**ARTIKEL**

**EFEKTIVITAS MODEL KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH MATERI ISLAMISASI DAN SILANG BUDAYA DI NUSANTARA PADA SISWA KELAS X IPA SMA NEGERI 1 LAPPARIAJA KABUPATEN BONE**

***The Effectiveness Of Two Stay Two Stray Cooperative Model In Islamic History Material Learning And Cross Culture In Indonesia At Xth Exact Students Class Of SMA Negeri 1 Lappariaja Kabupaten Bone***

**Andi Misnawati**

**Abstrak**

Tujuan Penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui kemampuan belajar sejarah siswa Kelas X IPA SMA Negeri 1 Lappariaja, Kabupaten Bone dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray*. (2) Untuk mengetahui tingkat keefektifan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dalam pembelajaran sejarah siswa Kelas X IPA SMA Negeri 1 Lappariaja, Kabupaten Bone. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen sungguhan *(True Experimental Designs*). Prosedur yang ditempuh dalam penelitian ini terdiri atas tiga tahapan yaitu, tahapan persiapan meliputi persiapan, tahap pelaksanaan, tahap observasi dan evaluasi. Perangkat dan instrumen yang digunakan telah melalui proses validasi oleh dua validator ahli meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kegiatan Siswa (LKS), lembar pengelolaan pembelajaran, lembar aktivitas siswa, angket respon siswa, tes hasil belajar. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas X IPA SMA Negeri 1 Lappariaja Kabupaten Bone tahun ajaran 2014/2015. Pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *cluster sampling* dengan memilih dua kelas dari tujuh Kelas X IPA. Kelas yang dimaksud yaitu Kelas X IPA 1 dibelajarkan dengan model pembelajaran TSTS dengan jumlah siswa 32 orang dan kelas X IPA 2 dibelajarkan dengan model ceramah dengan jumlah siswa 32 orang. Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun pelajaran 2014/2015.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) rata-rata hasil belajar sejarah siswa meningkat dari sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS, yaitu dari 42,39 menjadi 79,37. Median atau nilai tengah sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS, yaitu 43,33 dan 78,33. Modus atau nilai yang paling banyak muncul sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS adalah 46,67 dan 76,67. Standar deviasi sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS, yaitu 5,16 dan 4,27. Sementara itu, variansi sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS, yaitu 26,70 dan 18,23. Nilai terendah hasil belajar siswa sebelum penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS adalah 33,33 dan nilai tertinggi 50. Sedangkan setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS, nilai terendah 70 dan nilai tertinggi 86,67 sehingga diperoleh rentang sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS, yaitu 16,67. (2) Efektivitas pembelajaran pada model kooperatif tipe TSTS diperoleh rata-rata hasil belajar 79,37; ketuntasan belajar mencapai 93,75%; aktivitas siswa untuk memenuhi kriteria ideal; respon siswa sekitar 50% merespon positif; pengelolaan pembelajaran diperoleh data untuk kegiatan awal sekitar 3,75; kegiatan inti 3,65; kegiatan akhir 3,96; pengelolaan waktu 3,63; teknik bertanya 4,00; suasana kelas 3,88.

**Kata Kunci: Model Kooperatif Two Stay Two Tray**

The aims of this research is to know and analyze (1) the process of Islamization in Tayando of Tual City, Maluku; (2) Pattern of adaptation and Islamic development; and (3) society appreciation toward Islamization in Tayando of Tual City, Maluku.

This research employed historical research where teh writing was conducted though analytic description tehat relies on written sources or documentation. Data were collected by library research, inteview, and documentation. Technique of data analysis is by using source critics and interpretation then the writing of history.

The result of the shows that (1) process of Islamization in Tayando is by various ways, from Java, Ternate, Tidore, Seram, Banda Niera, Kur, Tayando, and spread to Tual City and South East Maluku District; (2) in the adaptation, structure of local language is taken as mechanism of the spreads of religius teaching, and placed as one of important aspect; (3) appreciation of local community toward the Islamization is good, since they have embraced the Islamic religion. Therefore, they welcomed and accepted the Islamic teaching well and asked to sattle in Tayando at the time. The spread of Islam in Tayando is not though coercion or even sword, but by proselytizingin meeting, wedding party, or other Islamic celebration. It also spread through trading, marriage, education, and *tasauf*. The Islamization in Tayando pf Tual City, Maluku is through the approach of cultural, namely adaptive and accommodative with local culture and tradition.

Key Word: Islamization of Adatation.

**Abstract Abstract**

The aims of this research is to know and analyze (1) the process of Islamization in Tayando of Tual City, Maluku; (2) Pattern of adaptation and Islamic development; and (3) society appreciation toward Islamization in Tayando of Tual City, Maluku.

This research employed historical research where teh writing was conducted though analytic description tehat relies on written sources or documentation. Data were collected by library research, inteview, and documentation. Technique of data analysis is by using source critics and interpretation then the writing of history.

The result of the shows that (1) process of Islamization in Tayando is by various ways, from Java, Ternate, Tidore, Seram, Banda Niera, Kur, Tayando, and spread to Tual City and South East Maluku District; (2) in the adaptation, structure of local language is taken as mechanism of the spreads of religius teaching, and placed as one of important aspect; (3) appreciation of local community toward the Islamization is good, since they have embraced the Islamic religion. Therefore, they welcomed and accepted the Islamic teaching well and asked to sattle in Tayando at the time. The spread of Islam in Tayando is not though coercion or even sword, but by proselytizingin meeting, wedding party, or other Islamic celebration. It also spread through trading, marriage, education, and *tasauf*. The Islamization in Tayando pf Tual City, Maluku is through the approach of cultural, namely adaptive and accommodative with local culture and tradition.

Key Word: Islamization of Adatation.

**Abstract Abstract**

The aims of this research is to know and analyze (1) the process of Islamization in Tayando of Tual City, Maluku; (2) Pattern of adaptation and Islamic development; and (3) society appreciation toward Islamization in Tayando of Tual City, Maluku.

This research employed historical research where teh writing was conducted though analytic description tehat relies on written sources or documentation. Data were collected by library research, inteview, and documentation. Technique of data analysis is by using source critics and interpretation then the writing of history.

The result of the shows that (1) process of Islamization in Tayando is by various ways, from Java, Ternate, Tidore, Seram, Banda Niera, Kur, Tayando, and spread to Tual City and South East Maluku District; (2) in the adaptation, structure of local language is taken as mechanism of the spreads of religius teaching, and placed as one of important aspect; (3) appreciation of local community toward the Islamization is good, since they have embraced the Islamic religion. Therefore, they welcomed and accepted the Islamic teaching well and asked to sattle in Tayando at the time. The spread of Islam in Tayando is not though coercion or even sword, but by proselytizingin meeting, wedding party, or other Islamic celebration. It also spread through trading, marriage, education, and *tasauf*. The Islamization in Tayando pf Tual City, Maluku is through the approach of cultural, namely adaptive and accommodative with local culture and tradition.

Key Word: Islamization of Adatation.

**Abstract**

The objectives of the research were to discover (1) the history learning ablity of class X IPA students AT SMAN 1 Lappariaja Bone by implementing cooperative learning model of TSTS (Two Stay Two Stray) type, (2) the effectiviness level of cooperative learning model of TSTS type in learning history of class X IPA students at SMAN 1 Lappariaja in Bone. The research was True Experimentel Design research. The procedure of the research consisted of three stages, namely preparation, implementation, observation, and evaluation. The package and instrument used had been validated by two exsperts which covered lesson plan, student’s worksheet, learning management sheet, student’s activity sheet, and learning result test. The population of the research was all of class X IPA students at SMAN 1 Lappariaja in Bone of academic year 2014/2015. The samples were selected by employing cluster sampling technique and obtained two classes of class X IPA. The closen classes were class X IPA 1 which was taught by using TSTS learning model with 32 students and class X IPA 1 which was taught by using lecturing method with 32 students. The research was conducted in second semester of academic year 2014/2015. The results of the research revealed that (1) the average of the student’s history learning result improved before and after implementing cooperative learning model of TSTS type from 42.39 to 79.37. *The median scores before and after* implementenig cooperative learning model of TSTS type were 43.33 and 78.33. The modus before and after implementing cooperative learning model TSTS type were 46.67 and 76.67. The deviation standard before and after implementing cooperative learning model of TSTS type were 5.16 and 4.27. Meanwhile, variance before and after implementing cooperative learning model of TSTS type were 26.70 and 18.23. The lowest score of the student’s learning result before implementing cooperative learning model of TSTS type was 33,33 and the highest score was 50; whereas, after implementing cooperative learning model of TSTS type, the lowest score was 70 and the higher score was 86.67; thus, the range before and after implementing cooperative learning model of TSTS type was 16.67, (2) the effectiviness of cooperative learning model of TSTS type obtained the average of learning result by 79.37; learning completeness reached 93.75%; the student’s activity to fulfill ideal criteria; 50% student’s gave response; learning management obtained the data for preliminary activity by 3.75; main activity 3.65; enh activity 3.96; time managemen 3.63; questioning technique 4.00; classroom atmosphere 3.88.

**Key Word: *Two Stay Two Tray* *Cooperative Model***

**PENDAHULUAN**

**PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan suatu proses pembentukan sumber daya manusia yang berkualitas, sesuai dengan tujuan dan fungsi pendidikan nasional dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003, Bab II Pasal 3 yang menyatakan bahwa Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, sedangkan tujuan Pendidikan Nasional adalah untuk berkembangnya potensi peserta didik agar dapat menjadi manusia beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Fungsi dan tujuan pendidikan itu dapat diwujudkan melalui pembentukan watak mulai dari jenjang pendidikan dasar hingga pada pendidikan tinggi melalui peningkatan kualitas proses pembelajarankelahirannya dan memasuki wilayah negara-negara tetangga disekitar.

Upaya utama yang harus dilakukan guru untuk meningkatkan mutu pendidikan adalah meningkatkan kualitas pembelajaran. Pembelajaran yang berkualitas adalah ujung tombak yang menentukan tercapainya sasaran dan tujuan pendidikan secara efektif, efisien, kreatif produktif dan bermutu. Dalam membelajarkan siswa, guru diharapkan mengembangkan semua potensi siswa dengan berbagai pengetahuan dan pengalaman bermakna.

Materi Sejarah tentang “Islamisasi dan Silang Budaya di Nusantara” pada Kls X IPA sangat kompleks. Materinya dimulai dari kedatangan Islam di Nusantara yang membentuk Islam dan jaringan perdagangan antar pulau dan Islam masuk di Istana Raja. Masuknya Islam di Istana Raja menyebabkan terbentuknya kerajaan- kerajaan Islam di Nusantara yaitu Kerajaan Islam di Sumatra, Jawa, Kalimantan, Sulawesi, Maluku, Papua dan Nusa Tenggara yang menyebabkan terbentuknya proses integrasi Nusantara. Dalam penyajian materi ini, guru sering menghadapi berbagai permasalahan, diantaranya siswa malas karena minat belajar tidak ada, bosan karena sebagian besar guru mengajar masih bersifat konvensional, pembelajaran kaku karena guru masih sebagai pusat belajar siswa dan kurang bermakna karena pembelajaran siswa tidak berdasarkan konteks yang semestinya apa yang dialami oleh siswa melainkan apa yang diinginkan oleh seorang guru sehingga berdampak pada prestasi belajar yang rendah.

Untuk mengubah dan meminimalisir fenomena yang ada dalam proses pembelajaran sejarah, perlu kiranya dicoba menerapkan model pembelajaran yang memungkinkan siswa termotivasi dan terlibat secara aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Oleh sebab itu, guru sepatutnya sudah merubah paradigma tujuan pembelajaran di atas dari orientasi “hasil” kepada "proses" maka dalam hal ini, guru dituntut kemampuannya untuk memilih dan memilah atau mendesain pembelajaran yang tidak membosankan bagi peserta didik. Hal tersebut diantaranya bisa dilakukan dengan cara memilih dan menentukan sumber, media serta pendekatan pembelajaran yang beralih dari paradigma tradisional ke paradigma modern. Secara teoretis salah satu pendekatan yang dianggap termasuk inovatif adalah pendekatan pembelajaran kooperatif *Two Stay Two Stray* karena merupakan teknik pembelajaran dengan struktur kelompok yang khas yang bertujuan agar siswa belajar bekerja sama, bertanggung jawab, saling membantu memecahkan masalah dan saling mendorong untuk berprestasi serta melatih siswa agar dapat bersosialisasi dengan baik. Pembelajaran ini dipandang dapat membantu guru dalam meningkatkan proses pembelajaran mata pelajaran Sejarah.

Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran dengan menggunakan sistem pengelompokan/tim kecil, yaitu antara empat sampai enam orang yang mempunyai latar belakang kemampuan akademik, jenis kelamin, ras, atau suku yang berbeda (heterogen). Sistem penilaian dilakukan terhadap kelompok. Setiap kelompok akan memeroleh penghargaan (*reward*), jika kelompok mampu menunjukkan prestasi yang dipersyaratkan (Sanjaya, 2007:12).

Salah satu aplikasi pembelajaran kooperatif adalah tipe *two stay two stray*. Strategi belajar kooperatif tipe *two stay two stray* adalah suatu strategi yang melibatkan lebih banyak siswa dalam menelaah materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran. Strategi ini menghendaki siswa saling bekerja sama dan berbagi pendapat dalam sebuah kelompok kecil.

Segala isu pembelajaran IPS khususnya Sejarah, selama ini diasumsikan dapat diselesaikan jika guru mengacu pada strategi pembelajaran kooperatif tersebut, yakni tipe *two stay two stray*. Alasannya, tipe *two stay two stray* pada dasarnya adalah model belajar yang mengutamakan kerja sama antara individu dengan kelompok dengan saling berbagi pendapat di antara sekian banyak kelompok. Dengan demikian, tidak ada siswa yang belajar sendiri-sendiri. Siswa bermasyarakat dengan siswa lain sehingga ketika siswa.

**B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan tersebut, rumusan masalah yang dikaji dalam penelitian ini sebagai berikut ini :

1. Bagaimanakah hasil belajar Sejarah siswa Kelas X IPA SMA Negeri 1 Lappariaja dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray*?
2. Apakah model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* efektif diterapkan dalam pembelajaran Sejarah pada siswa kelas X IPA SMA Negeri 1 Lappariaja Kabupaten Bone?

**C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Mengetahui kemampuan belajar sejarah siswa kelas X SMA Negeri 1 Lappariaja Kabupaten Bone dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray*.
2. Mendeskripsikan keefektifan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* dalam pembelajaran Sejarah siswa kelas X IPA SMA Negeri 1 Lappariaja Kabupaten Bone.

**D. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Memberi sumbangan pemikiran kepada guru Sejarah, khususnya SMAN 1 Lappariaja tentang penggunaan model kooperatif tipe *two stay two stray* dalam meningkatkan kemampuan belajar siswa;
2. Sebagai masukan yang berguna bagi penyusun buku pelajaran, penyusun kurikulum pelajaran, khususnya pembelajaran sejarah;
3. Sebagai bahan acuan bagi peneliti selanjutnya yang sejenis dengan penelitian ini.

**TINJAUAN PUSTAKA**

* 1. **Deskripsi Teoretis**

1. **Model Pembelajaran Kooperatif**

Pembelajaran kooperatif merujuk pada berbagai macam metode pengajaran dimana para siswa bekerja dalam kelompok-kelompok kecil untuk saling membantu satu sama lainnya dalam mempelajari materi pelajaran. Dalam kelas kooperatif, para siswa diharapkan dapat saling membantu, saling mendiskusikan dan berargumentasi untuk mengasah pengetahuan yang mereka kuasai saat itu.Melibatkan peserta didik untuk belajar melalui aktivitas merupakan pilar penting dalam mengonstruksi pengetahuan, perasaan, kemauan dan keterampilan. Pilar- pilar yang dimaksud adalah belajar untuk mengetahui (*learning to know*), belajar untuk melakukan pekerjaan *(learning to do*), belajar untuk hidup bersama satu sama lain secara kolaboratif, rukun, dan damai (*learning to live together)*, dan belajar untuk menjadi diri sendiri (*learning to be).* Para pakar pendidikan di Indonesia menambahkan satu pilar yakni belajar untuk mengabdi (*learning to worship* ) kepada Yang Maha Kuasa (Yaumi, 2013:4).

Pembelajaran kooperatif merupakan strategi pembelajaran dengan sejumlah siswa sebagai anggota kelompok kecil yang tingkat kemampuannya berbeda. Dalam menyelesaikan tugas kelompoknya, setiap siswa anggota kelompok harus saling bekerja sama dan saling membantu untuk memahami materi pelajaran (Suherman, 2008). Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran dengan menggunakan system pengelompokan atau tim kecil, yaitu antara empat sampai lima orang yang mempunyai latar belakang kemampuan akademik, jenis kelamin, ras atau suku yang berbeda (heterogen). Sistem penilaian dilakukan terhadap kelompok. Setiap kelompok akan memperoleh penghargaan (reward), jika kelompok mampu menunjukkan prestasi yang dipersyaratkan. Dengan demikian, setiap anggota kelompok akan mempunyai ketergantungan positif. Ketergantungan semcam itulah yang selanjutkan akan memunculkan tanggung jawab individu terhadap kelompok dan keterampilan interpersonal dari setiap anggota kelompok. Setiap individu akan saling membantu, mereka akan mempunyai motovasi untuk keberhasilan kelompok, sehingga setiap individu akan memiliki kesempatan yang sama untuk memberikan kontribusi demi keberhasilan kelompok (Sanjaya, 2008:240).

Keterampilan menjalin hubungan antarpribadi dalam pembelajaran kooperatif dituntut untuk membimbing siswa agar dapat berkolaborasi, bekerjasama dan bersosialisasi antara anggota kelompok. Dengan demikian, dalam pembelajaran kooperatif, keterampilan sosial seperti tenggang rasa, sikap sopan terhadap teman, mengkritik ide dan bukan mengkritik teman, berani mempertahankan pikiran logis, tidak mendominasi orang lain, mandiri, dan berbagai sifat lain yang bermamfaat dalam menjalin hubungan antarpribadi.

1. **Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray***

Model-model pembelajaran kooperatif adalah unik, karena dalam pembelajaran kooperatif suatu struktur tugas dan penghargaan yang berbeda diberkan dalam mengupayakan pembelajaran siswa. Salah satu model pembelajaran kooperatif yaitu teknik belajar mengajar Dua Tinggal Dua Tamu (*Two Stay Two Stray)* disingkat TSTS.

Konsep pembelajaran dengan strategi *two stay two stray* diawali dengan pembagian kelompok, lalu guru memberikan tugas berupa permasalahan-permasalahan yang harus didiskusikan jawabannya. Metode demikian disebut sebagai setrategi *two stay two stray* atau metode dua tinggal dua tamu merupakan metode pembelajaran yang berorientasi kooperatif (Suprijono, 2009:93).

Teknik belajar mengajar Dua Tinggal Dua Tamu (*Two Stay Two Stray*) dikembangkan oleh Spencer Kagan (1992). Struktur Dua Tinggal Dua Tamu memberi kesempatan kelompok untuk membagikan hasil dan informasi dengan kelompok lain (Lie, 2007:61). Model pembelajaran kooperatif dua tinggal dua tamu adalah dua orang siswa tinggal di kelompok dan dua orang siswa bertamu ke kelompok lain. Dua orang yang tinggal bertugas memberikan informasi kepada tamu tentang hasil kelompoknya, sedangkan yang bertamu bertugas mencatat hasil diskusi kelompok yang dikunjunginya.

Pada model kooperatif TSTS, setiap anggota dapat memperoleh dua sampai tiga informasi sekaligus yaitu 1) informasi materi dari kelompoknya, 2) informasi materi dari bertamu dan 3) informasi materi dari teman yang bertamu ke kelompok yang berbeda.Informasi materi lebih bermakna diperoleh siswa karena siswa mencari informasi selain untuk dirinya juga harus menginformasikan pada temannya.Terjadi interaksi antara siswa dengan siswa lebih aktif dalam mencari informasi, sesuai waktu yang telah ditentukan selama TSTS. Dengan demikian maka model pembelajaran TSTS ini merupakan model kooperatif yang berpusat pada siswa, untuk memperoleh informasi perlu aktivitas aktif setiap siswa selama proses belajar dan guru sebagai fasilitator.

1. **Metode Pembelajaran Ekspositori.**

Pembelajaran ekspositori merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada siswa dengan maksud agar siswa dapat menguasai materi pelajaran secara optimal. pendekatan ini disampaikan dengan metode ceramah.

Pembelajaran ekspositori merupakan bentuk dari pendekatan pembelajaran yang berorientasi kepada guru (Sanjaya, 2008:179). Dikatakan demikian sebab guru memegang peranan yang sangat dominan. Melalui metode ini guru menyampaikan materi pembelajaran secara terstruktur dengan harapan materi yang disampaikan itu dapat dikuasai siswa dengan baik.

1. Karakteristik Pembelajaran Ekspositori

Terdapat beberapa karakteristik metode pembelajaran ekspositori, diantaranya:

1. Metode ekspositori dilakukan dengan cara menyampaikan materi pelajaran secara verbal, artinya bertutut secara lisan merupakan alat utama dalam melakukan strategi ini.
2. Tujuan utama pembelajaran adalah penguasaan materi pelajaran itu sendiri. Artinya setelah proses pembelajaran berakhir siswa diharapkan dapat memahaminya dengan benar dengan cara dapat mengungkapkan kembali materi yang telah diuraikan.
3. Prinsip Penggunaan Strategi Pembelajaran Ekspositori

Beberapa prinsip dari metode pembelajaran ekspositori, yaitu:

* + 1. Berorientasi pada tujuan.

Walaupun penyampaian materi pelajaran merupakan ciri utama dalam strategi pembelajaran ekspositori melalui metode ceramah, namun bukan berarti proses penyampaian materi tanpa tujuan pembelajaran karena tujuan itulah yang harus menjadi pertimbangan utama dalam penggunaan strategi ini.

* + 1. Prinsip komunikasi.

Proses pembelajaran dapat dikatakan sebagai proses komunikasi, yang menunjuk pada proses penyampaian pesan dari seseorang (guru) kepada seseorang atau sekelompok orang (siswa). Pesan yang ingin disampaikan dalam hal ini adalah materi pelajaran yang disusun sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

* + 1. Prinsip kesiapan

Siswa dapat menerima informasi sebagai stimulus yang kita berikan, terlebih dahulu kita harus memposisikan mereka dalam keadaan siap baik secara fisik maupun psikis untuk menerima pelajaran.

* + 1. Prinsip berkelanjutan.

Proses pembelajaran eksplorasi harus mendorong siswa untuk mempelajari materi pelajaran lebih lanjut. Pembelajaran bukan hanya berlangsung pada saat itu, akan tetapi juga untuk waktu selanjutnya.

1. Langkah- langkah pelaksanaan metode ekspositori
2. Persiapan (Preparation) : dengan memberikan sugesti yang positif dan hindari sugesti yang negatif, mengemukakan tujuan yang harus dicapai, dan melakukan apersepsi.
3. Penyajian (Presentation) : adalah langkah penyampaian materi pelajaran sesuai dengan persiapan yang telah dilakukan. Yang harus dipikirkan guru dalam penyajian ini adalah bagaimana agar materi pelajaran dapat dengan mudah ditangkap dan dipahami oleh sisswa. Ada beberapa hal yang harus diperhatikan dalam pelaksanaan langkah ini, yaitu : (1) penggunaan bahasa; (2) intonasi suara; (3) menjaga kontak mata dengan siswa.
4. Korelasi (Correlation) : menghubungkan materi pelajaran dengan pengalaman siswa.
5. Menyimpulkan (Generalization) : merupakan tahap untuk memahami inti dari materi pelajaran yang teah disajikan.
6. Mengaplikasikan (Application) : langkah unjuk kemampuan siswa setelah mereka menyimak penjelasan guru. Melalui langkah ini guru dapat mengumpulkan informasi tentang penguasaan dan pemahaman materi pelajaran oleh siswa. Tekhnik yang dilakukan dalam tahap ini adalah dengan membuat tugas yang relevan dengan materi yang telah disajikan dan dengan memberikan tes yang sesuai dengan materi pelajaran yang telah disajikan.

1. **Hasil Belajar Sejarah**

Istilah hasil belajar tersusun dari dua kata yakni dari kata hasil dan belajar. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2002: 391-392), hasil diartikan sebagai sesuatu yang telah dicapai dari apa yang dilakukan atau apa yang telah dikerjakan sebelumnya.

Hasil belajar menurut Gagne dan Driscoll (Sopah, 2000:126), adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa sebagai akibat perbuatan belajar dan yang dapat diamati melalui penampilan siswa (*Learner’s Performance)*. Sejalan dengan apa yang diungkapkan oleh Dick dan Reiser (Sopah, 2000:126), mengatakan bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa sebagai hasil kegiatan pembelajaran.

Menurut Sujana (1989:22) bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Oleh karena itu, hasil belajar diartikan pula sebagai hasil yang dicapai setelah terjadi proses belajar dan pembelajaran, yang menghasilkan perubahan tingkah laku. Wujud daripada hasil belajar berupa angka atau nilai yang diperoleh dari tes hasil belajar. Tes hasil belajar dibuat untuk menentukan tingkat pengetahuan dan keterampilan dalam penguasaan materi.

Pembelajaran kooperatif model TSTS terdiri dari beberapa tahapan sebagai berikut:

1. **Persiapan**

Pada tahap persiapan ini, hal yang dilakukan guru adalah membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing anggota 4 siswa dan setiap anggota kelompok harus heterogen berdasarkan prestasi akademik siswa dan suku.

1. **Presentasi Guru**

Pada tahap ini guru menyampaikan indikator pembelajaran, mengenal dan menjelaskan materi sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat.

**c). Kegiatan Kelompok**

Pada kegiatan ini pembelajaran menggunakan lembar kegiatan yang berisi tugas-tugas yang harus dipelajari oleh tiap-tiap siswa dalam satu kelompok. Setelah menerima lembar kegiatan yang berisi permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan konsep materi dan klasifikasinya, siswa mempelajarinya dalam kelompok kecil (4 siswa) yaitu mendiskusikan masalah tersebut bersama-sama anggota kelompoknya. Masing-masing kelompok menyelesaikan atau memecahkan masalah yang diberikan dengan cara mereka sendiri. Kemudian 2 dari 4 anggota dari masing-masing kelompok meninggalkan kelompoknya dan bertamu ke kelompok yang lain, sementara 2 anggota yang tinggal dalam kelompok bertugas menyampaikan hasil kerja dan informasi mereka ke tamu. Setelah memperoleh informasi dari 2 anggota yang tinggal, tamu mohon diri dan kembali ke kelompok masing-masing dan melaporkan temuannya serta mencocokkan dan membahas hasil-hasil kerja mereka.

**d) Formalisasi**

Setelah belajar dalam kelompok dan menyelesaikan permasalahan yang diberikan, salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya untuk dikomunikasikan atau didiskusikan dengan kelompok lainnya. Kemudian guru membahas dan mengarahkan siswa ke bentuk formal.

**e) Evaluasi Kelompok dan Penghargaan**

Pada tahap evaluasi ini untuk mengetahui seberapa besar kemampuan siswa dalam memahami materi yang telah diperoleh dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif model *Two Stay Two Stray*. Masing-masing siswa diberi kuis yang berisi pertanyaan-pertanyaan dari hasil pembelajaran dengan model TSTS, yang selanjutnya dilanjutkan dengan pemberian penghargaan kepada kelompok yang mendapatkan skor rata-rata tertinggi.

**Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan uraian yang terdapat dalam latar belakang, kajian pustaka, maupun kerangka pikir, dalam penelitian ini dirumuskan hipotesis, yaitu: Model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* efektif diterapkan dalam pembelajaran sejarah Materi Islamisasi dan Silang Budaya di Nusantara pada siswa Kelas X IPA SMA Negeri 1 Lappariaja Kabupaten Bone.

**METODE PENELITIAN**

1. **Jenis Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang mengungkapkan hubungan sebab akibat dilakukan terhadap program, kegiatan atau kejadian yang telah berlangsung atau telah terjadi. Dengan demikian, penelitian ini menggunakan rancangan penelitian eksperimen sungguhan yang teridiri dari dua kelompok, keduanya dibentuk secara acak. Kedua kelompok diberikan pra- dan pasca uji tetapi hanya satu kelompok yang diberikan perlakuan (Sevilla, 1993:107).

Peneliti merencanakan dan melakukan pengumpulan bukti-bukti melalui proses pembelajaran Sejarah yang ada hubungannya dengan hipotesis. Selanjutnya, peneliti dengan sengaja dan sistematis memasukkan perubahan-perubahan yang terjadi setelah proses pembelajaran Islamisasi dan Silang Budaya di Nusantara dengan model pembelajaran *two stay two stray*.

1. **Definisi Operasional Variabel**

Penelitian ini mengkaji tentang keefektifan model pembelajaran tipe *two stay two stray* dalam pembelajaran Sejarah siswa Kelas X IPA SMA NEGERI 1 LAPPARIAJA. Aspek yang menjadi sasaran dalam penelitian ini, yaitu hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Sejarah melalui penerapan model pembelajaran tipe *two stay two stray*. Keefektifan pembelajaran Sejarah melalui model kooperatif *Tipe Two Stay Two Stray* didasarkan pada : (1) aktivitas siswa sesuai dengan aktivitas yang diharapkan sebagaimana tercantum dalam sintaks model pembelajaran kooperatif, (2) aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran melalui model pembelajaran kooperatif *Tipe Two Stay Two Stray* dalam kategori baik ( berdasarkan kriteria pada lembar pengamatan), (3) rata-rata siswa memberikan respon positif terhadap penerapan model pembelajaran kooperatif, dan (4) ketercapaian hasil belajar sebelum dan sesudah eksperimen mengalami kemajuan yang signifikan dengan standar KKM 75.

1. **Desain Penelitian**

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan kelompok eksperimen dan kelompok pembanding (kontrol). Dengan demikian, dalam penelitian ini digunakan model *true experimental design* bentuk *pretest-posttest control group design.* Dikatakan *true experimental design* (eksperimen sungguhan), karena dalam desain ini, peneliti dapat mengontrol semua variabel luar yang mempengaruhi jalannya eksperimen (Sugiyono, 2012:75). Dalam model ini terdapat kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, teknik pengambilannya dilakukan secara *cluster sampling*.

**D. Populasi dan Sampel**

**1. Populasi**

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas X IPA SMA Negeri 1 Lappariaja berjumlah **253** orang yang terbagi ke dalam tujuh kelas. Sifat dan karakteristik populasi penelitian ini adalah sama (homogen) karena kemampuan siswa relatif sama, siswa diajar oleh guru yang sama, metode yang sama, dan materi yang sama selama di kelas X.

1. **Sampel**

Sampel adalah wakil yang dipilih dari populasi dan dijadikan sebagai subjek penelitian. Penarikan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *cluster sampling*, artinya penentuan sampel dilakukan secara acak dengan mengundi beberapa kelas dengan jumlah siswa yang sama untuk dijadikan sampel penelitian. Hal ini sejalan dengan pendapat Best (1977:95) bahwa pengacakan sampel penelitian dilakukan untuk diminimalkan variabel asing.

1. **Instrumen Pengumpulan Data**

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi kemampuan guru mengelola pembelajaran, hasil belajar siswa, angket respon siswa. Teknik dilakukan guna memperoleh gambaran tentang hasil pembelajaran Sejarah pada materi Islamisasi dan Silang Budaya di Nusantara baik pada awal pembelajaran maupun pada akhir pembelajaran.

1. **Teknik Pengumpulan Data**
2. Tes

Tes prestasi hasil belajar adalah tes yang disusun secara terencana untuk mengungkap informasi subyek atas bahan-bahan yang telah diajarkan (Azwar, 2003: 9). Tes yang diberikan dalam bentuk pilihan ganda sebanyak 30 nomor baik pada saat *pretest* maupun pada saat *post test*.

1. Observasi

Observasi merupakan suatu pengumpulan data yang melihat dari beberapa sudut pandang siswa terhadap model pembelajaran *Two Stay Two Stray* . Peneliti melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa dan kemampuan guru mengelola pembelajaran dengan menerapkan model kooperatif tipe *Two Stay Two Stray*.

1. Angket

Angket merupakan sebuah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari siswa terhadap sudut pandang atau persepsi atas efektivitas penggunaan model pembelajaran *Two Stay Two Stray*.

1. **Prosedur Penelitian**

Adapun langkah-langkah prosedur penelitian pada kelas eksperimen, yaitu:

1. **Kegiatan Awal (Pretes)**

Kegiatan awal yang dilakukan sebelum *treatment* dengan tujuan mengetahui kemampuan awal siswa sebelum diberikan tindakan adalah melakukan pretes berupa soal- soal materi pelajaran sebelumnya.

1. **Perlakuan (*Treatment*)**

Kegiatan treatment dilakukan selama empat kali pertemuan. Langkah-langkahnya, yaitu peneliti melakukan pembelajaran dengan memberikan penjelasan dan instruksi tentang penggunaan model koopertif tipe *two stay two stray* dalam pembelajaran Sejarah pada materi Islamisasi dan Silang Budaya di Nusantara.

1. **Kegiatan Akhir (Postest)**

Postest dilakukan setelah pembelajaran. Langkah-langkah yang dilakukan yaitu (1) menugasi siswa yang berkaitan dengan materi Islamisasi dan Silang Budaya di Nusantara; (2) menilai penguasaan materi siswa pada saat pembelajaran.

1. **Teknik Analisis Data**
2. **Analisis Statistik Deskriptif**

Analisis statistik deskriptif dilakukan untuk menggambarkan kondisi masing-masing variabel.

1. **Analisis Statistik Inferensial**

Analisis statistik inferensial dilakukan dengan menggunakan uji normalitas data. Uji normalitas data dilakukan dengan menggunakan program komputer SPSS 20 for Windows, dengan penghitungan model *lilliefors (Kolmogorov-Smirnov)* dan *Shapiro-Wilks*. Dengan ketentuan, jika P > 0,05, maka hipotesis nol (H0) diterima. Artinya, data yang diperoleh dinyatakan normal. Sebaliknya, jika P < 0,05, maka Ho dinyatakan ditolak. Artinya, data atau sebaran skor variabel penelitian dinyatakan tidak normal.

**HASIL PENELITIAN**

* 1. **Deskripsi Hasil Belajar Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS.**

Analisis statistik deskriptif dimaksudkan untuk mendeskripsikan tingkat pencapaian hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS. Berdasarkan skor hasil belajar yang diperoleh siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS dapat dilihat pada Tabel 4.1 berikut:

Tabel 4.1. Nilai Statistik Deskriptif Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS Siswa Kelas X IPA SMA Negeri 1 Lappariaja, Kabupaten Bone.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Statistik | | Kelas Kontrol | | | Koopertif Tipe TSTS | | |
| *Pre Test* | | *Post Test* | *Pre Test* | | *Post Test* |
| Jumlah sampel | | 32 | | 32 | 32 | | 32 |
| Rata-rata |  | | 41,35 | 55,93 | 42,39 | 79,37 | | |
| Median |  | | 41,66 | 50 | 43,33 | 78,33 | | |
| Modus |  | | 46,67 | 46,67 | 46,67 | 76,67 | | |
| Standar Deviasi |  | | 4,92 | 13,24 | 5,16 | 4,27 | | |
| Variansi |  | | 24,28 | 175,44 | 26,70 | 18,23 | | |
| Rentang |  | | 13,34 | 36,67 | 16,67 | 16,67 | | |
| Nilai terendah |  | | 33,33 | 40 | 33,33 | 70 | | |
| Nilai tertinggi |  | | 46,67 | 76,67 | 50 | 86,67 | | |

Pada Tabel 4.1 di atas terlihat bahwa rata-rata hasil belajar sejarah siswa meningkat dari sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS, yaitu dari 42,39 menjadi 79,37 dengan nilai ideal yang mungkin dicapai adalah 100. Median atau nilai tengah sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS, yaitu 43,33 dan 78,33. Modus atau nilai yang paling banyak muncul sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS adalah 46,67 dan 76,67. Standar deviasi sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS, yaitu 5,16 dan 4,27. Sementara itu, variansi sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS, yaitu 26,70 dan 18,23. Nilai terendah hasil belajar siswa sebelum penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS adalah 33,33 dan nilai tertinggi 50. Sedangkan setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS, nilai terendah 70 dan nilai tertinggi 86,67 sehingga diperoleh rentang sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS, yaitu 16,67.

* 1. **Deskripsi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran pada Model Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray.***

Sebagaimana yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya bahwa aktivitas siswa yang diamati pada pembelajaran pembelajaran kooperatif tipe TSTS diamati berdasarkan sembilan kriteria aktivitas siswa, yaitu (1) Aktif dalam memperhatikan penjelasan guru; (2) Aktif berdiskusi dalam kelompok kooperatif tipe TSTS; (3) Aktif mengikuti presentasi kelas; (4) Aktif mengajukan pertanyaan kepada guru; (5) Aktif menjawab/menanggapi pertanyaan guru; (6) Aktif memberi penjelasan pada teman yang membutuhkan; (7) Meminta bimbingan kepada guru jika mengalami kesulitan di dalam kelompok; (8) Aktif dalam menyimpulkan materi pembelajaran; (9) Melakukan kegiatan lain di luar tugas belajar (mengantuk, ngobrol, tidur, melamun, bermain, dsb).

Salah satu kategori dari sembilan kategori amatan pada model pembelajaran kooperatif tipe TSTS ini adalah kategorisasi melakukan kegiatan lain di luar tugas belajar (mengantuk, ngobrol, tidur, melamun, bermain, dsb). Berdasarkan hasil pengamatan observer frekuensi kategorisasi aktivitas ini berbanding terbalik dengan aktivitas siswa yang dituntut dalam model pembelajaran kooperatif tipe TSTS. Artinya semakin tinggi aktivitas siswa yang berkaitan dengan model pembelajaran kooperatif semakin rendah aktivitas siswa diluar pembelajaran pada model kooperatif tipe TSTS. Hal ini sesuai dengan yang diungkapkan Lundgren (*dalam* Ibrahim, 2000: 25) bahwa, manfaat model pembelajaran kooperatif yaitu memperbaiki kehadiran, perilaku menganggu menjadi lebih kecil, konflik antar pribadi berkurang, meningkatkan kebaikan budi, kepekaan dan toleransi, penerimaan terhadap individu menjadi lebih besar

Berdasarkan alokasi waktu pada RPP jika dikaitkan dengan aktivitas siswa maka kategorisasi aktivitas berdiskusi dalam kelompok kooperatif tipe TSTS dan aktif mengikuti presentasi kelas memiliki alokasi waktu yang cukup lama. Dengan memperhatikan rata-rata tes hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS yaitu mengalami peningkatan dari 42,39 menjadi 79,37. Dari data tersebut dapat dikemukakan bahwa semakin banyak interaksi siswa dam tugas belajar maka kemampuan siswa dapat meningkat. Hal ini sejalan dengan teori perkembangan kognitif Piaget, yang mengatakan bahwa pengetahuan datang dari tindakan, sementara itu bahwa interaksi dengan teman sebaya khususnya berargumentasi dan berdiskusi mampu memperjelas pemikiran yang pada akhirnya membuat pemikiran itu menjadi lebih logis (Trianto, 2007: 14).

1. **Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS.**

Berdasarkan tabel 4.1 halaman 52 dapat diketahui bahwa pada kelas kontrol dengan model konvensional diperoleh rata-rata hasil belajar 55,93 sedangkan pada model kooperatif tipe TSTS diperoleh rata-rata hasil belajar 79,37. Ketuntasan belajar untuk model kooperatif tipe TSTS mencapai 93,75%.

Efektivitas berkaitan erat dengan pencapaian suatu tujuan tertentu, tujuan dari pembelajaran sendiri adalah ketercapaian kompetensi. Kompetensi dibagi menjadi tiga, yaitu kompetensi bidang kognitif, afektif/sikap, dan bidang psikomotorik/perilaku. Bloom menambahkan bahwa ranah kognitif terdiri dari 6 aspek, yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, evaluasi. Ranah afektif terdiri dari 5 aspek, yaitu penerimaan, partisipasi, penliaian/penentuan sikap, organisasi, dan pembentukan pola hidup. Keberhasilan pencapaian tujuan dari kegiatan belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu kurikulum, daya serap, presensi siswa. Daya serap merupakan kemampuan siswa untuk menyerap atau menguasai materi atau bahan ajar yang dipelajarinya. Semakin besar kemampuan dan daya serap siswa, maka ketercapaian tujuan dari pembelajaran akan semakin mudah dicapai (Winkel, 244).

Respon siswa untuk model kooperatif tipe *TSTS* sekitar 50% merespon positif. Diamond (dalam Mudhoffir, 1987) berpendapat keefektifan juga dapat diukur dengan melihat minat siswa terhadap kegiatan pembelajaran. Suherman (1994) menyatakan minat mempengaruhi hasil belajar siswa, jika siswa tidak berminat untuk mempelajari sesuatu maka tidak dapat diharapkan dia akan berhasil dengan baik dalam mempelajari hal tersebut, sebaliknya jika siswa belajar sesuai dengan minatnya maka dapat diharapkan hasilnya akan lebih baik.

Pengelolaan pembelajaran pada model kooperatif tipe TSTS diperoleh data untuk kegiatan awal sekitar 3,75; kegiatan inti 3,65; kegiatan akhir 3,96; pengelolaan waktu 3,63; teknik bertanya 4,00; suasana kelas 3,88. Slavin mengungkapkan bahwa efektivitas pembelajaran lebih menekankan pada kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran serta kesesuaian waktu dalam menyelesaikan pelajaran dengan waktu yang direncanakan. Sedangkan Kemp lebih menekankan pada pencapaian tujuan pembelajaran dalam waktu yang telah ditentukan. Hal ini lain yang diungkapkan Diamond yang menyatakan bahwa keefektifan pembelajaran juga dapat diukur dengan melihat minat siswa terhadap kegiatan pembelajaran. Sehingga dalam hal ini jika guru menginginkan pembelajaran yang efektif maka seorang guru harus menyajikan pelajaran yang menarik bagi siswa.

**Kesimpulan**

Berdasarkan latar belakang, maka masalah dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Rata-rata hasil belajar Sejarah siswa meningkat dari sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS, yaitu dari 42,39 menjadi 79,37 dengan nilai ideal yang mungkin dicapai adalah 100. Median atau nilai tengah sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS, yaitu 43,33 dan 78,33. Modus atau nilai yang paling banyak muncul sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS adalah 46,67 dan 76,67. Standar deviasi sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS, yaitu 5,16 dan 4,27. Sementara itu, variansi sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS, yaitu 26,70 dan 18,23. Nilai terendah hasil belajar siswa sebelum penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS adalah 33,33 dan nilai tertinggi 50. Sedangkan setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS, nilai terendah 70 dan nilai tertinggi 86,67 sehingga diperoleh rentang sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS, yaitu 16,67.

70

1. Efektivitas pembelajaran pada model kooperatif tipe TSTS diperoleh rata-rata hasil belajar 79,37; ketuntasan belajar mencapai 93,75%; aktivitas siswa untuk memenuhi kriteria ideal; respon siswa sekitar 50% merespon positif; pengelolaan pembelajaran diperoleh data untuk kegiatan awal sekitar 3,75; kegiatan inti 3,65; kegiatan akhir 3,96; pengelolaan waktu 3,63; teknik bertanya 4,00; suasana kelas 3,88.

**Saran**

Berdasarkan pembahasan kesimpulan penelitian yang dikemukakan sebelumnya maka disarankan :

1. Pelaksanaan pembelajaran Sejarah dengan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS perlu mendapat perhatian dari diknas setempat/*stakeholder* sebagai model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada umumnya dan pembelajaran Sejarah pada khususnya.
2. Disarankan kepada peneliti bidang pendidikan Sejarah yang berminat melakukan penelitian serupa, untuk membandingkan lebih banyak tipe dari model pembelajaran kooperatif dan juga beberapa standar kompetensi.
3. Guru dapat menggunakan pembelajaran koperatif tipe TSTS dalam memfasilitasi motivasi dan aktivitas siswa untuk meningkatkan hasil belajar dan ketuntasan hasil belajar siswa.
4. Bagi peneliti yang berminat melanjutkan penelitian ini, disarankan mencermati segala keterbatasan penelitian ini. Dengan demikian, hasil penelitian yang diperoleh akan lebih baik lagi.

**DAFTAR PUSTAKA**

Azwar, Saifuddin. 2003. *Reliabilitas dan Validitas.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Departemen Pendidikan Nasional. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi 3.* Jakarta: Balai Pustaka

Lie, Anita, 2005. *Cooperative Learning*: Memperaktikkan *Cooperative Learning* di Ruang-ruang Kelas. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia

Mudhofir. 1987. *Teknologi Instruksional*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group

Sevilla, Consuelo G.1988. *Pengantar Metode Penelitian.* Terjemahan oleh Alimuddin Tuwu. 1993. Jakarta: UI-Press

Sudjana, Nana. 1995. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono.2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.

Suherman.E. 1994. *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar Matematika*. Jakarta: Depdikbud

Trianto.2007. *Model* *Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek.* Jakarta: Prestasi Pustaka.