**BAB I  
PENDAHULUAN**

1. **Latar Belakang**

Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), terdapat empat keterampilan berbahasa di antaranya: keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Secara kronologis, keempatnya tumbuh dalam diri setiap individu. Pada tingkatan paling sederhana, yaitu dalam wujud kemampuan berkomunikasi langsung dengan bahasa lisan, manusia memiliki kemampuan menyimak dan berbicara. Selanjutnya tahapan yang setingkat lebih adalah membaca, dan yang paling rumit adalah menulis.

Pembelajaran bahasa indonesia sebagai salah satu mata pelajaran umum di sekolah diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi dengan menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar, baik secara lisan maupun tertulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya sastra indonesia. Salah satu keterampilan dalam pembelajaran bahasa indonesia adalah menulis. Tujuan pembelajaran menulis di sekolah adalah untuk membina siswa agar mereka memliki kemampuan dan keterampilan yang baik dalam menulis. Menulis merupakan kemampuan berkomunikasi melalui bahasa yang tingkatnya paling tinggi.

Dalam proses menulis siswa diharapkan mampu menuangkan ide, gagasan, dan pendapat dengan baik dan benar. Syafi’ie (1998:14) mengemukakan bahwa untuk menghasilkan tulisan yang baik, seseorang harus memliki beberapa kemampuan, yakni (1) kemampuan menemukan masalah yang hendak ditulis, (2)