**BAB I**

**PENDAHULUAN**

1. **Latar Belakang**

Pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 diorientasikan pada pembelajaran berbasis teks, dapat dilihat dalam rumusan kompetensi dasar subtansi Bahasa Indonesia dari pendidikan dasar sampai pendidikan tinggi. Jenis teks yang diajarkan pada pendidikan dasar sampai pendidikan menengah adalah teks langsung (kontinu) atau teks-teks tunggal, sedangkan jenis teks yang diajarkan pada perguruan tinngi adalah jenis teks tidak langsung (diskontinu) atau teks-teks majemuk. Perancangan pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks memberi ruang kepada peserta didik untuk mengembangkan berbagai jenis struktur berpikir, karena setiap teks memiliki struktur berpikir yang berbeda. Semakin banyak jenis teks yang dikuasai, maka semakin banyak struktur berpikir yang dikuasai peserta didik, (Mahsun, 2014:94-95).

Pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis teks dilaksanakan dengan menerapkan prinsip: (1) bahasa hendaknya dipandang sebagai teks, bukan semata-mata kumpulan kata-kata atau kaidah-kaidah kebahasaan; (2) penggunaan bahasa merupakan proses pemilihan bentuk-bentuk kebahasaan untuk mengungkapkan makna; (3) bahasa bersifat fungsional, yaitu penggunaan bahasa yang tidak pernah dapat dilepaskan dari konteks karena dalam bentuk bahasa yang digunakan itu tercermin ide, sikap, nilai, ideologi, dan penggunaannya; dan (4) bahasa merupakan sarana pembentukan kemampuan berpikir manusia. Semakin banyak jenis teks yang dikuasai oleh siswa, maka makin banyak pula struktur berpikir yang dapat digunakannya dalam kehidupan sosial dan akademiknya (Kemendikbud, 2015:vii)

Pembelajaran bahasa Indonesia pada siswa SMP kelas VIII terperinci ke dalam lima jenis teks yaitu teks cerita moral/fabel, biografi, prosedur, diskusi dan ulasan. Dari kelima jenis teks tersebut, acuan peneliti yaitu teks biografi, tepatnya mengacu pada KD 4.2 “Menyusun teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan”.

Tujuan teks biografi adalah untuk menginspirasi siswa melalui kisah hidup tokoh yang dituliskan dan dapat menumbuhkan kesadaran siswa bahwa prestasi besar harus dapat diraih melalui usaha keras. Selain usaha, prestasi besar dapat juga diraih dengan cara menumbuhkan keterampilan dari latihan yang dilakukan. Ketenaran nama agar dapat dikenal oleh orang lain, harus dimulai dari bawah dan secara bertahap, karena segala sesuatu tidak diperoleh secara instan. Selain itu, siswa dapat mencontoh semua kebaikan dari tokoh yang dituliskan dalam biografi.Kebaikan tersebut dapat berwujud prestasi, karya besarnya, jasa, dan pengorbanan yang dilakukan.

Manfaat mempelajari teks biografi adalah agar siswa mampu meneladani sikap dan perilaku tokoh. Para pembaca yang tertarik dengan pengalaman hidup si Tokoh akan meniru semua hal yang baik dari tokoh tersebut. Selain itu, teks biografi mampu memberikan makna hidup dari tokoh berdasarkan pengalaman dan kisah tokoh serta siswa dapat menjadikan kisah-kisah sukses si Tokoh sebagai inspirasi.

Pada penelitian ini peneliti memilih judul, yaitu “Kemampuan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas VIII MTsN Pangkep Kabupaten Pangkep” adapun hal yang melatarbelakangi mengapa peneliti memilih penelitian ini, karena peneliti ingin melihat dan mengukur kemampuan siswa kelas VIII MTsN Pangkep Kabupaten Pangkep dalam menulis teks biografi dengan memerhatikan aspek isi, struktur, penggunaan bahasa, dan mekanik.

Alasan peneliti melakukan penelitian pada pembelajaran menulis teks biografi karena, menulis biografi adalah kegiatan menceritakan keberadaan manusia yang tercipta dalam bentuk dan isi yang selalu unik dan peran yang selalu berbeda dalam kisah kehidupan untuk mempertannyakan makna hidup dan tujuan penciptaan kita (Fu’ad, 2012: xxi). Setiap manusia memiliki perjalanan hidupnya masing-masing yang tidak pernah sama, dan dari perjalanan hidup tersebut banyak pelajaran yang bisa dijadikan contoh atau tauladan. Peristiwa kehidupan yang berbeda ini pulalah yang membuat pembelajaran menulis teks biografi akan menarik minat siswa. Selain itu, kemampuan setiap manusia dalam menceritakan atau menggambarkan tentang kehidupan seseorang itu berbeda-beda pula, bergantung pemahaman dan daya kreativitas manusia tersebut.

Berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan, kendala siswa Kelas VIII di MTsN Pangkep dalam mempelajari teks biografi adalah pemahaman tentang isi teks biografi karena selama berlangsung pembelajaran, siswa hanya terpaku pada cara menentukan struktur teks biografi tanpa mengerti isi yang seharusnya terkandung dalam teks tersebut. Hal ini disebabkan karena dalam pembelajaran teks biografi, penugasan tentang teks ini hanya menentukan ketiga struktur teks tanpa ada tugas membuat secara langsung teks biografi dengan memasukkan ketiga struktur teks.Keadaan semacam ini mengungkung kemampuan siswa pada aspek menulis.

Penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang telah dilakukan oleh Sri Hatija Ningsih (2015).“Perbandingan Kemampuan Menulis Teks Biografi antara Siswa Laki-laki dan Siswa Perempuan SMP Negeri 2 Palopo”.Tidak ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis teks biografi siswa laki-laki dan siswa perempuan SMP Negeri 2 Palopo, keduanya termasuk ke dalam kategori tidak tuntas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai tertinggi yang diperoleh siswa laki-laki yaitu 80 dan siswa perempuan yaitu 92, nilai terendah yang diperoleh siswa laki-laki yaitu 55 dan siswa perempuan yaitu 55. Namun berdasarkan persentase siswa laki-laki dan siswa perempuan SMP Negeri 2 Palopo yang tidak mencapai batas minimun 75%, sehingga siswa laki-laki dan siswa perempuan termasuk ke dalam kategori tidak tuntas.

1. **Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka dirumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagaimanakah kemampuan mengemukakan isi menulisteks biografi siswa Kelas VIII MTsN Pangkep Kabupaten Pangkep?
2. Bagaimanakah kemampuan mengemukakan strukturmenulis teks biografi siswa Kelas VIII Pangkep Ma’rang Kabupaten Pangkep?
3. Bagaimanakah kemampuan menggunakan bahasa menulisteks biografi siswa Kelas VIII MTsN Pangkep Kabupaten Pangkep?
4. Bagaimanakah kemampuan menggunakan mekanik menulisteks biografi siswa Kelas VIII Pangkep Ma’rang Kabupaten Pangkep?
5. **Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang ditetapkan maka tujuan penelitian ini, sebagai berikut.

1. untuk mendeskripsikan kemampuan mengemukakan isi menulisteks biografi siswa Kelas VIII MTsN Pangkep Kabupaten Pangkep.
2. untuk mendeskripsikan kemampuan mengemukakan struktur menulisteks biografi siswa Kelas VIII MTsN Pangkep Kabupaten Pangkep.
3. untuk mendeskripsikan kemampuan menggunakan bahasamenulisteks biografi pada siswa Kelas VIII MTsN Pangkep Kabupaten Pangkep.
4. untuk mendeskripsikan kemampuan menggunakan mekanik menulisteks biografi siswa Kelas VIII MTsN Pangkep Kabupaten Pangkep.
5. **Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat, baik secara teoritis maupun secara praktis.

1. **Manfaat Teoretis**

Secara teoretis hasil penelitian ini memberikan informasi yang lebih rinci mengenai kemampuan siswa kelas VIII MTsN Pangkep Kabupaten Pangkep dalam menyusun teks biografi dan memberikan sumbangan pemikiran terhadap guru mata pelajaran bahasa Indonesia SMP, khususnya guru bahasa Indonesia kelas VIII MTsN Pangkep Kabupaten Pangkep untuk menyusun strategi pengajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa, terutama dalam kemampuan menulis teks biografi.

1. **Manfaat Praktis**

Secara praktis, hasil penelitian ini dapat menjadi acuan dalam proses meningkatkan kemampuan menulis teks biografi dan acuan yang relevan dan masukan atau pengalaman dalam melakukan penelitian khususnya penelitian yang terkait dengan teks biografi.

**BAB V**

**KESIMPULAN DAN SARAN**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, simpulan hasil penelitian ini adalah kemampuan siswa menulis teks biografi siswa Kelas VIII MTsN Pangkep Kabupaten Pangkep memperoleh nilai rata-rata 77,9 dengan kategori *mampu*, dengan rincian sebagai berikut:

1. Nilai rata-rata kemampuan menulis isi teks biografi siswa Kelas VIII MTsN Pangkep Kabupaten Pangkep adalah 85,1 yang berada pada kategori *sangat mampu*.
2. Nilai rata-rata kemampuan menulis struktur teks biografi siswa Kelas VIII MTsN Pangkep Kabupaten Pangkep adalah 82,7 yang berada pada kategori *mampu*.
3. Nilai rata-rata kemampuan menggunakan bahasa teks biografi siswa Kelas VIII MTsN Pangkep Kabupaten Pangkep adalah 75yang berada pada kategori *mampu*.
4. Nilai rata-rata kemampuan menggunakan mekanik teks biografi siswa Kelas VIII MTsN Pangkep Kabupaten Pangkep adalah 70,8 yang berada kategori *cukup mampu*.
5. **Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, dapat dikemukakan beberapa saran sehubungan dengan hasil penelitian ini yaitu:

59

1. Sebaiknya siswa lebih meningkatkan lagi kemampuan menulis teks biografi dengan berbagai bahan ajar yang bisa didapatkan dari guru agar ke depannya dapat meningkatkan prestasi belajar menjadi lebih baik.
2. Sebaiknya siswa lebih giat menulis teks biografi sehingga informasi-informasi yang didapatkan dari pengetahuan dan pengalamannya dapat dituangkan dalam tulisan biografi.
3. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan perbandingan untuk meningkatkan kualitas pengajaran mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia, khususnya menulis teks biografi.