**Zusammenfassung**

***Die Effektivität des kooperativen Lernmodells Typ Inside Outside Circle bei der deutschen Sprechfertigkeit der Schüler der XI IPA Klasse an der SMA Negeri 14 Makassar***

*Von:*

*Susilawati*

*Die Schüler der XI IPA an der SMA Negeri 14 Makassar hatten die Probleme bei der Sprechfertigkeit Deutsch. Die Schüler bekamen aus der Mittellsemesterstest im Jahr 2014 die durchschnittliche Noten nur 58,5 bekommen, da (1) die Schüler Angst hatten, Ihre Meinungen beim Sprechen auf Deutsch zu äuβern, die Beherrschung des Grammatik und des Wortschatzs noch gering war, (2) die Schüler die niedrige Selbstsvertrauung und die höhene Fehlerangst hatten, Diese Forschung wurde durchgeführt, um die Probleme bei der deutschen Sprechfertigkeit auszulösen, das passende interessante Lernmodel herauszufinden. Ein Lernmodel, das in dieser Forschung versucht wurde, war Kooperatives Lernmodel. Das Lernmodel Kooperativ bezog auf dem Lernprozeβ mit der Gruppenarbeit, dem gebundenen Regeln, der intensive Interktion unter Schülern, brachte einem besseren, interessanten Lernprozeβ bei. Dieses Lernmodel förderte den Geist der Schüler, damit die Schüler aktiv währeds des Lernprozeβ waren, ihr Lernerlebnis bedeutsam war. Es gab einige Alternative des Lermodel, die zur Steigerung der Gedankesferigkeit der Schüler ermöglichten, und die Schwierigkeiten während des Lernprozess verringerte. Ein alternatives angebotenes Lernmodel war Kooperativ Typ inside outside circle. Die verwendete Theory in dieser Forschung bezog auf der Theory über die Effektivität und das Lernmodel. Diese Forschung wurde Quasy Experimental Design method durchgeführt. Die Population dieser Forschung waren die Schüler an der Klasse XI IPA SMA Negeri 14 Makassar, die aus fünf Klasse bestanden und sie waren 176 Schüler. Die Stichprobe dieser Forschung waren 48 Schüler. Sie waren 24 Schüler der XI IPA 1 als die Eksperimentklasse und 24 Schüler der XI IPA 2 als die Kontrolleklasse fesgestellt worden. Aus dem von der Kontrolleklasse Differenzierungsstichprobe t Test ergab sich, dass t Tabelle 1,711 < t Rechnung 1,276 war. Es stellte den Beweis, dass es keine significante Steigerung bei der Kontrolleklasse gab. Umgekehrt, bei der Eksperimenteklasse war und t Rechnung 12,074 > t Tabelle 1,711. Es zeigte, dass es significante Steigerung bei der Experimenteklasse gab.*

**ARTIKEL**

**Die Effektivität des Kooperativen Lernmodells Typ Inside Outside Circle bei der Deutschen Sprechfertigkeit der Schüler Der XI IPA Klasse an der SMA Negeri 14 Makassar**

***Susilawati1***

*laniyulialestari@yahoo.co.m*

*Abstrak : Die Effektivität des kooperativen Lernmodells Typ Inside Outside Circle bei der deutschen Sprechfertigkeit der Schüler der XI IPA Klasse an der SMA Negeri 14 Makassar.**Das Ziel dieser Forschung war, um die Daten und Informationen über die deutsche Sprechfertigkeit der Schüler der zweiten Klasse an der SMA Negeri 14 Makassar durch des Kooperativen Lernmodells Inside Outside Circle zu ermitteln. Diese Forschung wurde Quasy Experimental Design method durchgeführt. Die Population dieser Forschung waren die Schüler an der Klasse XI IPA SMA Negeri 14 Makassar, die aus fünf Klasse bestanden und sie waren 176 Schüler. Die Stichprobe dieser Forschung waren 48 Schüler. Sie waren 24 Schüler der XI IPA 1 als die Eksperimentklasse und 24 Schüler der XI IPA 2 als die Kontrolleklasse fesgestellt worden. Die Datenanalyse wurde Statistik Inferensial mit t-Test analysiert. Aus der Datenanalyse zeigte, dass th (12,074)> tt (1,711) dem Signifikansniveau α = 0,05 war. Das Forschungsergebnis zeigte, dass die Anwendung des Kooperativen Lernmodells Typ Inside Outside Circle bei der deutschen Sprechfertigkeit der Schüler der XI IPA Klasse an der SMA Negeri 14 Makassar effektiv war.*

**Schlusselwort :** Kooperativen Lernmodell, Typ Inside Outside Circle,

Sprechfertigkeit.

**HINTERGRUND**

Die Ausbildung ist eine bewusste und geplante Bemühung, um die Lernathmosphäre und den Lernprozeβ zu erschaffen, die Potenz, den spirituellen religiösen Kraft, die Selbstsbeherrsung, die Personalität, die Klügheit, den edlen Charakter, und die Fertigkeit der Schüler zu entwickeln. Es wurde ganz klar im Prinzip der Ausbildung bestätigt, dass das Zweck der nationalischen Ausbildung im Gesetz Nr. 20 des Jahres 2003 sei, um die Fähigkeit, den Charaker, würdevollen Nation, gläubigen an ALLAH SWT, den edlen Charakter, gesundlichen, ausgebildeten, fähigen, kreativen, selbständigen, demokratischen und verantwortlichen der Individu ausbilden zu müssen.

Die Sprache ist die Gnade von ALLAH SWT, damit der Mensch sich selber, mit anderen Menschen, die Natur, den Erschaffener, als Ausgebildete kennenlernt, und seinen eigenen Kultur entwickelt. Durch die Sprache kann die Kommunikation gut laufen.

Die Sprechfertigkeit wurde von den internalen Faktoren und den externalen Faktoren beeinfluβt. Die internale Faktoren sind alle eigene potenz, als psychische sowohl nonpsychische. Der psychische Faktor bezieht sich auf den beim Sprechen gebrauchtenen Organen, wie das Stimmband, die Zunge, die Zähne, und die Lippe. Die nonpsychische Faktor bezieht sich auf der Personalität, dem Charakter, der Emotionelle, der Begabung, der Denkensstill, dem Intelligenzsniveau bezieht sich auf dem Ausbildungsniveau, der Gewöhnheit, und der Umgebung. Die Sprechfertigkeit ist nicht otomatisch beherscht worden. Die gute Sprechfertigkeit kann sich durch die geübten ganze Potenz verstärken.

Aus der von der Forscherin erhaltenen Betrachtungsergebnis zeigte, dass die Schüler der XI Klasse IPA der SMA Negeri 14 Makassar die Probleme beim Sprechen auf Deutsch hatten. Die Schüler hatten nur durchschnittliche Note 58,5 % bei der Mittelsemestersprüfung bekommen, da (1) die Schüler Angst hatten, Ihre Meinungen beim Sprechen Deutsch zu äuβern, (2) die Schüler die niedrige Selbstsvertrauung und die höhene Fehlerangst hatten,

Cahyo (2012:7) hatte durch seine Forschung über die Sprechfertigkeit entdeckt, dass die Schüler der SMA Negeri 1 Tumpang während des Lernprozeβ noch die Schwierigkeiten beim Sprechen auf Deutsch hatten, nämlich die Schüler benützten selten Deutsch sowohl in der Klasse als auch in den täglichen Gesprächen.

Aus dem von Dwi (2012:iii) durchgeführtenen Forschung über den Einfluβ des Lernmodels Kooperatif Typ Inside/Outside Cirlce bei der Sprechfertigkeit auf Englisch der IV Klasse der Schule Gugus X kecamatan Buleleng zeigte, dass die Schüler der Experimenten Klasse durchschnittlichen Noten 15,12 bei der Sprechfertigkeit bekamen jeweils besser als die Schüler der Kontrollen Klasse nur durchschnittlichen Noten 9,67. Die signifikante Differenzierung des Lernergebnis mit dem Lernmodel Kooperativ Typ Inside/Outside Cirlce wurde auch Karno (2013:iii) den Beweist gestellt. Durch seine Forschung über die Anwendung des Lernmodels Kooperativ Typ Inside/Outside Cirlce bei der Sprechfertigkeit auf Englisch hatte er festgestellt, dass das Lernmodel Kooperatif Typ Inside/Outside Cirlce die Aktivität und das Lernergebnis der Schüler steigern konnte, nämlich die Schüler bekamen beim Unterricht der Sprechfertigkeit auf Englisch nur 18,75 % des erfolgreichen Minimumskriterium während des ersten Zyklus und 90 % während des zweiten Zyklus.

Die ehemalige relevante Forschung wurde auch von Nurasya (2015:43) mit dem Titel “Die Effektivität des Kooperativen Lernens Typ Inside Outside Circle auf der Deutschen Sprechfertigkeit der Schuler der XI Klasse MIA SMA Negeri 9 Makassar“ durchgeführt. Ihr Forschungsergebnis zeigte, dass das Lernmodel Typ Inside Outside Circle effektiv zur Steigerung der Sprechfertigkeit der Schüler war. Aus Ihrer Datenanalyse ergab sich, dass tr = 6,70 > tt = 2,009 mit dem Signifikansniveau 0,05 war.. Es bedeutete, dass die Verwendung des Lernmodels Typ Inside Outside Circle bei der Sprechefrtigkeit des Deutsch der Schüler der XI Klasse an der SMA Negeri 14 Makassar effektiv war.

**FORSCHUNGSPROBLEM**

War die Verwendung des Lernmodels Kooperatif Typ Inside Outside Circle bei der Sprechfertigkeit auf Deutsch die Schüler der XI Klasse IPA der SMA Negeri 14 Makassar effektiv?

**FORSCHUNGMETHOD**

Diese Forschung wurde Quasy Experimental Design method durchgeführt. Die Population dieser Forschung waren die Schüler an der Klasse XI IPA SMA Negeri 14 Makassar, die aus fünf Klasse bestanden und sie waren 176 Schüler. Die Stichprobe dieser Forschung waren 48 Schüler. Sie waren 24 Schüler der XI IPA 1 als die Eksperimentklasse und 24 Schüler der XI IPA 2 als die Kontrolleklasse fesgestellt worden.

Design der Forschung bestand aus 2 Gruppe, nämlich: die durchgeführte mit dem dLernmodel Kooperatif Typ Inside Outside Circle Experimentsklasse, und die durchgeführte mit dem Lernmodel Konventionellen. Während des Lernprozeβ wurde das Buch “Deutsch ist einfach als Lernmaterialen gebraucht. Das Schema der Forschung wurde dargestellt:

|  |
| --- |
| O1 X O2O3  O4 |

Ket:

O1 = Pre-Test Experimentsklasse

O2 = Post-Test Experimentsklasse

O3 = Pre-Test Kontrolleklasse

O4 = Post-Test Kontrolleklasse

X = Behandlung

 (Sugiyono, 2013:77)

Die Datenanalyse wurde Statistik Inferensial mit t-Test analysiert.

**ERGEBNISSE UND DISKUSSION**

Aus dem von der Kontrolleklasse Differenzierungsstichprobe t Test ergab sich, dass t Tabelle 1,711 < t Rechnung 1,276 war. Es stellte den Beweis, dass es keine significante Steigerung bei der Kontrolleklasse gab. Umgekehrt, bei der Eksperimenteklasse war und t Rechnung 12,074 > t Tabelle 1,711. Es zeigte, dass es significante Steigerung bei der Experimenteklasse gab.

Die durchschnittliche Noten der Schüler, die mit dem Lernmodel Kooperativ Typ inside outside circle gelehrt worden sind, war 76,79 mit der Kategorie gut. Die durchschnittliche Noten der Schüler, die mit dem Lernmodel Konventionelle gelehrt worden sind, war 64,95 mit der Kategorie ausreichend.

Aus der Datenanalyse des Post-Test der experimente Klasse zeigte, dass die verwendung des Lernmodel Kooperativ Typ inside outside circle positiven bei der Steigerung der Sprechfertigkeit Deutsch beeinflusst hatte. Es befand sich aus der erhaltenen Post-Test Punkten der Schüler, dass die Experimenteklasse 76,79 während der Kontrolleklasse 64,96 waren. Das Sprechfertigkeitsniveau der Schüler auf Deutsch hatte sich nach der Behandlung gesteigert. Es wurde bestätigt, dass das Lernmodel Typ inside outside circle bei der Sprechfertigkeitsunterricht Deutsch in Betracht zog.

**SCHLUSSFOLGERUNGEN UND VOSCHLÄGE**

Aus der Datenanalyse wurde es festgestellt, dassdas Lernmodel Kooperativ Typ inside outside circle effektiv zur Steigerung der Sprechfertigkeit Deutsch der Schüler der XI Klasse an der SMA Negeri 14 Makassar war. Die durchschnittliche Noten der Schüler, die mit dem Lernmodel Kooperativ Typ inside outside circle gelehrt worden sind, war 76,79 mit der Kategorie gut. Die durchschnittliche Noten der Schüler, die mit dem Lernmodel Konventionelle gelehrt worden sind, war 64,95 mit der Kategorie ausreichend.

Auβer der Sprechfertigkeit wurde es auch gefunden, dass es eine significante Steigerung bei dem Grammatiksverständnis, der Beherrschung des Wortschatzs, der Betonung, und der Aussparche der Schüler gab. Bei der Kontrolleklasse steigerte die Noten nur 8,71, nämlich die Noten des Pre Test war 56,25 während die Noten des Post Test 64,96. Bei der Experimenteklasse steigerte die Noten 18,96, nämlich die Noten des Pre Test war 57,83 während die Noten des Post Test 76,79. bei der Eksperimenteklasse war und t Rechnung 12,074 > t Tabelle 1,711 mit dem Significantsniveau α 0,05. Es zeigte, dass es significante Steigerung bei der Experimenteklasse gab.

**VORSCHLÄGE**

1. Die Schüler sollen ihre Sprechfertigkeitsübungen durch die täglichen Gespräche trainieren werden.
2. Die Deutschlehrer/-Innen sollen das creative und innovative Lernmodel in der Klasse bei der Sprechfertigkeit Deutsch verwenden, wie das Lernmodel Kooperativ Typ inside outside circle mit der kombination des interessanten Lernmedien.
3. Die Forscher/-Inn sollen noch die weitere Forschung über das Lernmodel Kooperativ Typ inside outside circle im anderen weiteruntersuchen.

**QUELLEN**

Bolte, Henning. 1996. *Fremdsprache Deutsch: Zeitschrift für die Praxis des Deutschunterricht, Heft 14 Sprechen.* Stuttgart: Ernstklett Verag.

Bolton Sibylle. 1995. *Probleme der Leistungsmessung.* München: Manuela Beisswenger

Brown, H. Douglas. 2000. *Principles of Language Learning & Teaching (4th ed).* Longman, New York, PP 142-152.

Götz, Dieter. Haensch, Günther. Wellmann, Hans. 2009. *Groβwörterbuch Deutsch als Frendsprache.* Berlin: Langenscheidt KG.

Hammoud. A, Ratzki. A 2009. *Fremdsprache DeutschKooperatives Lernen, Donauwörf: Hueber Verlag.*

Harmer, 2007. *The Practice of English Language teaching: The Forth Edition.* Cambridge: Pearson Education Limited.

Haβ, Frank. 2009. *Kooperative Lernen mit Green Line.* Stuttgart: Ernst Lkett Verlag GmbH.

Johnson, D.W 2010. *Learning Together and Alone Cooperative Competitive* *and Individualistic Learning (3rd Edition)*. Uppersaddle River. N.J Prentice Hill.

Konrad. Traub. 2005. *Kooperatives Lerner: Theorie und Praxis Baltmannsweiler: Schneider.*

Neuner, Gerhard. 2006. *Fertigkeit Sprechen.* München: Manuela Beisswenger, Mechtild Gerdes.

Pawlowski, J.M. 2011. *Das Essener-Lern0Modell (ELM): Ein Vorgehensmodel zur Entwicklung Computerunterstuzer Lernumgebunger.* Disertasi, Der Facbereich.

Pollard, Jack. 2008. *A Guide to Teaching English.* New York: All Rights Reserved.

Straka, Gerald A. 2007. Has Germany sacrificed its concept of competence at the altar pf the EU. *European Journal of Vicational Training (online),* Vol 2, No. 44, (<http://www.los-forshung.de> , diakses Oktober 2016)