**ABSTRAK**

NIRFAYANTI. 2014. *Pengembangan Asesmen Proyek pada Pokok Bahasan Statistika untuk Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Makassar*. (Dibimbing oleh Komisi Penasehat Ruslan dan Anggota Djadir)

Untuk mengukur ketercapaian hasil belajar siswa diperlukan alat yaitu penilaian. NCTM menyatakan dewasa ini terjadi pergerakan dalam praktek penilaian matematika. Dengan demikian, diperlukan adanya asesmen alternatif yang tidak hanya berupa tes tertulis (*paper and pencil test*) tetapi juga mampu menilai kinerja atau penugasan proyek siswa. Untuk itu perlu diupayakan suatu teknik penilaian yang mampu mengungkap hasil maupun proses pembelajaran siswa. Oleh karena itu, banyak asesmen alternatif yang dapat digunakan salah satunya yaitu asesmen proyek. Asesmen proyek dapat digunakan untuk mengetahui pemahaman, kemampuan mengaplikasikan, kemampuan penyelidikan dan menginformasikan peserta didik pada mata pelajaran matematika secara jelas.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan yang bertujuan untuk mengembangkan instrumen penilaian proyek pada proses dan hasil belajar matematika pokok bahasan statistika di kelas VII SMP berdasarkan kurikulum 2013 yang valid, reliabel, objektif dan praktis untuk digunakan. Instrumen penilaian proyek pokok bahasan statistika diujicobakan pada siswa kelas VII SMP Negeri 8 Makassar tahun akademik 2013/2014.

Proses pengembangan dalam penelitian ini mengacu pada model pengembangan yang diadaptasi dari Plomp, terdiri atas fase investigasi awal, desain, realisasi, serta tes, evaluasi, dan revisi. Instrumen yang digunakan adalah lembar validasi, lembar pengamatan keterlaksanaan pembelajaran, dan angket respon guru. Hasil penelitian baik secara teoritik maupun empirik menunjukkan bahwa perangkat penilaian yang dikembangkan memenuhi kriteria: (1) valid menurut penilaian pakar dan secara empirik butir instrumen adalah valid, (2) secara rasional instrumen penilaian reliabel dan secara empirik memiliki reliabilitas internal instrumen yang tinggi, (3) objektif, siswa memperoleh hasil penilaian yang relatif sama dari dua penilai sehingga rubrik telah memberikan penilaian yang objektif, dan (4) praktis, guru memberikan respons positif terhadap perangkat penilaian proyek dan model pembelajaran berbasis proyek sebagian besar terlaksana.

Hasil penelitian dan pengembangan instrumen penilaian proyek pokok bahasan statistika sebagaimana hasil uji coba tersebut diatas, menunjukkan bahwa instrumen yang dikembangkan tersebut telah memenuhi kriteria validitas, reliabilitas, objektivitas dan kepraktisan, sebagai alat evaluasi yang dapat digunakan lebih lanjut oleh para guru Matematika di Sekolah Menengah Pertama (SMP).

**Kata Kunci**: Asesmen Alternatif, Asesmen Proyek, Penilaian, Valid, Reliabel, Objektif, Praktis, Pembelajaran Berbasis Proyek

**ABSTRACT**

NIRFAYANTI. 2014. *Project Assessment Development on Statistics Subject of the Seventh Grade Students at SMP Negeri 8 Makassar* (supervised by Ruslan and Djadir).

This is kind of research and development study that aims to develop project assessment instruments on process and learning outcomes of mathematics on the statistics subject in class VII based on curriculum 2013 that is valid, reliable, objective, and practical to be used. The instruments of project assessment on statistics subject tested on the seventh grade students of SMP Negeri 8 Makassar of academic year 2013/2014.

The development process in this study refers to the development of a model adapted from Plomp, consisting of the initial phases of investigation, design, realization, as well as testing, evaluation, dan revision. The instrument used was a validation sheet, feasibility study observation sheet, and questionnaire responses of teachers. The results of research both theoretically and empirically demonstrate that the developed assessment instrument has meet the following criteria: (1) valid, according to the expert judgment and empirical point is a valid instrument; (2) assessment instrument is rationally reliable and empirically has high internal reliability of instrument; (3) objective, students obtain relatively the same results assessment of two appraisers so that rubric has provided an objective assessment and project based learning model are mostly accomplished.

The results of the research shows that the instrument has been developed to meet the criteria of validity, reliability, objectivity, dan practicality, as an evaluation tool that can be used further by the teachers of Mathematics in Secondary Schools.

**Keywords**: *Alternative Asssessment, Project Asssessment, Asssessment, Valid, Reliable, Objective, Practical, Project-Based Learning*