**ABSTRAK**

**Siswanto, 2014. Pengaruh Pemberian Tugas Dengan Metode *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Tutwuri Handayani Makassar. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Jurusan Matematika. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Makassar. Dibimbing oleh Dr. Hisyam Ihsan, M.Si. dan Sabri, S.Pd., M.Sc.**

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*quasi experiment)* yang melibatkan dua kelompok yang diberi perlakuan yang berbeda. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) deskripsi hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan metode *mind mapping* untuk kelas X SMA Tutwuri Handayani Makassar; (2) deskripsi hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan metode catatan linear (catatan biasa) untuk kelas X SMA Tutwuri Handayani Makassar; dan (3) pengaruh pemberian tugas dengan menggunakan metode *mind mapping* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Tutwuri Handayani Makassar. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Tutwuri Handayani Makassar pada semester genap 2013/2014 dan dipilih 2 kelas secara *simple random sampling.* Teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik statistik deskriptif dan inferensial. Analisis statistika inferensial menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan metode *mind mapping* dengan hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan metode catatan linear. Analisis statistika deskriptif menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan metode *mind mapping* lebih baik. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran *mind mapping* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

**Kata Kunci**: Pembelajaran *Mind Mapping*, Hasil Belajar

**ABSTRACT**

**Siswanto, 2014. The Influence of Task Giving by Using Mind Mapping Method Towards Mathematics Learning Achievement of Students at Class X SMA Tutwuri Handayani Makassar. Thesis. International Class Program. Mathematics Department. Mathematics and Science Faculty of Makassar State University. Supervised by Dr. Hisyam Ihsan, M.Si. and Sabri, S.Pd., M.Sc.**

This research is a quasi experimental which involves two groups with different treatments. This research aims to know: (1) description of students mathematics learning achievement who taught by using mind mapping method; (2) description of students mathematics learning achievement who taught by using common notes; and (3) influence of task giving by using mind mapping method towards mathematics learning achievement of students at class X SMA Tutwuri Handayani Makassar. The experimental units of this research are students at class X SMA Tutwuri Handayani Makassar in even semester, academic year 2013/2014 and was chosen 2 class by simple random sampling. The technical analysis are descriptive and inferential statistics. Inferential statistical analysis show that there are significant different between of students mathematics learning achievement who taught by using mind mapping method with students mathematics learning achievement who taught by using common notes. The descriptive statistics show that the result of taught by using mind mapping method is better. Than can be concluded that using mind mapping method gives an effect against students learning achievement.

**Keywords**: Learning Mind Mapping, Learning Achievement