**BAB V**

**KESIMPULAN DAN SARAN**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka kesimpulan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe TAI yang melibatkan kecerdasan majemuk dinyatakan efektif diterapkan pada peserta didik kelas VIII SMPN akreditasi A di Kota Makassar dengan kriteria ketercapaian:

1. Rata-rata skor keterlaksanaan pembelajaran peserta didik kelas VIII SMPN akreditasi A di Kota Makassar adalah 3,53 (terlaksana dengan baik) dari (skor ideal = 4).
2. Terjadi peningkatan hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII SMPN akreditasi A di Kota Makassar yaitu rata-rata *post-test* (82,18) lebih besar daripada *pretest* (8,76) dengan hasil uji hipotesis hasil belajar peserta didik menunjukkan bahwa terdapat peningkatan rata-rata nilai gain ternormalisasi secara signifikan.
3. Skor rata-rata aktivitas peserta didik kelas VIII SMPN akreditasi A di Kota Makassar adalah 3,5 dari skor ideal 4 (berada pada kategori sangat aktif).
4. Kategori respons peserta didik terhadap model pembelajaran kooperatif tipe TAI yang melibatkan kecerdasan majemuk di kelas VIII SMPN akreditasi A adalah positif (3,60).
5. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI yang melibatkan kecerdasan majemuk dalam pembelajaran matematika pada peserta didik kelas VIII SMPN akreditasi A di kota Makassar adalah efektif.
6. **Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang dikemukakan di atas, maka penulis mengajukan saran sebagai berikut.

1. Bagi guru atau pengajar disarankan untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI yang melibatkan kecerdasan majemuk dalam pembelajaran matematika terkhusus pada materi lingkaran, karena model tersebut terbukti efektif diterapkan dalam pembelajaran matematika pada materi lingkaran di kelas VIII.
2. Bagi peserta didik sebaiknya mengikuti kegiatan pembelajaran yang sudah direncanakan guru dengan sungguh-sungguh agar mendapat hasil belajar yang optimal.
3. Bagi Sekolah sebaiknya menambah sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi sumber belajar peserta didik yang memiliki kecenderungan kecerdasan majemuk yang berbeda-beda.
4. Bagi pihak yang ingin melakukan penelitian dengan tema yang sama, di harapkan dapat memperluas instrumen penelitian dengan menambahkan kecerdasan majemuk yang lainnya.