**ABSTRAK**

SITTI RAHMAYANI, *Deskripsi Kemampuan Pengajuan Masalah Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas X.3 Sma Negeri 1 Mattirosompe.* (Dibimbing oleh Suradi Tahmir dan Awi Dassa).

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan teknik pengumpulan data melalui tes gaya belajar, tes pengajuan masalah sistem persamaan linear dua variabel dan wawancara terstruktur. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan pengajuan masalah matematika berdasarkan gaya belajar yang dimiliki siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (i) subjek yang bergaya belajar visual mampu mengoptimalkan gaya belajarnya dengan baik dan memahami informasi yang telah diberikan. Terbukti dari pertanyaan bervariasi yang diajukan subjek, Selain itu, ditinjau dari hubungan struktur sintaksis subjek mampu memvariasikan dengan menggunakan unsur tugas, unsur hubungan dan unsur pengandaian. (ii) subjek yang bergaya belajar auditorial dapat mengoptimalkan gaya belajarnya dengan baik dan dapaat memahami informasi dengan baik. Terbukti dengan pertanyaan yang bervariasi yang diajukan subjek. Selain itu, subjek tersebut dapat mengajukan pertanyaan yang bervariasi dan sudah dapat memunculkan data baru selain data yang ada pada informasi yang diberikan. (iii) subjek yang bergaya belajar kinestetik dapat memahami informasi dengan baik, dimana subjek Nurlinda dapat mengajukan pertanyaan yang bervariasi dan sudah dapat memunculkan data baru selain data yang ada pada informasi yang diberikan. Berbeda dengan subjek Sitti Farida, dalam mengajukan pertanyaan subjek belum dapat memunculkan data baru dan tidak memunculkan unsur pengandaian. (iv) ketiga gaya belajar tersebut yaitu; visual, auditorial dan kinestetik sudah mampu memahami informasi dengan baik dan dapat mengajukan masalah/soal berdasarkan informasi tersebut.

**ABSTRACT**

Sitti Rahmayani. 2014.*Description of Questioning Ability on Linear Equation System of Two Variables Lesson Material Based on Learning Styles of Class X.3 Students at SMAN 1 Mattirosompe*. (supervised by Suradi Tahmir and Awi Dassa).

 The study aims at describing questioning ability on Mathematics problems based on learning styles of students. The study is a qualitative research which collects the data through test of learning styles, test of questioning on linear equation system of two variables, and structured interview.

The results of the study reveal that (i) the subject with visual learning style is able to optirnize his/her good learning style and understand the rnaterial provided, proved by various questions proposed. In addition, based on the correlation syntax structure, the subject is able to make variation using the elements of task, relationship, and supposition, (ii) the subject with auditory learning style is able to optimize his/her learning style and able to understand information well, proved by various questions proposed. In addition, the subject is able to propose varied questions and able to display new data other than provided information, (iii) the subject with kinesthetic styles is able to understand information well that Nurlinda can propose varied questions and able to display nerv data other than provided information. In contrast with Sitti Farida in proposes the questions, the subject is not able to display new data and is not display the element of modality, and (iv) the three learning styles, namely visual, auditory, and kinesthetic are able to understand information well and able to propose problems/questions based on the information.