**ABSTRAK**

**A. Fauziah Mustafa, 2014. *Analisis Pemahaman Konsep Perbandingan Trigonometri Ditinjau dari Tingkat Kemampuan Siswa Kelas X SMA Negeri 11 Makassar****.* Skripsi. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bertujuan untuk mengetahui deskripsi pemahaman konsep siswa terhadap materi perbandingan trigonometri. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X.1 SMA Negeri 11 Makassar. Subjek penelitian terdiri dari 2 siswa berkemampuan tinggi yang selanjutnya disebut subjek tinggi, 2 siswa berkemampuan sedang yang selanjutnya disebut subjek sedang, dan 2 siswa berkemampuan rendah yang selanjutnya disebut subjek rendah. Jenis pemahaman siswa ditinjau dari pemahaman yang dikemukakan oleh Skemp, yaitu pemahaman relasional dan pemahaman instrumental. Instrumen penelitian adalah peneliti sendiri yang dibantu dengan instrumen lain berupa tes kemampuan awal dan pedoman wawancara. Fokus penelitian ini adalah mendeskripsikan pemahaman siswa terhadap konsep perbandingan trigonometri. Untuk mengungkap data penelitian, dilakukan wawancara berbasis tugas kepada subjek penelitian. Data penelitian divalidasi dengan melakukan triangulasi waktu. Data penelitian di analisis dengan (a) menelaah data subjek dan membandingkan data wawancara untuk memperoleh data yang valid, (b) melakukan reduksi data dengan membuat abstraksi, (c) mengklasifikasi dan mengidentifikasi data untuk menarik kesimpulan dari data. Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) pemahaman subjek tinggi (ST): (a) pemahaman terhadap perbandingan-perbandingan trigonometri, hipotenusa, dan sudut-sudut istimewa termasuk pemahaman relasional, (b) pemahaman terhadap sudut berelasi termasuk pemahaman instrumental, (c) pemahaman subjek tinggi pertama (ST1) dan pemahaman subjek tinggi kedua (ST2) berbeda terkait tanda (positif atau negative) pada sudut berelasi, ST1 termasuk pemahaman relasional sedangkan ST2 termasuk pemahaman instrumental; (2) pemahaman subjek sedang (SS): (a) pemahaman terhadap perbandingan-perbandingan trigonometri dan hipotenusa termasuk pemahaman relasional, (b) pemahaman terhadap sudut-sudut istimewa termasuk pemahaman instrumental, (c) pemahaman terhadap tanda (positif atau negatif) pada sudut berelasi tidak termasuk dalam kedua pemahaman, (d) Pemahaman SS1 berbeda dengan pemahaman SS2 terkait sudut berelasi, pemahaman SS1 termasuk pemahaman instrumental sedangkan pemahaman SS2 tidak termasuk dalam kedua kategori pemahaman; (3) pemahaman subjek rendah (SR): (a) pemahaman terhadap hipotenusa termasuk pemahaman relasional, (b) pemahaman terhadap sudut-sudut istimewa dan sudut berelasi termasuk pemahaman instrumental, (c) Pemahaman terhadap perbandingan-perbandingan trigonometri tidak termasuk dalam kedua kategori pemahaman, (d) pemahaman SR1 berbeda dengan pemahaman SR2 terkait tanda (positif atau negative), pemahaman SR1 tidak termasuk dalam kedua kategori pemahaman sedangkan pemahaman SR2 termasuk pemahaman relasional.

**ABSTRACT**

**A. Fauziah Mustafa, 2014. *Analisis Pemahaman Konsep Perbandingan Trigonometri Ditinjau dari Tingkat Kemampuan Siswa Kelas X SMA Negeri 11 Makassar.*** Thesis. Faculty of Mathematics and Science. State University of Makassar

This research was a qualitative research that aims to know description of student’s understanding about trigonometric ratio’s concepts. The research subject were students in grade X.1 SMA Negeri 11 Makassar. The research subject were consist of two students of high ability, namely high achiever (ST), two students of moderate ability, namely moderate achiever (SS), and two students of low ability, namely low achiever (SR). The kind of student’s understanding by Skemp is relational understanding and instrumental understanding. The data was got by used a first ability test and an interview guide. The research instrument is the researcher and supported by first ability test and an interview guide. The focus of the study is to describe the student’s understanding on the trigonometric ratio’s concepts. In order to reveal the data of the study, task based interview was implemented to the research subjects. The data were validated by conducting time triangulation. Data were analyzed by: (a) studying subjects’ of the data and comparing the interview to obtain valid data, (b) reducing the data by making abstraction, (c) classifying and identifying the data to draw the conclusion from the data. The results of the study reveal that: (1) the understanding of high achiever (ST): (a) understanding on trigonometric ratios, hypotenuse, and extraordinary angles is categorized as relational understanding, (b) understanding on related angle is categorized as instrumental understanding, (c) understanding of ST1 was different with ST2 on sign (positive or negative), understanding of ST1 is relational understanding and ST2 is instrumental understanding; (2) the understanding of moderate achiever (SS): (a) understanding on trigonometric ratios and hypotenuse is categorized as relational understanding, (b) understanding on extraordinary angles is categorized as instrumental understanding, (c) understanding on sign (positive or negative) of related angle is not categorized of both understanding, (d) understanding of SS1 was different with SS2 on related angles, understanding of SS1 is instrumental understanding and SS2 is not categorized of both understanding; (3) the understanding of low achiever (SR): (a) understanding on hypotenuse is categorized as relational understanding, (b) understanding on extraordinary angles and related angles is categorized as instrumental understanding, (c) understanding on trigonometric ratios is not categorized of both understanding, (d) understanding of SR1 was different with SR2 on sign (positive or negative), understanding of SR1 is not categorized of both understanding and SR2 is categorized as relational understanding.