**ABSTRAK**

Fitriani. *Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting dengan Strategi CBSA untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika pada SMPN. 28 Satap Salenrang* (dibimbing oleh Muris dan Rahmini Hustim).

Penelitian ini merupakan penelitian pra eksperimen (*pre-eksperimental design),* dimana produk yang diperoleh adalah perangkat pembelajaran yang valid, praktis dan efektif. Produk tersebut adalah: (1) rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), (2) lembar kegiatan peserta didik (LKPD), (3) lembar keterlaksanaan perangkat pembelajajaran, dan (4) tes kemampuan pemahaman konsep. Penelitian ini menggunakan desain *One-Group Pretest-Postest* untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep fisika pada pokok bahasan getaran dan gelombang, setelah diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Probing Prompting*.

Penelitian ini dilaksanakan di SMPN. 28 Satap Salenrang kelas VIIIA. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis statistik deskriptif, dan uji N-Gain. Statistik deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan karakteristik distribusi skor kemampuan pemahaman konsep fisika sedangkan uji N-Gain digunakan untuk mengetahui besarnya peningkatan pemahaman konsep fisika setelah penerapan model pembelajaran *Probing-Prompting*.

Komponen perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, LKPD, lembar keterlaksanaan perangkat pembelajaran, dan tes pemahaman konsep fisika memenuhi kriteria kelayakan berdasarkan penilaian tim ahli dan hasil ujicoba. Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan uji N-Gain, dikemukakan bahwa terjadi peningkatan pemahaman konsep fisika setelah diajar model pembelajaran *Probing Prompting* dengan kategori peningkatan sedang.

Kata kunci: *Probing Prompting*, Pemahaman Konsep Fisika.

**ABSTRACT**

FITRIANI. *2014. The Implementation of Probing Prompting Learning Model through the CBSA Strategies to Improve Understanding of Physics Concepts in SMPN 28 Satap Salenrang* (supervised by Muris and Rahmini Hustim).

This research is a pre-experimental study, in which the desired product is a valid, practical and effective learning instrument. Such products are: (1) lesson plan, (2) students’ worksheet, (3) feasibility sheet of learning instrument, and (4) proficiency test on understanding the concept. This study used a One-Group Pretest-posttest design to determine improvement in understanding the Physics concepts on the subject of vibration waves, and the subject of sound after being taught using Probing Prompting learning model.

The research was conducted in class VIIIA at SMPN 28 Satap Salenrang. Analysis of the data used is a descriptive statistical analysis and N-Gain test. Descriptive statistics were used to describe the characteristics of scores distribution of the capability in understanding Physics concepts, while the N-Gain test is used to determine the improvement in understanding physics concepts after the application of probing prompting learning models.

The result revealed that the components of learning instruments which includes lesson plans, students’ worksheet, feasibility sheet of learning instrument, and proficiency test on understanding the Physics concept meets the eligibility criteria based on the assessment team of experts and the test result of tryout. Based on the results of the descriptive analysis and the N-Gain test, it was shown that there was enhancement of understanding the Physics concept after being taught through Probing Prompting learning model with a moderate enhancement category.

Keywords: *Probing Prompting, understanding the physics concepts*