**ABSTRAK**

**ABD. MUHAIMIN. 2015.** Pengaruh Kedisiplinan Siswa dan iklim Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMP negeri 1 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang ( *Dibimbing Oleh : Arifin Ahmad dan Hamsu Abdul Gani*)

Kedisiplinan belajar siswa SMP pada umumnya dan SMP Negeri 1 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang pada Khususnya mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa, dengan disiplin belajar terdapat kecenderungan seseorang dapat terbiasa dengan aktivitas belajar yang dilakukan secara teratur sehingga akan berpengaruh terhadap prestasi belajar. Demikian halnya dengan Iklim sekolah mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa dengan iklim yang kondusif di harapkan tercipta suasana yang aman, nyaman dan tertib sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan tenang dan menyenangkan. Iklim sekolah yang positif terhadap efektivitas dan produktivitas proses belajar mengajar dan prestasi belajar siswa.

Penelitian ini adalah penelitian survey yang bersifat korelasional. Masalah yang diselidiki adalah apakah ada pengaruh kedisiplinan siswa dan iklim sekolah terhadap prestasi belajar siswa di SMP Negeri 1 Baranti kabupaten Sidenreng Rappang. Baik secara sendiri- sendiri maupun secara bersama-sama. Peneltian ini bertujuan pertama untuk mengetahui gambaran kedisiplinan siswa, iklim sekolah dan prestasi belajar di SMP Negeri 1 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang. Kedua untuk mengetahui ada tidakanya pengaruh pengaruh kedisiplinan siswa dan iklim sekolah terhadap prestasi belajar siswa di SMP Negeri 1 Baranti kabupaten Sidenreng Rappang. Baik secara sendiri- sendiri maupun secara bersama-sama.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Negeri 1 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang tahun pelajaran 2013/2014 sebanyak 339 orang. Sampel dalam penelitian sebanyak 120 yang diperoleh dari jumlah seluruh siswa dari kelas VII, VIII dan IX, dengan pertimbangan wilaya sehingga digunakan 30% dari populasi. Pengumpulan data untuk mermperoleh skor variabel penelitian dilakukan dengan menggunakan tes prestasi belajar dan dua instrumen yakni kedisiplinan siswa dan iklim sekolah.

Hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan korelasi sederhana dan korelasi ganda pada taraf kepercayaan α = 0,05 diperoleh *pertama* ada pengaruh positif yang signifikan kedisiplinan siswa terhadap prestasi belajar siswa di SMP Negeri 1 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang, *kedua* ada pengaruh positif yang signifikan iklim sekolah terhadap prestasi belajar siswa di SMP Negeri 1 Baranti Kabuparen Sidenreng Rappang, *ketiga* ada pengaruh positif yang signifikan antara kedisiplinan siswa dan iklim sekolah secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa di SMP Negeri 1 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang

Implikasi dari hasil penelitian ini yang dilahirkan dalam bentuk saran antara lain : *pertama* walaupun iklim sekolah memberikan pengaruh yang lebih kecil terhadap prestasi belajar siswa dibandingkan kedisiplinan siswa,tetapi untuk meningkatkan prestasi belajar hendaknya variabel ini harus dipertahankan.Untuk itu sekolah hendaknya meningkatkan iklim sekolah yang lebih baik,melalui peningkatan antar civitas sekolah, peningkatan pelaksanaan tata tertib sekolah,peningkatan aktivitas belajar mengajar,peningkatan suasana sekolah yang lebih kondusif,dan peningkatan kerapian serta kebersihan kelas. *kedua* hendaknya sekolah dalam membuat tata tertib melibatkan perwakilan wali siswa da perwakilan siswa,agar tata tertib yang berlaku disekolah merupakan hasil kesepakatan bersama sehingga siswa akan lebih mematuhi tata tertib tersebut dan hendaknya sekolah menjaga iklim sekolah yang kondusif, nyaman, dan menyenangkan bagi semua personil di sekolah.

**ABSTRACT**

ABD. MUHAIMIN. 2015*. The Influence of Students’ Discipline and School’s Climate towards Learning Achievement of Students at SMPN 1 Baranti in Sidenreng Rappang District* (supervised by Arifin Ahmad and Hamsu Abdul gani).

 The study aimed at discovering the description of students’ discipline, the school’s climate, and learning achievement at SMPN 1 Baranti in Sidenreng Rappang district, and examining whether there are influence of students’ discipline and the school’s climate toward learning achievement of students at SMPN 1 Baranti in Sidenreng Rappang district individually as well as collaboratively.

 The study was a survey research with a correlation in nature. The population was all 339 students at SMPN 1 Baranti in Sidenreng Rappang district of academic year 2013/2014. The samples of the study were 120 students obtained from the students of class VII, VIII, and IX or 30% from the population. Data were collected using test of learning achievement and two instruments, namely students’ discipline and school’s climate.

 The result of hypothesis test using simple correlation and multiple correlation at the significance level α = 0.05 revealed that first, the was a positive and significant influence of students’ discipline toward learning achievement at SMPN 1 Baranti in Sidenreng Rappang district; second, there was a positive and significant influence of school’s climate toward learning achievement at SMPN 1 Baranti in Sidenreng Rappang district; third, there was a positive and significant influence between student’s discipline and school’s climate collaboratively toward learning achievement of students’ discipline and school’s climate collaboratively toward learning achievement of students at SMPN 1 Baranti in Sidenreng Rappang district.

 The implications of the study were in forms of suggestions among others were: first, although the school’s climate gave smaller influence towards learning achievement of students compared to students’ discipline, but the variable should be maintained in order to improve learning achievement. Therefore, the school should improve a better school’s climate through the improvement of academic community in school, the improvement of the implementation of regulations, the improvement of teaching, and learning activities, the improvement of a conducive school atmosphere, and the improvement of the neatness and cleanliness of the classes. Second, the school should ask involvement of the representative of the students and students’ guardian in formulating the regulation to obtain mutual agreement so they would obey the regulation. Moreover, the school should maintain a conducive, pleasant, and enjoyable school’s climate for every school’s personnel.