**ABSTRAK**

*Aisyah Nursyam, 2014. Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Iklim Keluarga melalui Regulasi Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kleas VII SMP Negeri se-Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone. (*dibimbing oleh Hisyam Ihsan dan Suardi Annas)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui deskripsi dan pengaruh kecerdasan emosional dan iklim keluarga melalui regulasi diri terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri se-Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone. Jenis penelitian ini adalah *ex-post facto* yang bersifat kausalitas. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri se-Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone tahun pelajaran 2013/2014 yang diambil dengan menggunakan *Proporsional Random Sampling* yaitu sebanyak 262 dari populasi sebanyak 826. Instrumen yang digunakan: (1) skala kecerdasan emosional, (2) skala iklim keluarga, (3) skala regulasi diri, dan (4) tes prestasi belajar matematika kelas VII SMP. Data dianalisis dengan statistika deskriptif dan analisis *Structure Equation Modelling* (SEM).

 Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Sebagian besar siswa Kelas kelas VII SMP Negeri Se-Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone memiliki: kecerdasan emosional dengan kategori tinggi, iklim keluarga berada dalam kategori tinggi, regulasi diri berada dalam kategori sedang, dan prestasi belajar matematika dalam kategori sedang; (2) Terdapat hubungan positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dengan iklim keluarga; (3) kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap regulasi diri siswa; (4) iklim keluarga berpengaruh positif terhadap regulasi diri siswa; (5) kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap prestasi belajar matematika; (6) iklim keluarga berpengaruh positif terhadap prestasi belajar matematika; (7) regulasi diri berpengaruh negatif terhadap prestasi belajar matematika; (8) kecerdasan emosional berpengaruh positif dan signifikan secara tidak langsung melalui regulasi diri terhadap prestasi belajar matematika; dan (9) iklim keluarga berpengaruh positif dan signifikan secara tidak langsung melalui regulasi diri terhadap prestasi belajar matematika.

**ABSTRACT**

**AISYAH NURSYAM.** 2014. *The influence of Emotional Intellegence and Family Climate trough Self Regulation on Learning Achievement in Mathematics of Class VII students at SMPN in Tanete Riattang Subdisrict of Bone District* (supervised by Hisyam Ihsan and Suardi Annas).

The study aims at discovering the description and the influence of emotional intellegence and family climate through self regulation on learning achievement in Math of clas VII students at SMPN in Tanete Riattang Subdisrict of Bone District. The study is an ex post facto with causality. The sampel of the study were class VII students at SMPN in Tanete Riattang Subdisrict of Bone District of academic year 2013/2014 taken by employing proportional ramdom sampling technique. The instrument used were (1) emotional intellegence scale, (2) family climate scale, (3) self regulation scale, and (4) test of learning achievement in Math of class VII at SMP. Data were analyzed using descriptive and structure equation modeling (SEM).

The results of the study reveal that (1) most of class VII students at SMPN in Tanete Riattang of Bone discrict have emotional intellegence with high category, family climate is in high category, self regulation is in fair category, and learning achievement in Math is ini fair category; (2) there are positive and significant correlation between emotional intellegence and family climate; (3) emotional intellegence gives positive influence in students’ self regulation; (4) family climate gives positive on influence students’s self regulation; (5) emotional intellegence gives positive influence on learning achievement in Math; (6) family climate gives positive influence on learning achievement in Math; (7) self regulation gives positive influence on learning achievement in Math; (8) emotional intellegence gives positive and significant influence indirectly through self regulation on learning achievement in Math; and (9) family climate gives positive and significant influence inderectly through self regulation on leraning achievement in Math.