**ABSTRAK**

**Nurhidayah, 2014.** Pengaruh Pendekatan *Problem Solving* dengan Bantuan Tutor Sebaya TerhadapHasilBelajarMatematikaSiswaKelasX SMANegeri1Wonomulyo. Skripsi*.*JurusanMatematika. FakultasMatematikadanIlmuPengetahuanAlamUniversitasNegeri Makassar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Problem Solving* dengan bantuan tutor sebaya terhadap hasil belajar matematika. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang melibatkan dua kelompok yang diberi perlakuan berbeda. Satuan eksperimen dalam penelitian ini adalah siswa Kelas X SMA Negeri 1 Wonomulyo tahun pelajaran 2013/2014 yang dipilih 2 kelas sebagai kelas sampel penelitian, yaitu kelas X.7 sebagai kelas eksperimen dan kelas X.5 sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen adalah kelas yang diberi perlakuan berupa pendekatan *Problem Solving* dengan bantuan tutor sebaya, sedangkan kelas kontrol adalah kelas yang diberi perlakuan berupa pendekatan konvensional. Instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar keterlaksanaan pembelajaran, lembar pengamatan aktivitas siswa dan tes hasil belajar matematika. Data yang dikumpulkan dengan instrumen tersebut dianalisis dengan menggunakan teknik statistika deskriptif dan inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan *Problem Solving* dengan bantuan tutor sebayaberada pada kategori tinggi dengan rata-rata 80,199 dari skor ideal 100dengan standar deviasi 9,937(2) hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan konvensionalberada pada kategori sedang dengan rata-rata 73,33 dari skor ideal 100 dengan standar deviasi9,325. Kemudian dengan menggunakan *Independent sample t-test*, hasilanalisismenunjukkan bahwa *p-value* yang diperoleh adalah 0,001 <$α$ = 0.05.Jadi, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan*Problem Solving* dengan bantuan tutor sebaya lebih baik dibandingkan hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan konvensional.

**Kata Kunci**: *Pendekatan Problem Solving, Tutor Sebaya, Pendekatan Konvensional, Hasil Belajar.*

**ABSTRACT**

**Nurhidayah, 2014.** The Influence of Problem Solving Approach with Peer Tutor towards Students’ Mathematics Learning Achievement on Grade X of SMA Negeri 1 Wonomulyo. Thesis. Department of Mathematics. Faculty of Mathematics and Science. State University of Makassar.

This research aimes to find out the influence of problem solving approach with peer tutor towards students’ mathematics learning achievement. This research was an experimental research which involving two groups were treated differently. In this research, class X was experimental unit with 2 classes which are X.7 (experimental class) and class X.5 (control class). Experimental class was a class treated by problem solving approach with peer tutors, while the control class was a class treated by conventional approach. There are three instruments used in this research, such as observation sheet of learning feasibility, observation sheet of students’ activities and test to measure students’ achievement. Data collected by the instruments were analyzed using descriptive and inferential statistical techniques. The results showed that (1)mathematicslearning achievementof students’ who are taught using problem solving approach with peer tutorswasin the high categorywiththe mean of80.199from theideal scoreof 100withstandard deviation 9.937(2)mathematicslearning achievementof students’ who are taught using conventional approach wasin the medium categorywiththe mean of73.33from theideal scoreof 100withstandard deviation 9.325. Then by using Independent Sample t-Test, analysis results showed that p-value obtained is 0,001 <$α$ = 0.05. Thus, it can be concluded that the mathematicslearning achievementof students’ who are taught using problem solving approach with peer tutor is better than the mathematicslearning achievementof students’ who are taught using conventional approach.

**Keywords:** *Problem Solving Approach, Peer Tutor, Conventional Approach, Leaning Achievement.*