**ABSTRAK**

**Made Subawo, 2014.** *Pengaruh Iklim Kelas, Sikap Siswa Pada Matematika, Persepsi Siswa Pada Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Melalui Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Di Kecamatan Kolaka Kabupaten Kolaka* (dibimbing oleh Arif Tiro dan Suwardi Annas)

 Hasil belajar matematika menjadi salah satu tolak ukur tinggi rendahnya kualitas suatu proses pembelajaran matematika. Ada banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika, namun penelitian ini kajiannya hanya dibatasi pada iklim kelas, sikap siswa pada matematika, persepsi siswa pada matematika dan motivasi belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran dan pengaruhiklim kelas, sikap siswa pada matematika, persepsi siswa pada matematika terhadap hasil belajar matematika melalui motivasi belajar siswa kelas VII SMP di kecamatan Kolaka kabupaten Kolaka

 Jenis penelitian ini adalah *ex-post facto* yang bersifat kausalitas. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri di kecamatan Kolaka kabupaten Kolaka sebanyak 227 siswa tahun pelajaran 2013/2014 yang diambil dengan menggunakan *proporsional claster random sampling*. Instrumen yang digunakan: 1) skala iklim kelas, 2) skala sikap siswa pada matematika, 3) skala persepsi siswa pada matematika, 4) skala motivasi belajar, 5) tes hasil belajar matematika kelas VII. Data dianalisis dengan statistika deskriptif dan analisis jalur (*path analysis*).

 Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Dari 227 siswa kelas VII SMP Negeri di kecamatan Kolaka kabupaten Kolaka memiliki: iklim kelas dengan kategori tinggi, sikap siswa pada matematika dengan kategori tinggi, persepsi siswa pada matematika dengan kategori tinggi, motivasi belajar dengan kategori tinggi dan hasil belajar kognitif dengan kategori tinggi; 2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan iklim kelas baik secara langsung maupun tidak langsung melalui motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika; 3) sikap siswa pada matematika berpengaruh positif dan signifikan baik secara langsung maupun tidak langsung melalui motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika; 4) persepsi siswa pada matematika berpengaruh positif dan signifikan baik secara langsung maupun tidak langsung melalui motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika; 5) motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil matematika.

***ABSTRACT***

**MADE SUBAWO. 2014.** The Influence of The Classroom Climate, Students Attitude and Perception in Mathematics toward Mathematics Learning Outcomes through Learning Motivation of Class VII Student at SMPN in Kolaka subdistrict of Kolaka district (Supervised by Arif Tiro and Suwardi Annas).

This research aimed to discover the discription and the influence of classroom climate, student’s attitude and perception in mathematics toward the mathematics learning outcome through learning motivation of class VII students at SMPN in Kolaka subdistrict of Kolaka district.

This research was causality *ex-post facto* research. The sample and population of this research was the student of class VII of SMPN in Kolaka subdistrict of Kolaka district with the total 227 students of academic year of 2013/2014 chosen by using proportional cluster randon sampling. The instruments ot this research were: 1) classroom climate scale, 2) the students’ attitude in mathematics scale, 3) the students’ perception in mathematics scale, 4) learning motivation scale, 5) the test of mathematics learning outcomes in class VII. The data was analyzed by descriptive statistic and path analysis.

The result of the research showed that: 1) 227 students of class VII at SMPN in Kolaka subdistrict of Kolaka district had: classroom climate was in high category, the students’ attitude in mathematics was in high category, the students’ perception in Mathematics was in high category, learning motivation was in hihg category, and the cognitive learning outcomes was in high category; 2) there were positive and significant influence of the classroom climate toward the students’ outcome directly and or indirectly trough the students’ learning motivation in mathematics ; 3) there were positive and significant influence of the students’ attitude in mathematics toward the students’ outcome directly and or indirectly trough the students’ learning motivation in mathematics; 4) there were positive and significant influence of the students’ perception in mathematics toward the students’ outcome directly and or indirectly trough the students’ learning motivation in mathematics; 5) there were positive and significant influence of the students’ learning motivation toward the students’ outcome directly and or indirectly trough the students’ learning motivation in mathematics.