**BAB V**

**KESIMPULAN DAN SARAN**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media pembelajaran berbasis *web* maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Proses pengembangan media pembelajaran Biologi berbasis *web* pada konsep sistem pencernaan yang telah dikembangkan mengacu pada model pengembangan ADDIE dengan tahapan yang dilalui adalah sebagai berikut.
2. TahapAnalisis (*Analysis)*

Pada tahap ini dilakukan 4 analisis yaitu

1. Analisis kebutuhan berupa media pembelajaran berbasis *web* dilihat berdasarkan pengetahuan dan keterampilan guru dan siswa.
2. Analisis siswa pada rentang usisa 16-17 tahun yang sudah berada pada level perkembangn kognitif tinggi dan mampu berpikir abstrak.
3. Analisis konten yang dipelajari siswa dalam media pembelajaran Biologi dikembangkan dengan menggunakan pendekatan hirarki.
4. Analisis tujuan berdasarkan klasifikasi dimensi pengetahuan, yaitu faktual, konseptual/prinsip, prosedural dan metakognitif yang dikombinasikan dengan *performance* taksonomi Anderson yang diharapkan pada siswa, yaitu mengingat, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi dan mencipta.
5. Tahap Desain (*Design*)

Pada tahap ini melakukan rancangan/pemikiran media pembelajaran berbasis *web* untuk keharmonisan visual yang berisi materi pembelajaran, wiki, kuis, forum, glossari, obrolan dan tugas*/assigment*.

1. Tahap Pengembangan(*Development*)

Pada tahap ini sudah menghasilkan suatu produk berdasarkan rancangan skenario yang telah dibuat melalui *prototype* dan *storyboard* media membelajaran.

1. Memodifikasi tema media pembelajaran dengan mempertimbangkan keseimbangan antara kesederhanaan dan stimulasi yaitu [*https://moodle.org/mod/data/view.php?id=6552*](https://moodle.org/mod/data/view.php?id=6552)*.*
2. Mengaktifkan seluruh fitur yang ada pada *moodle*, meliputi manajemen pengguna, pustaka media pembelajaran, kuis, interaksi asinkron dan interaksi sinkron.
3. Tahap Implementasi (*Implementation*)

Pada tahap ini sudah dilakukan uji coba, pengujian dilakukan sebanyak 2 kali yaitu uji coba kelompok kecil dan uji coba lapangan. Uji coba kelompok kecil, yakni sebanyak 8 orang pebelajar, selanjutnya direvisi dan diteruskan lagi uji coba lapangan dilaksanakan pada pebelajar dalam 1 kelas dan terakhir dilakukan penilaian.

1. *Evaluation* (evaluasi)

Pada tahap ini, dilakukan evaluasi atau penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan dengan melalui uji kevalidan melalui 2 validasi ahli dan 1 validasi praktisi. Uji kepraktisan melalui respon guru dan respon siswa, sedangkan uji keefektifan berdasarkan tes evaluasi dan peningkatan hasil belajar siswa.

1. Media pembelajaran Biologi berbasis *web* pada konsep sistem pencernaan yang telah dikembangkan dinyatakan valid, praktis dan efektif.
2. **Saran**

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian, maka beberapa dapat di ajukan sebagai berikut.

1. Keberhasilan media pembelajaran Biologiberbasis *web* diperhatikan dan diterapkan di masa mendatang. Media yang telah dibuat perlu dikembangkan dari segi pemanfaatan seluruh fitur agar dapat digunakan dalam skala besar.
2. Peneliti lain yang berminat untuk melanjutkan pengembangan media pembelajaran Biologiberbasis *web* ini diharapkan memberi pengajaran awal terkait penggunaan seluruh fitur yang ada pada media pembelajaran berbasis *web* kepada siswa dan guru, sehingga dapat lebih menyempurnakan media yang telah dikembangkan saat proses belajar mengajar berlangsung.