**ABSTRAK**

**S I L M I**. *Penerapan Konseling Naratif untuk Meningkatkan Self-efficacy dan Kemandirian Belajar Siswa dalam Mengerjakan Tugas di SMP Negeri 3 Polewali Kab.Polman Tahun 2014.* (Dibimbing oleh Farida Aryani, dan Abdullah Pandang).

Penelitian ini menelaah penerapan konseling naratif untuk meningkatkan *self-efficacy* dan kemandirian belajar siswa dalam mengerjakan tugas di SMP Negeri 3 Polewali Kab. Polman. Masalah utama dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana gambaran *self-efficacy* dan kemandirian belajar siswa dalam mengerjakan tugas sebelum dan setelah pelaksanaan konseling naratif? (2) Apakah konseling naratif dapat meningkatkan *self-efficacy* belajar siswa dalam mengerjakan tugas? (3) Apakah konseling naratif dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa dalam mengerjakan tugas? Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui gambaran *self-efficacy* belajar siswa dalam mengerjakan tugas sebelum dan setelah pelaksanaan konseling naratif; (2) Untuk mengetahui dapat tidaknya konseling naratif meningkatkan *self-efficacy* belajar siswa dalam mengerjakan tugas; (3) Untuk mengetahui dapat tidaknya konseling naratif meningkatkan kemandirian belajar siswa dalam mengerjakan tugas. Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen (*True Experimental Designs*) dalam bentuk *Pretest-Posttest Control Group Designs* terhadap 24 sampel penelitian yang merupakan siswa kelas VII di SMP Negeri 3 Polewali Kab. Polman dengan klasifikasi 12 orang siswa sebagai kelompok eksperimen dan 12 orang siswa sebagai kelompok kontrol, dan penarikan sampel secara sistimatis. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data melalui angket, dan observasi. Analisis data menggunakan analisis *statistic deskriptif non parametric wilcoxon signed ranks test.* Hasil penelitian ini menunjukkan (1) *Self-efficacy* dan kemandirian belajar siswa dalam mengerjakan tugas sebelum pemberian konseling naratif berada pada kategori rendah dan setelah penerapan konseling naratif berada pada kategori tinggi; (2) Penerapan konseling naratif dapat meningkatkan *self-efficacy* belajar siswa dalam mengerjakan tugas; (3) Penerapan konseling naratif dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa dalam mengerjakan tugas.

**ABSTRACT**

**SILMI**. 2014. *The Application of Narrative Counseling to Improve Student Self-efficacy and Self-Reliance in working on Assignment at SMP Negeri 3 Polewali in Polman District* (supervised by Farida Aryani and Abdullah Pandang).

The study aims at discovering (1) the description of students’ self-efficacy and self-reliance in working on assignment before and after the given in a narrative counseling; (2) examining whether the narrative counseling can enhance students’ self-efficacy in working on assignment; (3) examining whether the narrative counseling can enhance students’ self-reliance in working on assignment. This study employed experimental approach (True Experimental Designs) in the form of Pretest-Posttest Control Group Designs. The samples were 24 students of class VII at SMP Negeri 3 Polewali in Polman chosen systematically. The samples were divided into two groups, 12 students as the experimental group and 12 students as the control group. Data were collected through questionnaires and observation. Data were analyzed using descriptive statistical analysis of non-parametric Wilcoxon signed ranks test. The results of the study indicate that (1) the description of student’ self-efficacy and self-reliance in working on assignment before giving narrative counseling is in low category and increase to high catgory after the application of narrative counseling; (2) the application of narrative counseling can improve student’ self-efficacy in working on assignment; (3) the application of narrative counseling can improve student’ self-reliance in working on assignment at SMP Negeri 3 Polewali in Polman district.