**ABSTRAK**

***Halim Eka Putra, 2015. Analisis Kesalahan Siswa SMP Negeri I Tinggimoncong Dalam Menyelesaikan Persamaan Garis Lurus Ditinjau Dari Kemampuan Awal Siswa.*** Skripsi. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan kesalahan siswa kelas VIII5 SMP Negeri I Tinggimoncong dalam menyelesaikan masalah persamaan garis lurus ditinjau dari kemampuan awal. Kesalahan yang dimaksud pada penelitian ini mencakup kesalahan: 1) faktual, 2) konseptual, 3) prosedural pada tiap tahapan: 1) tahap memahami masalah, 2) tahap menentukan strategi pemecahan masalah, dan 3) tahap implementasi strategi pemecahan masalah. Subjek penelitian ini terdiri dari dua orang satu orang berkemampuan awal tinggi dan satu orang berkemampuan awal rendah. Instumen dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri sebagai instrumen utama yang dipandu dengan instrumen tes kemampuan awal, tes diagnostik dan pedoman wawancara. Data yang terkumpul dianalisis dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1) data hasil tes diagnostik dan wawancara dibuatkan transkrip, 2)reduksi data, 3) pemaparan data, 4) penarikan kesimpulan. Dari hasil analisis data menunjukkan bahwa subjek kategori tinggi pada tahap memahami masalah melakukan kesalahan konseptual yaitu salah dalam menentukan gradien. Pada tahap implementasi strategi, subjek melakukan kesalahan faktual yaitu penambahan tanda sama dengan pada tiap baris dan kesalahan prosedural yaitu subjek mengetahui prosedur namun lupa mengerjakannya dan salah dalam menggunakan rumus $y-b=m(x+a)$ dimana seharusnya subjek mengubah nilai a dan b menjadi positif terlebih dahulu. Sedangkan subjek kategori rendah pada tahap memahami masalah subjek melakukan kesalahan faktual yaitu terbalik dalam menentukan absis dan ordinat dari titik dan menghilangkan tanda negatif pada koordinat titik. Kesalahan konseptual yang dilakukan yaitu salah dalam menentukan gradien, subjek memilih absis dari titik sebagai gradien, dan kesalahan prosedural yaitu menganggap bahwa garis tidak dapat digambarkan dari dua titik yang diketahui. Pada tahap merencanakan strategi, subjek melakukan kesalahan konseptual yaitu salah dalam memilih rumus. Pada tahap implementasi strategi, subjek melakukan kesalahan konseptual yaitu salah dalam menentukan nilai m yang mewakili gradien dan kesalahan prosedural yaitu mengabaikan informasi titik ataupun garis lain yang ada pada masalah yang diberikan.

**Kata Kunci** : *Dimensi pengetahuan, Kesalahan, Faktual, Konseptual, Prosedural, Tahap menyelesaikan masalah,.*

**ABSTRACT**

***Halim Eka Putra, 2015.*** *Analysis of Students’ Errors at SMPN 1 Tinggimoncong in Solving Straight Line Problems Based on Basic Ability*. Thesis. Faculty of Mathematics and Natural Science. State University of Makassar.

This research is a qualitative research which aimed at describing the students’ errors at VIII5 grade in SMPN I Tinggimoncong in solving the problems of straight line based on basic ability. Error in this research include errors in: 1) factual, 2) conceptual, 3) procedural in every step in solving problem: 1)understanding problem, 2) devising a plan, 3)caring out the plan. Subject in this research is two student each one with high basic ability and low ability. Instrument in this research is researcher itself as main instrument with basic ability test, diagnostic test and interview. Analysis data by: 1) transcript data diagnostic test and interview, 2) data reduction, 3) data explanation, 4) collect conclusion. From data analysis, high basic ability students’ doing conceptual error in understanding problem was mistaken in decided gradient, factual error in devising plan was using equal sign, and procedural error was using formula $y-b=m(x+a)$ with change abscissa and ordinat to positive first. Meanwhile low basic ability students’ doing factual error in understanding problem was accidently exchange between abscissa and ordinat, conceptual error wrong in decided gradient, and procedural error in decided that line can’t make by using two point. In devising plan, subject has conceptual error in decided formula. In carrying out the plan subject has conceptual error in decided value of *m* as gradient and procedural error by ignore other information in problem that has given.

**Key word**: *Conceptual, Error, Factual, Knowledge dimention, Procedural, Solving problem step.*