ABSTRAK

**Musdalifah, 2013. Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi *Mastery Learning* Dengan Menggunakan Bantuan Tutor Sebaya Pada Siswa X.AP.1 SMK Negeri 1 Bulukumba. Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika Bilingual, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Makassar (dibimbing oleh: Djadir dan Suwardi Annas).**

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk mengupayakan terjadinya peningkatan hasil belajar matematika siswa melalui strategi *mastery* *learning* dengan menggunakan bantuan tutor sebaya. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X.AP.1 SMK Negeri 1 Bulukumba semester genap tahun ajaran 2012/2013 sebanyak 32 orang. Siklus I dilaksanakan sebanyak 5 kali pertemuan dan siklus II dilaksanakan sebanyak 5 kali pertemuan. Pengambilan data dilaksanakan dengan menggunakan lembar observasi, angket dan tes hasil belajar. Untuk mengetahui meningkat atau tidaknya hasil belajar matematika siswa melalui strategi *mastery learning* dengan menggunakan bantuan tutor sebaya dapat dilihat dari hasil tes setiap siklus. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah data mengenai hasil belajar siswa diambil dari tes setiap siklus, data mengenai aktivitas siswa, keaktifan tutor, nilai karakter dan keterampilan sosial yang diambil pada saat dilaksanakan tindakan dengan menggunakan lembar observasi serta data mengenai respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan strategi *mastery learning* dengan menggunakan bantuan tutor sebaya diperoleh melalui angket respon siswa dan tutor. Data hasil belajar dianalisis secara kuantitatif dan data hasil observasi aktivitas siswa dan tutor serta respon siswa dianalisis secara kualitatif. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penelitian ini telah mencapai indikator keberhasilan. Hal ini ditandai dengan 87.5% siswa mencapai nilai ketuntasan dengan nilai minimal 70 sesuai KKM yang ditetapkan. Selain itu, aktivitas siswa dan tutor juga makin menunjukkan perubahan positif atau dengan kata lain peningkatan. Siswa juga memperlihatkan perubahan nilai-nilai karakter dan keterampilan sosial yang lebih baik dari sebelumnya, serta sebanyak 25 siswa (78.13%) siswa merespon positif mengenai pembelajaran melalui strategi *mastery learning* dengan menggunakan bantuan tutor sebaya. Dari hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa X.AP.1 SMK Negeri 1 Bulukumba meningkat melalui strategi *mastery learning* dengan menggunakan bantuan tutor sebaya.

**Kata kunci:** *Penelitian Tindakan Kelas, Mastery Learning, Tutor Sebaya.*

**ABSTRACT**

**Musdalifah, 2013. The Improvement of Mathematics Achievement through *Mastery Learning* Strategy by Using *Peer-Teaching* on X.AP.1 of SMK Negeri 1 Bulukumba. Thesis. Mathematics Department, Mathematics and Science Faculty, State University of Makassar ( supervised by Djadir and Suwardi Annas).**

This research is classroom action research with the purpose to improve mathematics learning achievement through mastery learning strategy by using peer-teaching. The subjects of this research are 32 students on X.AP.1 of SMKN 1 Bulukumba on even semester academic year 2012/2013. Cycle I were conducted for five meetings and cycle II obtained were for five meetings too. Data collection was conducted by using the observation sheet, questionnaire and achievement test. To determine the students’ mathematics achievement improved or not through mastery learning strategy by using peer-teaching can be viewed by learning achievement test for each cycle. Student learning achievement was obtained by test in the end of each cycle. Data about students’ activity, tutors’ activity, character and social skill assessment were obtained when the learning process by using observation sheet by observer, and for the data about students’ and tutors’ response about mastery learning strategy by using peer-teaching is obtained by students’ and tutors’ questionnaire responses. Data learning achievement was analyzed quantitatively and the data observation about students’ activity, tutors’ activity, and students’ responses were analyzed qualitatively. Based on the data analysis and discussion of this research can be conclude that this research was achieved the success indicators. This is indicated by 87.5% students of X.AP.1 SMKN 1 Bulukumba have achieved the score minimum standard mastery equals or more than 70 correspond the minimum standard that has been applied by school authorities. Besides that, the activity of student and tutor also show to us the positively alteration or in the other word also increase/improve to be better. The students also show the alteration of character and social skill are better than ever. Besides that, 25 students (78.13%) give a positive response to the learning process through mastery learning strategy by using peer-teaching. Based on the result of research can be conclude that the students’ mathematics learning achievement on X.AP.1 SMKN 1 Bulukumba can improve through mastery learning strategy by using peer-teaching.

**Key word:** *Classroom Action Research, Mastery Learning, Peer-Teaching.*