**BAB V**

**KESIMPULAN DAN SARAN**

1. **KESIMPULAN**

Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar berimplikasi pada pencapaian sasaran umum tujuan pendidikan IPS, meliputi pencapaian pemahaman kemampuan (*cognitive*), pengembangan sikap (*affective*), dan keterampilannya (*psychomotor*).

Kebermaknaan proses pembelajaran pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar pada pembelajaran IPS sekolah dasar diperoleh sebagai berikut:

1. Pemanfatan lingkungan sebagai sumber belajar pada pembelajarn IPS di sekolah dasar merangsang peningkatan aktivitas belajar siswa pada proses belajar mengajar serta mampu memecahkan masalah dalam kehidupan nyata, siswa tidak merasa jenuh dan bosan sehingga mereka menjadi aktif dan kreatif
2. Minat belajar IPS siswa dapat meningkat dengan melakukan pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekitar, dimana pada penelitian ini didapatkan perubahan yang signifikan, saat sebelum dan sesudah diberikan perlakuan terhadap mata pelajaran IPS. terdapat 50,00% dan 30% (peserta didik ) telah mencapai skor minat belajar IPS siswa tinggi dan sangat tinggi. Berbeda sebelum perlakuan skor minat belajar IPS siswa berada pada kategori sangat rendah dikarenakan 75,00 % (15 dari 20 siswa) tersebar pada kategori sangat rendah.
3. Dari berbagai hasil pengujian dapat diambil kesimpulan bahwa ada hubungan yang positif antara X dengan Y. yakni pemanfaatan lingkungan memiliki hubungan positif terhadap minat belajar IPS , hal ini ditunjukkan dengan siswa yang minat belajarnya tinggi, minat belajarnya lebih baik dan sebaliknya siswa dengan minat belajarnya rendah prestasinya juga cenderung rendah.
4. **SARAN**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi di atas dapat disampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti khsusunya, pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar pada pembelajaran IPS di sekolah dasar dapat melakukan penelitian lebih lanjut serta dapat dikembangkan dalam topik dan tempat yang berbeda dengan tujuan peningkatan kualitas proses pembelajaran.
2. Bagi peminat/pemerhati pendidikan dan tenaga pendidikan di sekolah dasar, proses dan hasil studi ini dapat dijadikan model pengembangan dalam proses belajar mengajar serta dapat meningkatkan unjuk kerja professional guru sekolah dasar.
3. Bagi guru sekolah dasar, proses dan hasil studi tentang pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar pada pembelajaran IPS dapat mengembangkan kemampuan dalam melakukan bentuk perbaikan serta meningkatkan proses dan hasil belajar siswa, serta diharapkan guru lebih keratif.
4. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan salah satu masukan bagi Dinas Pendidikan yang ada di Kab. Enrekang dalam meningkatkan kinerja guru dan membenahi proses pembelajaran khsusunya pembelajaran IPS di SD, sehingga pembelajaran IPS tidak hanya mementingkan perolehan nilai dan bukan merupakan pelajaran hapalan serta hanya bersumber pada buku paket saja, termasuk pelatihan mengenai penerapan model-model pembelajaran yang berpusat pada siswa *student centered*.