**ABSTRAK**

ASRI ALI,. 2014*.* **Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Strategi Rolling Kognitif dan Strategi Mind Mapping Terhadap Motivasi, Pemahaman Konsep dan Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 30 Bulukumba** (Dibimbing oleh Ruslan dan H. Djadir).

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan mengunakan pre test-post tes only dengan metode *quasi eksperimental design*, yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan motivasi, pemahaman, konsep, dan kemampuan memecahkan masalah matematika yang disebabkan oleh pengaruh strategi pembelajaran pada materi bangun ruang sisi datar. Sampel penelitian adalah peserta didik kelas VIII SMP Negeri 30 Bulukumba tahun pelajaran 2013/2014 yang diambil dua kelas secara random. Kelas pertama diajar dengan strategi rolling kognitif dan kelas kedua diajar dengan strategi mind mapping dalam pembelajaran berbasis masalah. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan analisis multivariate Manova dengan bantuan SPSS 20. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) motivasi belajar matematika yang diajar dengan menggunakan strategi rolling kognitif lebih baik dari pada yang diajar dengan strategi mind mapping, (2) pemahaman konsep matematika peserta didik yang diajar dengan menggunakan strategi rolling kognitif lebih baik dari pada yang diajar dengan strategi mind mapping, (3) kemampuan memecahkan masalah matematika peserta didik yang diajar dengan strategi rolling kognitif lebih baik dari pada yang diajar dengan strategi mind mapping.

**ABSTRACT**

**ASRI ALI, 2014.** *The Influence of Problem-based Learning with Rolling Cognitive Strategy and Mind Mapping Strategy toward Motivation, Understanding of Consept, and Ability to Solve Mathematics Problems in Class VIII Students at SMPN 30 Bulukumba* (supervised by Ruslan and Djadir).

The Study aims examining the differences’ of motivation, understanding the concept, and ability to solve Mathematics problems cause by the influence of learning strategy on Geometry material. The study is quasi experiment which employs pretest-posttest only with quasi experimental design. Samples of the study were students of class VIII at SMPN 30 Bulukumba of academic year 2013/2014 taken randomly and obtained two classes. The first class was taught by employing rolling cognitive strategy and the second class was taught by employing mind mapping strategy in problem-based learning. The hypothesis test was conducted using one path multivariate manova using SPSS 20. The results of the study revealed that (1) learning motivation of students in Math taught by employing rolling cognitive strategy is better than the ones taught by mind mapping strategy, (2) understanding Math concept of students taught by employing rolling cognitive strategy is better than the ones taught by mind mapping strategy, (3) ability to solve Math problems of studens taught by employing rolling cognitive strategy is better than the ones taught by mind mapping strategy.