**ABSTRAK**

**JUMRIANI**. 2014. *Analisis Tingkat Berpikir Siswa Berdasarkan Teori Van Hiele Pada Materi Pokok Dimensi Tiga Ditinjau Dari Gaya Kognitif Kelas X SMA Negeri 1 Kahu.* (Dibimbing oleh Muhammad Darwis dan Awi Dassa).

Materi dimensi tiga merupakan materi geometri yang sangat sulit dipahami siswa karena bersifat abstrak dan minimnya keterampilan siswa dalam menggambar bangun-bangun dimensi tiga. Menurut teori Van Hiele, siswa akan melalui lima tingkat berpikir dalam mempelajari dan memahami geometri, yaitu tingkat 0 (visualisasi), tingkat 1 (analisis), tingkat 2 (deduksi informal), tingkat 3 (deduksi), dan tingkat 4 (rigor). Dalam menyelesaikan soal geometri masing-masing siswa berbeda dalam menyusun dan mengolah informasi yang mereka dapatkan disebabkan perbedaan gaya kognitifnya. Informasi mengenai tingkat berpikir siswa akan memberikan pengetahuan baru bagi guru untuk menentukan strategi dalam mengarahkan siswa menuju tingkat berpikir yang lebih tinggi.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tingkat berpikir berdasarkan teori Van Hiele pada materi dimensi tiga siswa yang memiliki gaya kognitif *field Independent (FI)* dan *field Dependent (FD)*. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian adalah 4 orang siswa kelas X SMA Negeri 1 Kahu yang terdiri atas 2 orang subjek bergaya kognitif Field Independent dan 2 orang subjek bergaya kognitif Field Dependent. Instrumen dalam penelitian ini adalah GEFT (*Group Embedded Figure Test*), tes geometri dan pedoman wawancara. Pengumpulan data dilakukan melalui pemberian tes dan wawancara. Data dianalisis dengan menggunakan analisis data model Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan: (a) subjek yang bergaya kognitif Field Independent pertama (FI-1) berada pada tingkat deduksi informal sedangkan subjek yang bergaya kognitif Field Independent kedua (FI-2) berada pada tingkat deduksi, (b) subjek yang bergaya kognitif Field Dependent pertama (FD-1) dan subjek yang bergaya kognitif Field Dependent kedua (FD-2) berada pada tingkat analisis.

**ABSTRACT**

**JUMRIANI**. 2014. *Analysis of the Level of Students’ Thinking Based on Van Hiele Theory on Three Dimensional Lesson Material Seen From Cognitive Style of Grade X at SMAN 1 Kahu* (Supervised by Muhammad Darwis and Awi Dassa).

The material is a three-dimensional geometry of the material is a very difficult to understand because it is abstract and lack of student skills in drawing three-dimensional shapes. According to the theory of Van Hiele, students will go through five learning and understanding the geometry of level 0 (visualization), level 1 (analysis), level 2 (informal deduction), level 3 (deduction) and level 4 (rigor). Geometry in solving each student is difficult in compiling and processing information that they get due to differences in cognitive style. Information on the level of students’ thinking will provide new strategies for teachers in directing students toward higher levels of thinking.

The purpose of this study is to describe the level of students’ thinking based on Van Hiele theory on three-dimension lesson material to students who have cognitive style of *Field Independent (FI)* and *Field Dependent* *(FD)*. This research is a descriptive research with qualitative approach. The subjects were 4 students of grade X at SMAN 1 Kahu consisted of 2 subjects with Field Independent cognitive style and 2 subjects with with Field Dependent cognitive style. The instrument in this study was GEFT (Group Embedded Figure Test), the Geometry test and guided interview. Data were collected through tests and interviews. Data were analyzed using Miles and Huberman data analysis model.

The results of the study reveal that: (a) the first subject with Field Independent cognitive style (FI-1) is at the level of informal deduction; whereas, the second subjects with Field Independent cognitive style (FI-2) is at the level of deduction, (b) the first subject and the second subject with Field Dependent cognitive style (FD

viii