler wurden mit quantitativen Analyse untersucht, dass die durchschnittliche Punktzahl aus den Ergebnissen der Tests, die in jedem Zyklus um das Niveau der Fähigkeiten der Schüler in Leseverständnis mit Hilfe Schemata deutschen bestimmen soll erhalten.

Quantitative Daten, um den Prozentsatz der Vollständigkeit Klasse der Formel verwendet quantitative Analyse berechnen:

* Prozentsatzt (%) = Die durchschnittlichen Noten x 100%  
   Die maximale Punktzahl

Ferner wird in der Analyse der Ergebnisse der Fähigkeiten der Schüler, zu tun Berechnungen der Percentage Formel, und die durchschnittliche Punktzahl Lesekompetenz der Schüler in jeder Zyklus verwenden Sie dann die Formel zu finden:

**Kapitel IV**

ERGEBNISSE UND DISKUSSIONSFORSCHUNGEN

ZYKLUS I

Auf der Grundlage der Häufigkeit und den Prozentsatz der Datenlesedeutschkenntnisse Klasse X MIA2 ersten Zyklus in der Anlage 6 Seite 134 ist es bekannt, dass Studenten, die das Lesen haben Fähigkeiten deutscher Sprache mit Hilfe Schemata in Zyklus mit dem höchsten Prozentsatz von 2,70% mit einem hohen Wert von 85 und dem Wert der Bolton 16 zu 1 und 3 (8,10%) mit einem hohen Wert von 80, und der Wert Bolton 15, die in der guten Kategorie sind. Insgesamt 6 Personen (16,21%) Studierende mit Hochschulnoten 75 und 12 sind in dem Wert Bolton genug Kategorie. Während die Studenten mit Schulnoten 70 und 11 Bolton Wert bis zu 4 Personen (10,81%), insgesamt 8 Teilnehmern (21,62%), die 65 und 10 Wert Bolton erzielt, insgesamt 8 Teilnehmern (21,62%), die erhalten High-School-Klassen 60 und der Wert von Bolton 9, ist in die Kategorie von weniger insgesamt 5 Studenten (13,51%), die Hochschulnoten 50 und den Wert von Bolton 7, und nicht weniger als 2 Schüler (5,40%), die Hochschulnoten 45 empfangen und den Wert von Bolton 6 empfangen .

ZYKLUS II

Aus den Daten in dem zweiten Zyklus zu erkennen, dass die Schüler, die Lesekompetenz haben deutsche Sprache unter Verwendung der Schemata im zweiten Zyklus ist der Prozentsatz von 8,10% mit einem hohen Wert von 95 und dem Wert Bolton 19 ist so viel wie drei Menschen sind in der sehr guten Kategorie, während Schüler mit Prozentsatz (%) mit SMA 85 und Bolton 16 Wert ist so viel wie 14 (45,94%) und 10 Schüler (43,24%) sind in beiden Kategorien. Studenten mit dem höchsten Anteil von 10,81% mit einem hohen Wert von 75 und einem Wert von bis zu 0rang Bolton 12 Schüler sind in der Kategorie genug. Beim Abrufen Schulnoten 70 und Bolton10 Wert von 1 Person (2,70%) und nicht weniger als 5 Personen (13,51%), die Hochschulnoten 65 zu erhalten und den Wert von Bolton 9 ist in der Kategorie kurang.Proses Implementation Lesekenntnisse Deutsch.

Eine Zunahme der Schülerlesekompetenz nicht aus dem Erfolg der Lehrer bei der Präsentation des Materials getrennt werden und erzeugen Student Schemata zum Diskurs stehen. Der Prozess der Umsetzung der deutschen Sprache Lesekompetenz durch Anwendung Schemata auf die Deutschkenntnisse des Lesens, auf der Grundlage der Beschreibung des Lernens aus dem ersten Zyklus und zweiten Zyklus könnte eine Diskussion wie folgt angeboten werden:

ZYKLUS I

Während des ersten Zyklus, die der Umsetzungszeitplan, die Aktivitäten, die in Lernen stattfinden, um mit Hilfe der Schemata in den Lernprozess hat nicht gut gelesen. Dies war auf die Aktivitäten der Lehrer, die nicht auf die maximale umgesetzt wurden. Lehrer und Schüler sind nicht mit der Verwendung von Schemata in den Lernprozess vertraut. Beim derzeitigen Stand lesen einige Schüler fragte nach einige der Wörter im Text enthalten sind, die in der Phase der gestellt werden sollten vorgelesen . Aussprache und Wortschatz noch fehlen und somit mehr Zeit und zusätzliche Anleitung von Lehrern für die reibungslose Umsetzung der Lernprozess erforderlich.

Zyklus II

Die Eingabe des zweiten Zyklus wurde die Interaktion zwischen Lehrer und Schüler ist gut. Die Aktivitäten von Lehrern und Schülern wurde rückgängig gemacht starten antusia lernen und befolgen Sie die Schritte, die die Lehrer durchgeführt. Die Fähigkeit der Schüler bei der Aussprache Wörter in der deutschen Sprache hat trotz der Atmosphäre der Klasse besser lauter werden. Lehrer mehr Zeit Führungs Schüler untu mehr für Ausspracheübungen auf Deutsch.

Anwendung der Schemata auf Lesekompetenz Lernprozess

Anwendung Schemata auf den Lernprozess der Lesekompetenz durch das Erlernen der Beschreibung des ersten Zyklus und zweiten Zyklus könnte etwas pembehasan wie folgt angebotenwerden:  
ZyklusI  
 Anwendung der Schemata in den Lernprozess speziell auf die Fähigkeiten, um in dem ersten Zyklus zu lesen, um den Mittelwert der 12,62 und 63,1% Prozentwerte, die bei niedrigen Qualifikationsniveaus sind zu erhalten.  
ZyklusII  
 Anwendung der Schemata in prosespembelajaran Lesekompetenz im zweiten Zyklus steigt als der erste Zyklus mit der Übernahme der Durchschnittswert von 16.05 und 80.25% Prozentwerte, die in der guten Kategorie sind.  
 Die Daten aus diesen Ergebnissen kann geschlossen werden, dass durch die Verwendung Schemata Studenten die Möglichkeit, Deutschkurs X SMA Negeri 1 MIA2 Kahu Bezirke Knochenbezirk durch Aktionsforschung lesen kann gesagt werden, "erhöht" werden werden.

**Kapitel V**

KONKLUSION

Basierend auf der Darstellung der Analyse und Diskussion kann wie folgt geschlossen werden. Erstens kann die Umsetzung des Lernprozesses durch die Anwendung Schemata Studenten ihre Fähigkeit zur deutschen Sprache Klasse X MIA2 SMA Negeri 1 Kahu lesen zu verbessern, durchgeführt Bezirk Kahu Knochen Bezirk zwei Zyklen mit Verbesserungen in Maßnahmen des Lernens in jedem Zyklus. Zweitens, die Anwendung von Schemata Studierende mit mehreren Stufen und zwar durchgeführt, Pre-Lesung, die aktuelle Phase des Lesens und post-Lesestufe, in der Lage war, um die Lesekompetenz der deutschen Sprache, die von den Ergebnissen der Bewertung in jedem Zyklus gesehen werden kann, dh im ersten Zyklus wird nur ein Prozentwert 63 zu verbessern, 1% und der zweite Zyklus erhöhte sich auf 80,25%. Drittens, die Ergebnisse zeigten, dass die Verwendung von Schemata können verbessern Lesekompetenz deutscher Sprache Klasse X MIA 2 SMA Negeri 1 Kahu Kabupaten Bone.

LITERATUR

Bolton, Sybille. 1995. *Testen und Prüfen in der Grundstufe*. Munchen: Langenscheidt.

Sudjana, 2008. *Metode Statistik*. Jakarta. Bina Aksara.