**ABSTRAK**

WAHYUNIH.MAILILI. *Pengaruh model pembelajaran dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri di Kota Palu*  (dibimbing oleh Baso Intang Sappaile dan Muhammad Darwis).

Penggunaan model pembelajaran yang tepat akan menentukan efektifitas dan efisiensi pembelajaran dalam rangka meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Disamping model pembelajaran yang digunakan guru perhatian akan perbedaan karakteristik siswa juga sangat menentukan dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, sebagai salah satu upaya guru untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa adalah dengan pemilihan model pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran matematika dengan memperhatikan perbedaan gaya kognitif siswa. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu yang bertujuan untuk mengetahui apakah model pembelajaran dan gaya kognitif mempengaruhi hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri di Kota Palu. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Negeri di Kota Palu pada tahun ajaran 2013/2014 yang berasal dari 4 (empat) SMA dengan peringkat akreditasi “A”. Penentuan sampel penelitian dilakukan dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Sampel yang terpilih adalah dua SMA Negeri di Kota Palu, yakni SMA Negeri 1 Palu pada kelas Xa dan SMA Negeri 3 Palu pada kelas X1 dengan jumlah masing-masing siswa adalah 30 orang. Ada dua macam variabel dalam penelitian ini, yaitu: (1) variabel bebas yang terdiri atas model pembelajaran dan gaya kognitif siswa, dan (2) variabel terikat adalah hasil belajar matematika siswa. Model pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah model pembelajaran perseorangan dan kelompok kecil dan model konvensional. Sedangkan gaya kognitif yang dimaksud adalah gaya kognitif *field independent* (FI) dan gaya kognitif *field dependent* (FD). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes gaya kognitif GEFT, dan tes hasil belajar matematika. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial dengan menggunakan analisis varian dua jalur (*Two-Way ANOVA*). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri kota Palu dipengaruhi oleh model Pembelajaran dan gaya kognitif siswa. Kesimpulannya adalah bahwa penggunaan model pembelajaran yang sesuai dengan gaya kognitif siswa dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

**ABSTRACT**

**WAHYUNIH.MAILILI**. 2014. *The Influence of learning Model and Cognitive Style towards the Mathematics Learning Outcomes of Class X Students at Public Senior High Schools In Palu* (Supervised by Baso Intang Sappaile and Muhammad Darwis)

This research is a quasi experiment research which aims to examine whether learning model and cognitive style influence the mathematics learning outcomes of class X students at SMAN (public senior high school) in Palu in academic year of 2013/2014 which are from 4 SMAN with accreditation level “A”. the selection of sample was conducted by using simple random sampling technique. The samples chosen were two SMAN in Palu namely, SMAN 1 Palu at class Xa and SMAN 3 Palu at class X1 with 30 students from each class. There were two variables of the research (1) the independent variables consisted of learning model and cognitive style of students and (2) dependent variable which was mathematics learning outcomes of students. The intended learning model was individual learning model, small group , and conventional model; whereas, the intended cognitive style were field independent cognitive (FI) and field dependent cognitive (FD). The instruments used were test of GEFT cognitive style and test of Math learning outcomes. Data obtained were analyzed using descriptive statistics analysis and inferential statistics analysis using two-way Anova variant. The results of the study indicate that Math learning outcomes of class X student at SMA in Palu is influence by learning model and cognitive style of students. The conclusion of the research is the use of learning model which is appropriate to the students cognitive styles can improve Math learning outcomes of students.