**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Penyajian Hasil Analisis Data**

Data penelitian ini dianalisis sesuai prosedur yang telah ditentukan. Data yang dikemukakan adalah hasil dari menulis karangan narasi siswa yang terdiri atas kesalahan afiksasi, kesalahan reduplikasi, dan kesalahan pemajemukan. Kesalahan morfologis berupa kesalahan pemajemukan tidak ditemukan dalam karangan siswa.

Hasil karangan siswa tersebut diidentifikasi kesalahannya. Kesalahan yang ditemukan diklasifikasi serta dianalisis berdasarkan jenis kesalahannya.

1. **Kesalahan Afiksasi**

Kesalahan afiksasi yang ditemukan dalam karangan siswa dapat dilihat pada beberapa data berikut ini.

1. *…****matamaka*** *ri bolana nénéku …*(K.1/A/8)

Pada data (K.1/A/8) kesalahan disebabkan oleh penggunaa prefiks *ma-* pada kata *matamaka.* apabila prefiks *ma-* melekat pada kata dasar yang berfonem awal /b/c/d/g/j/k/l/m/n/p/s/t/ maka prefiks *ma-* mengalami geminasi.

Penulisan kata yang tepat untuk kalimat di atas adalah:

*…mattamaka ri bolana nénéku …*(K.1/A/8)

1. *Koromai* ***maitaka*** *tau cemmé-cemmé ri bira (*K.2/A/3).

Pada data K.2 kesalahan disebabkan oleh penggunaa prefiks ma- pada kata *Maitaka.* pada kata *maitaka* prefiks ma- seharusnya mengalami persandian. Apabila prefiks *ma-* dilekatkan pada kata dasar yang berfonem awal vokal /a/i/u/é/o/ dan /e/, maka prefiks *ma-* mengalami persandian.

Penulisan kata yang tepat untuk kalimat di atas adalah:

*Mitaka tau cemmé-cemmé ri bira* (K.2)

1. *…tette* ***setengngana*** *dua sampaima ri Makassar* (K.8/A/6).

Kesalahan pada data (K.8/A/6). disebabkan oleh penggunaan prefiks pada kata *setengngana.* Dalam bahasa Bugis tidak terdapat prefiks *se-* melainkan prefiks *si-.*

Penulisan kata yang tepat untuk kalimat di atas adalah:

*…tette sitenngana dua lettuqna ri Makassar* (K.8/A/6).

1. *...maéga uita* ***pabalu*** *kaju...* (K.5/A/2)*.*

Pada contoh (K.5/A/2)kesalahan disebabkan oleh penggunaa prefiks *pa-* pada kata *pabalu.* Kata dasar yang dimulai dengan fonem /b/c/d/g/j/k/l/m/n/ng/ny/p/s/ dan /t/ jika dilekatkan dengan prefiks *pa-* maka prefiks *pa-* akan beralomorf dengan paG-.

Penulisan kata yang tepat untuk kalimat di atas adalah:

….*maega uita paqbalu kaju*…(K.5)

1. *...****rittiwi*** *lao ri rumah saki...* (K.8/A/3).

Kesalahan data (K.8/A/3) disebabkan oleh penggunaan prefiks *ri-* pada kata *rittiwi*. Prefiks *ri-* tidak mengalami perubahan bentuk jika dilekatkan pada kata dasar, baik kata dasar yang berfonem awal vokal maupun awal konsonan.

Penulisan kata yang tepat untuk kalimat di atas adalah:

…*ritiwi lao ri rumah saki*… (K.8/A/3)

1. *…mitaka tau* ***talepo*** *ri jalanange* (K.8/A/2).

Kesalahan pada data (K.8/A/2) disebabkan oleh penggunaan prefiks *ta-* pada kata *talepo.* Dalam bahasa Bugis prefiks *ta-* beralomorf taG- jika prefiks tersebut dilekatkan pada kata dasar yang berfonem awal konsonan awal /b/c/d/g/j/k/l/p/s/t/.

Penulisan kata yang tepat untuk kalimat di atas adalah:

*…mitaka tau* ***talleppo*** *ri lalenngé* (K.8)

1. *…andriku* ***maalai*** *bang na ceme-cemeka ri tasié…*(K.41/A/3).

Kesalahan data (K.41/A/3) disebabkan oleh penggunaan prefiks *ma-* pada kata *maalai*. Prefiks *ma-* mengalami persandian bila dilekatkan pada kata dasar yang berfonem awal vocal /a/i/u/é/o/e/.

Penulisan kata yang tepat untuk kalimat di atas adalah:

*…andriku* ***maalai*** *bang na ceme-cemeka ri tasié…*(K.41/A/3).

Bentuk kesalahan morfologis berupa bentuk kesalahan afiksasi dapat dilihat pada table 1.1

**Tabel 4.1**

**Kesalahan Afiksasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Bentuk Kesalahan Afiksasi** | **Perbaikan** |
|  | *maala* | *mala* |
|  | *mabaca* | *maqbaca* |
|  | *mabaju* | *maqbaju* |
|  | *mabalanca* | *maqbalanca* |
|  | *mabangni* | *maqbangni* |
|  | *mabau* | *maqbau* |
|  | *mabissa* | *maqbissa* |
|  | *macérai* | *maccérai* |
|  | *macule* | *macculé* |
|  | *magaru* | *maqgaru* |
|  | *magolu* | *maqgolu* |
|  | *mainung* | *minung* |
|  | *maita* | *mita* |
|  | *majama* | *maqjama* |
|  | *majénné* | *maqjénné* |
|  | *makappala* | *makkappala* |
|  | *makebu* | *mebu* |
|  | *makkitaka* | *mitaka* |
|  | *makiccu* | *maiccu* |
|  | *makkala* | *mala* |
|  | *malulu* | *mallulu* |
|  | *maméng* | *mamméng* |
|  | *mamotoro* | *mammotoro* |
|  | *manasu* | *mannasu* |
|  | *mangruntuka* | *mangruntuka* |
|  | *manpake* | *mappake* |
|  | *maparaka* | *mapparaka* |
|  | *mapatama* | *mappatama* |
|  | *mapulung* | *mappulung* |
|  | *mapupu* | *mappupu* |
|  | *masapa* | *massapa* |
|  | *masapéda* | *massapéda* |
|  | *masempajang* | *massempajang* |
|  | *mastering* | *massering* |
|  | *masessa* | *massessa* |
|  | *masiara* | *massiara* |
|  | *masikola* | *massikola* |
|  | *masullé* | *massullé* |
|  | *matama* | *mattama* |
|  | *mataneng* | *mattaneng* |
|  | *matiwi* | *mattiwi* |
|  | *matiwni* | *matiwni* |
|  | *matunu* | *mattunu* |
|  | *pabaju* | *paqbaju* |
|  | *pabalu* | *paqbalu* |
|  | *pasering* | *passering* |
|  | *rittiwi* | *rttiwi* |
|  | *satengngana* | *sitengngana* |
|  | *talepo* | *Tallepo* |

1. **Kesalahan Reduplikasi**
2. *…engka* ***mapué-mapué*** *raung utti* (K.12/R /8).

Kesalahan pada data (K.12/R /8) disebabkan oleh punglangan kata *mapué-mapué.* Kesalahan terjadi karena bentuk dasar yang harusnya hanya sebagian diulang seluruhnya diulang.

Penulisan kata yang tepat untuk kalimat di atas adalah:

*…engka mapué-pué raung utti* (K.12/R /8).

1. *…esso aha laoka* ***langéh-langéh*** *silong andrikku* (K.15/R/11).

Kesalahan pada data (K.15/R/11) disebabkan Kesalahan dalam menetukan bentuk dasar yang diulang pada kata *langéh*.

Penulisan kata yang tepat untuk kalimat di atas adalah:

*…esso aha laoka langé-langé silong anrikku* (K.15/R/11).

1. *Riwettunna élé laoka* ***jokka-jok****…*(K.21/R/1).

Kesalahan pada data (K.21/R/1).disebabkan oleh punglangan kata *jokka.* Kesalahan terjadi karena bentuk dasar yang harusnya diulang seluruhnya hanya sebagian yang diulang.

Penulisan kata yang tepat untuk kalimat di atas adalah:

*Riwettunna élé laoka jokka-jokka…*(K.21/R/1).

1. *...engka* ***Bunga-Bung*** *ri wiringna lapangangé* (K.30/R/2).

Kesalahan pada data (K.30/R/2) disebabkan oleh punglangan kata *bunga.* Kesalahan terjadi karena bentuk dasar yang harusnya diulang seluruhnya hanya sebagian yang diulang.

Penulisan kata yang tepat untuk kalimat di atas adalah:

*...engka Bunga-Bunga ri wiringna lapangangé* (K.30/R/2).

1. *...laona ribolana bottingé* ***majama-jama***(K.31/R/6).

Pada data (K.31/R/6) kesalahan disebabkan oleh kata *majam-jama.* Kesalahan terjadi karena kesalahan dalam menentukan bentuk dasar yang diulang.

Penulisan kata yang tepat untuk kalimat di atas adalah:

*...laona ribolana bottingé maqjama-jama* (K.31/R/6).

1. *…****maculé-culéka*** *riolona masigié* (K.11/R/6).

Pada data (K.11/R/6) kesalahan disebabkan oleh kata *maculé-culé.* Kesalahan terjadi karena kesalahan dalam menentukan bentuk dasar yang diulang.

Penulisan kata yang tepat untuk kalimat di atas adalah:

*…macculé-culéka ri olona masigié* (K.11/R/6).

1. *...****mabbala-mabbalaka*** *ri lalengé* (K.20/R/1).

Kesalahan pada data (K.20/R/1) disebabkan oleh punglangan kata *mabbala-mabbalaka.* Kesalahan terjadi karena bentuk dasar yang seharusnya diulang sebagian diulang seluruhnya

Penulisan kata yang tepat untuk kalimat di atas adalah:

*...maqbala-balaka ri lalengé* (K.20/R/1).

Bentuk kesalahan morfologis berupa bentuk kesalahan reduplikasi dapat dilihat pada table 1.2.

**Tabel 4.2.**

**Kesalahan Reduplikasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Bentuk Kesalahan Reduplikasi** | **Perbaikan** |
|  | *bunga-bung* | *bunga-bunga* |
|  | *camme-camme* | *cemme-camme* |
|  | *cemé-cemé* | *cemé-cemé* |
|  | *dongih-dongih* | *dongiq-dongiq* |
|  | *jamang-jamae* | *jama-jamang* |
|  | *jokka-jok* | *jokka-joka* |
|  | *langéh-langéh* | *langé-langéh* |
|  | *mabala-bala* | *maqbala-bala* |
|  | *macculé-cul* | *macculé-culé* |
|  | *majama-jama* | *maqjama-jama* |
|  | *makita-kita* | *mita-ita* |
|  | *mandré-mandré* | *manré-manré* |
|  | *mapoto-poto* | *mappoto-poto* |
|  | *mapué-mapué* | *mappué-mapué* |
|  | *pabalu-balu* | *paqbalu-balu* |

1. **Kesalahan Pemajemukan**
2. *...mappue-pue* ***raunguti*** *daekku sibawa anrikku* (K.12/P/14)

Kesalahan pada data (K.12/P/14) terjadi karena kata majemuk yang seharusnya ditulis terpisah, sebaliknya ditulis bersatu.

Penulisan kata yang tepat untuk kalimat di atas adalah:

*...mappu-pue* ***raunguti*** *daékku sibawa anrikku* (K.12/P/14)

1. *... Maccera ajeku nakenna* ***reppapiring***(K.25/P/6)*.*

Kesalahan pada data (K.25/P/6)terjadi karena kata majemuk yang seharusnya ditulis terpisah, sebaliknya ditulis bersatu.

Penulisan kata yang tepat untuk kalimat di atas adalah:

*... Maccera ajeku nakenna* ***reppa piring***(K.25/P/6)*.*

1. *…****sippusekku*** *mannasu indomi* (K.41/P/5)

Pada data (K.15/R/11) Kesalahan disebabkan dalam menetukan bentuk dasar pada kata *sippusekku*.

Penulisan kata yang tepat untuk kalimat di atas adalah:

*…****Sapposisekku*** *mannasu indomi* (K.41/P/5).

**Table 4.3**

**Kesalahan Pemajemukan**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Bentuk Kesalahan Pemajemukan** | **Perbaikan** |
|  | *seppusiseng* | *sapposiseng* |
|  | *raunguti* | *raung utti* |
|  | *reppapiring* | *reppa pirin* |
|  | *baletunu* | *balé tunu* |

1. **Pembahasan Hasil Penelitian**

Berdasarkan analisis data yang yang dilakukan ditemukan kesalahan morfologis dalam menulis karangan narasi yang dilakukan pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bulukumba Kabupaten Bulukumba. Kesalahan morfologis yang ditemukan dalam karangan siswa yang dijadikan objek penelitian adalah kesalahan afiksasi, kesalahan reduplikasi dan kesalahan pemajemukan.

Bentuk kesalahan afiksasi dalam karangan narasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bulukumba Kabupaten Bulukumba berupa fonem yang seharusnya mengalami geminasi tidak menalamai geminasi, fonem yang seharusnya mengalami persandian tidak mengalami persandian, Prefiks yang seharusnya tidak mengalami perubahan bentuk jika dilekatkan pada kata dasar mengalami perubahan bentuk, dan penggunaan afiks yang tidak tepat.

Bentuk kesalahan reduplikasi dalam karangan narasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bulukumba Kabupaten Bulukumba berupa bentuk dasar yang harusnya diulang seluruhnya hanya sebagian yang diulang, bentuk dasar yang seharusnya hanya diulang sebagian diulang seluruhnya, dan kesalahan dalam menentukan bentuk dasar yang diulang

Bentuk kesalahan pemajemukan dalam karangan narasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bulukumba Kabupaten Bulukumba berupa kata majemuk yang seharusnya ditulis terpisah, sebaliknya ditulis bersatu dan kesalahan dalam menentukan bentuk dasar.

Bentuk kesalahan yang paling banyak dilakukan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bulukumba Kabupaten Bulukumba dalam karangan narasi adalah kesalahan afiksasi yaitu sebanyak 123 kesalahan, sedangkan kesalahan reduplikasi sebanyak 44 kesalahan dan kesalahan pemajemukan sebanyak 13 kesalahan.

Berdasarkan wawancara dan pengamatan peneliti faktor yang menyebabkan siswa melakukan kesalahan morfologis dalam karangan narasi yaitu: Pertama kurangnya pengetahuan dan pembahasan tentang proses morfologis bahasa daerah Bugis pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Terbukti pada saat peneliti bertanya sebelum memulai penelitian tentang morfologis, tidak ada siswa yang tahu.

Kedua kurangnya latihan menulis karangan menyebabkan siswa melakukan kesalahan morfologis dalam karangan narasi. Kurangnya latihan menulis karangan menyebabkan siswa tidak terbiasa menulis karangan dengan menggunakan bahasa daerah Bugis sehingga pada saat siswa diberi tugas untuk menulis karangan dalam bahasa daerah Bugis siswa melakukan banyak kesalahan.

Ketigaketerbatasan buku materi pelajaran menyebabkan siswa melakuakan kesalahan morfologis dalam karangan narasi. Menurut hasil wawancara terhadap guru bahasa daerah Bugis SMP negeri 1 Bulukumba Keterbatasan buku menyebabkan siswa tidak memiliki acuan dalam belajar bahasa daerah Bugis.

Keempat cara pengajaran bahasa daerah Bugis. Berdasarkan Hasil wawancara terhadap siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bulukumba pengajaran bahasa daerah Bugis kurang menarik bagi siswa dan lebih memfokuskan pada pengajaran membaca dan menulis lontarak. Hal ini menyebabkan siswa kurang memahami proses morfologis bahasa Bugis sehingga terjadi kesalahan morfologis dalam karangan narasi yang dibuat oleh siswa.

Kelima siswa terbiasa menggunakan bahasa Indonesia. Berdasarkan Hasil wawancara terhadap siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bulukumba Siswa lebih sering menggunakan bahasa Indonesia dalam berkomunikasi dalam lingkungan mereka baik disekolah maupun dirumah.

**BAB V**

**KESIMPULAN DAN SARAN**

1. **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil analisis yang telah diuraikan pada bab IV, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Bentuk kesalahan morfologis berupa bentuk kesalahan afiksasi dalam karangan narasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bulukumba Kabupaten Bulukumba berupa fonem yang seharusnya mengalami geminasi tidak mengalami geminasi, fonem yang seharusnya mengalami persandian tidak mengalami persandian, Prefiks yang seharusnya tidak mengalami perubahan bentuk jika dilekatkan pada kata dasar mengalami perubahan bentuk, dan penggunaan afiks yang tidak tepat.
2. Bentuk kesalahan morfologis berupa bentuk kesalahan reduplikasi dalam karangan narasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bulukumba Kabupaten Bulukumba berupa bentuk dasar yang harusnya diulang seluruhnya hanya sebagian yang diulang, bentuk dasar yang seharusnya hanya diulang sebagian diulang seluruhnya, dan kesalahan dalam menentukan bentuk dasar yang diulang.
3. Bentuk kesalahan pemajemukan dalam karangan narasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bulukumba Kabupaten Bulukumba berupa kata majemuk yang seharusnya ditulis terpisah, sebaliknya ditulis bersatu dan kesalahan dalam menentukan bentuk dasar.
4. **SARAN**

Berdasarkan hasil penelitan ini, penulis mengemukakan beberapa saran sebagai bahan masukan sebagai berikut:

1. Para guru khusunya guru bahasa daerah Bugis hendaknya melakuakan analisis terhadap kesalahan morfologis yang dilakukan siswa sehingga dapat diketahui bentuk kesalahannya dan memberikan tindakan yang sesuai.
2. Para guru khusunya guru bahasa daerah Bugis hendaknya menalokasikan waktu yang sesuai dalam pengajarannya dan menggunakan metode pembelajaran yang tepat serta memperbanyak latihan menulis karangan narasi dalam bahasa daerah Bugis kepada siswa dengan memperhatikan proses morfologis bahasa Bugis.
3. Kepada masyarakat dan pemerintah secara khusus agar menyediakan lebih banyak sarana dan prasarana dalam hal ini buku bacaan agar dapat menambah wawasan siswa dalam bidang menulis karangan narasi bahasa Bugis.