**ABSTRAK**

**Lely Indra Suryani Umar, 2013.** Komparasi pemahaman konsep dan pemecahan masalah trigonometri dalam pengajaran langsung dengan pemberian tugas berdasarkan taksonomi SOLO dan taksonomi Bloom. Skripsi. Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Makassar (Dibimbing oleh Djadir dan Awi)

Penelitian ini adalah Penelitian Eksperimen yang bertujuan untuk membandingkan peningkatan kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah trigonometri siswa melalui pembelajaran langsung dengan metode pemberian tugas berdasarkan Taksonomi SOLO dan Taksonomi Bloom pada siswa kelas X SMA Negeri 2 Bulukumba, semester II tahun pelajaran 2012/2013 Kabupaten Bulukumba. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X.2 sebagai kelompok eksperimen 1 dan kelas X.4 sebagai kelompok eksperimen 2 dengan jumlah siswa masing-masing 33 dan 32 orang. Untuk mengetahui adanya perbedaan kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah trigonometri dapat dilihat dari peningkatan/gain dari hasil pre-test dan postest. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini berupa Pre-test dan Postest untuk melihat adanya peningkatan. Data yang diperoleh kemudian dianalisis secara deskriptif dan inferensial. Skor rata-rata peningkatan gain skor kemampuan pemahaman konsep trigonometri masing-masing kelompok eksperimen yaitu 0,712 dan 0,650 sedangkan untuk kemampuan pemecahan masalah masing-masing kelompok eksperimen yaitu 0,675 dan 0,734. Hasil analisis statistik inferensial yang diperoleh menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa yang diajar dengan dengan metode pemberian tugas berdasarkan taksonomi SOLO dan taksonomi Bloom. Secara deskriptif, gain normalisasi untuk kelompok eksperimen 1 berada pada kategori tinggi dan kelompok eksperimen 2 berada pada kategori sedang. Untuk peningkatan kemampuan pemecahan masalah tidak terdapat perbedaan antara kedua kelompok eksperimen tersebut. Namun, secara deskriptif peningkatan kemampuan pemecahan masalah kelompok eksperimen 2 berada pada kategori tinggi sedangkan kelompok eksperimen 1 berada pada kategori sedang.

Kata kunci : Komparasi, Penelitian Eksperimen, Pemahaman Konsep, Pemecahan Masalah, Metode Pemberian Tugas, Taksonomi Solo, dan Taksonomi Bloom

**ABSTRACT**

**Lely Indra Suryani Umar, 2013.** Trigonometric conceptual understanding and problem solving ability comparison through direct instruction between students given task based on SOLO taxonomy and students given task based on Bloom taxonomy. Thesis. Mathematics Department, Mathematics and Science Faculty. State University of Makassar. (Supervisor H. Djadir dan Awi)

This study was an experimental study that aims to compare the improvement of trigonometric conceptual understanding and problem solving students through direct instruction by giving task based on SOLO taxonomy and Bloom taxonomy for students grade X in SMA Negeri 2 Bulukumba, semester II education year 2012/2013 Bulukumba regency. The research subjects are students in class X.2 as experimental group 1 and class X.4 as experimental group 2 with the number of students for each class are respectively 33 and 32 students. To find out the difference trigonometric conceptual understanding and problem solving students can be seen from progress/gain from pre test and post test results. The techniques that are used in this study are Pre-test and Post test to find out the students’ progress. The data that is obtained will be analized with descriptive and inferential analysis. The mean of gain score of trigonometric conceptual understanding ability for each experimental groups are 0,712 and 0,650, than for trigonometric problem solving ability for each experimental group are 0,675 and 0,734. Inferensial statistic analysis results shows that There is a difference between the improvement of trigonometric conceptual understanding ability students who are taught by giving task method based on SOLO taxonomy and those given task based on Bloom taxonomy. Descriptively, normalization gain for experimental group 1 is in high category and experimental group 2 is in medium category. For the improvement of trigonometric problem solving ability, there is no difference. However, based on the descriptive analysis, problem solving ability for experimental group 1 is in medium category while experimental group 2 is in high category.

**Key word :** Comparison, Experimental Study, Conceptual Understanding, Problem Solving, Giving Task Method, Solo taxonomy and Bloom Taxonomy.