**ABSTRAK**

DEDI KUSNADI. 2014*. Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Matematika di SMA Negeri 1 Makassar* (Dibimbing oleh Suradi Tahmir dan Ilham Minggi).

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran matematika di SMA Negeri 1 Makassar yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian pembelajaran. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah (1) lembar observasi, dan (2) Pedoman wawancara. Subjek penelitian ini guru matematika yang mengajar di kelas X (sepuluh) sebanyak 3 guru yang terbagi dalam 2 guru yang sudah mengikuti pelatihan dan 1 guru yang belum mengikuti pelatihan kurikulum 2013.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Perencanaan pembelajaran matematika oleh guru berdasarkan Kurikulum 2013 pada subjek NH dan ML yang sudah mengikuti pelatihan kurikulum 2013 berada pada kategori baik, begitu juga dengan subjek MB yang belum mengikuti pelatihan Kurikulum 2013 berada pada kategori baik. (2) Pelaksanaan pembelajaran matematika oleh guru berdasarkan kurikulum 2013 pada subjek yang sudah mengikuti pelatihan kurikulum 2013 berada pada kategori yang berbeda, subjek NH berada pada kategori baik, sedangkan subjek ML berada pada kategori cukup baik. Selanjutnya subjek MB yang belum mengikuti pelatihan kurikulum 2013 berada pada kategori cukup baik. (3) Penilaian pembelajaran matematika oleh guru berdasarkan kurikulum 2013 pada subjek NH dan ML yang sudah mengikuti pelatihan kurikulum 2013 berada pada kategori baik, sedangkan subjek MB yang belum mengikuti pelatihan kurikulum 2013 berada pada kategori kurang baik.

**ABSTRACT**

**DEDI KUSNADI**. 2014. Implementation of Curriculum 2013 in Mathematics Learning at SMAN 1 Makassar (Guided by Suradi Tahmir and inspiration Ilham Minggi).

This study is a descriptive research which aims’ to describe the implementation of curriculum 2013 in learning mathematics at SMAN 1 Makassar which includes lesson planning implementation, and assessment of learning. The instrument used in this study were (1) the observation sheet and (2) guidelines for the interview. The subjects of the study were Math teachers who taught class X (ten) with as many as 3 teachers consisted of 2 teachers who have received the training and 1 teacher who has not received the training for curriculum 2013.

 The results of the study reveal that (1) the lesson planning of Math based on curriculum 2013 by teachers of NH and ML who had been trained curriculum 2013 both are in good categories, as will MB who had yet been trained curriculum 2013 is in good category, (2) the implementation of Mathematics based curriculum in 2013 by teachers who had been trained are in a different category, meaning that NH is in categories; whereas, ML is in fairly good category. The MB who had yet been trained is in fairly good catgory, (3) the assessment of Mathematics by teachers who had been trained curriculum 2013, NH and ML are in good category; whereas, MB who had yet been trained curriculum 2013 is in fairly poor category.