**Deskripsi Partisipatif Mengajar di Daerah 3T Bagi Sarjana Pendidikan**

**Matematika yang Mengikuti Program SM-3T**

**Imam Rahmanto**

**(091104033)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif bersifat deskripstif yang

bertujuan untuk mendeskripsikan tingkat partisipasi sarjana pendidikan

matematika dalam mengikuti program SM-3T (Sarjana Mendidik di daerah

Terdepan, Terluar, dan Tertinggal). Dalam penelitian ini dihimpun proses belajarmengajar

yang terjalin antara guru dan siswa di daerah 3T. Seberapa kuat

pengaruh program SM-3T dalam membangun minat para sarjana pendidikan

matematika untuk kembali mengajar di daerah 3T.

Penelusuran terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat partisipasi

mengajar di daerah 3T ini dimulai dari identifikasi kemauan/ usaha, keterlibatan,

inisiatif dan kemandirian, serta komitmen para sarjana Pendidikan Matematika.

Beberapa faktor terkait individu juga mempengaruhi, seperti usia, jenis kelamin,

pendidikan, pekerjaan dan penghasilan, serta lamanya tinggal. Subjek penelitian

ini merupakan alumni program SM-3T angkatan II program studi Pendidikan

Matematika yang terdiri dari 25 responden. Pengumpulan data penelitian diawali

dengan pembagian kuesioner berisi pertanyaan terbuka (*asking open question*).

Selanjutnya, penggalian data lebih jauh tentang motivasi dan kehidupan subjek

penelitian di daerah 3T dilakukan melalui proses wawancara mendalam.

Pengolahan data dilakukan dengan mengkaji dokumentasi data laporan, berita dan

hasil observasi wawancara mendalam dengan narasumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa para sarjana pendidikan matematika

tertarik mengikuti program SM-3T karena didorong oleh keinginan berprofesi

sebagai guru. Di samping memperkaya pengalaman mengajar, program SM-3T

membuka peluang profesi guru yang lebih menjanjikan melalui program

lanjutannya, yakni Pendidikan Profesi Guru (PPG). Proses belajar-mengajar yang

terjalin di daerah 3T membangun antusiasme belajar yang tinggi bagi muridmuridnya.

Hasil yang diperoleh dari penelitian juga menunjukkan keinginan yang

masih ragu-ragu bagi para sarjana Pendidikan Matematika untuk melanjutkan

kembali profesi guru di daerah-daerah 3T, jika tak dilandasi jaminan

kesejahteraan yang lebih baik dari pemerintah daerah maupun pemerintah pusat.

**Kata Kunci :** *Daerah 3T, Partisipasi Mengajar, Sarjana Pendidikan*

*Matematika, SM-3T*

v

**Description of Participatory Teaching in 3T Area For Undergraduate**

**Mathematics EducationWho Following SM-3T Program**

**Imam Rahmanto**

**(091104033)**

**ABSTRACT**

This research is a qualitative research which descriptive aimed to describe

the level of teaching participation in undergraduate Mathematics Education who

following SM-3T (Sarjana Mendidik di Daerah terdepan, Terluar, dan Tertinggal)

program. In this research compiled the teaching-learning process that exists

between teachers and students in the 3T area. Describe how strong is the influence

of SM-3T program to building interest of undergraduate Mathematics Education

to teach again in the 3T area.

The factors that affect the level of teaching participation was found by

identification of willingness/ effort, involvement, initiative and independence, and

commitment of undergraduates Mathematics Education. But some factors also

affect the individual, such as age, gender, education, occupation and income, and

long stay. The research subject of this research is graduate SM-3T program in

second generation from Mathematics Education department, consisting of 25

respondents. Research data collection begins with distribution of a questionnaire

that containing open questions (asking some open questions). Next, more indepth

searching data about motivation and life in 3T area was taken by in-depth

interview process. Data processing was treated by reviewing the reports of data

documentation, news in media and observations from in-depth interviews from

respondents.

The results showed that undergraduates of Mathematics Education was

interested followed SM-3T program, supported by job desire as a teacher. In

addition, to enrich the experience of teaching, SM-3T program give the more

earnings about teaching profession, through the next program, such as Pendidikan

Profesi Guru (PPG). Teaching and learning process that happened in the 3T area

was building enthusiasm high learning for their students. The results of the

reseach also showed that the desire of teaching from undergraduates Mathematics

Education was still doubtful to return as a teacher in 3T areas, if that things not

based on more prosperity and better than before from local government or central

government.

**Keywords :** *3T Area, Partisipatory Teaching, Undergraduate Mathematics*

*Education, SM-3T Program*