**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Hasil Penelitian**
2. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Uji validitas digunakan untuk mengetahui sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsinya. Sedangkan uji reliabilitas digunakan untuk menunjukkan konsistensi skor-skor yang diberikan siswa satu dengan siswa lainnya. Sebelum digunakan, terlebih dahulu instrumen diujicobakan untuk mengetahui validitas dan reliabilitasnya. Uji validitas dan reliabilias soal pilihan ganda masing-masng menggunakan korelasi *point* biserial dan KR 20 dengan bantuan Microsoft Excel. Sedangkan uji validitas dan reliabilitas kuesioner masing-masing menggunakan teknik korelasi *Product Moment* dan *Alfa Cronbach* dengan bantuan Microsoft Excel dan SPSS 22.

Setelah dilakukan uji coba, didapatkan hasil bahwa pada kuesioner interpersonal terdapat 9 item pernyataan yang tidak valid yaitu item nomor 4, 5, 12, 14, 16, 19, 25, 26, dan 29 dari jumlah keseluruhan item sebanyak 33 pernyataan sehingga banyaknya item kuesioner interpersonal yang digunakan dalam peneltian adalah 24 item. Adapun pada kuesioner regulasi diri, terdapat 7 item pernyataan yang tidak valid yaitu item nomor 17, 20, 25, 26, 31, 34, dan 35 dari jumlah keseluruhan sebanyak 35 pernyataan sehingga item banyaknya kuesioner regulasi diri yang digunakan dalam penelitian adalah 28 item.

Tes kemampuan berpikir logis memiliki 9 item soal yang tidak valid yaitu item nomor 1, 3, 8, 9, 17, 19, 21, 23, dan 26 dari jumlah keseluruhan sebanyak 26 item soal, sehingga banyaknya item tes kemampuan berpikir logis yang digunakan dalam penelitian adalah 17 item. Adapun tes prestasi matematika siswa program IPA, terdapat 6 item soal yang tidak valid yaitu 1, 7, 9, 19, 24, dan 29 dari jumlah keseluruhan sebanyak 30 item soal, sehingga banyaknya item tes prestasi belajar siswa program IPA yang digunakan dalam penelitian adalah 24. Sedangkan pada tes prestasi belajar matematika siswa program IPS, terdapat 6 item soal yang tidak valid yaitu 2, 3, 4, 9, 11, dan 19 dari jumlah keseluruhan 21 soal, sehingga banyaknya item tes prestasi belajar siswa program IPS adalah 15 item.

Pada uji reliabilitas, nilai *Alfa Cronbach* kuesioner kecerdasan interpersonal sebesar 0,898 dan nilai *Alfa Cronbach* kuesioner regulasi diri sebesar 0,886. Nilai *Alfa Cronbach* kuesioner kecerdasan interpersonal dan regulasi diri lebih besar dari r tabel sehingga dapat disimpulkan bahwa kuesioner kecerdasan interpersonal dan regulasi diri reliabel untuk dijadikan alat pengumpul data.

Koefisien reliabilitas tes kemampuan berpikir logis sebesar 0,78, sedangkan koefisien reliabilitas tes prestasi belajar siswa program IPA sebesar 0,96, dan koefisien reliabilitas tes prestasi belajar matematika siswa program IPS sebesar 0,84. Koefisien reliabilitas tes kemampuan berpikir logis berada pada kategori tinggi sedangkan tes prestasi belajar siswa program IPA dan tes prestasi belajar matematika siswa program IPS masing-masing berada pada kategori sangat tinggi sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa tes kemampuan berpikir logis, tes prestasi belajar siswa program IPA dan tes prestasi belajar matematika siswa program IPS reliabel untuk dijadikan sebagai alat pengumpul data.

1. Analisis Statistik Deskriptif

Analisis statistik deskriptif digunakan untuk memberi deskripsi mengenai karakteristik distribusi nilai dari masing-masing kelompok penelitian dan sekaligus merupakan jawaban atas masalah yang dirumuskan dalam penelitian ini.

1. Prestasi Belajar Matematika

Hasil analisis statistik deskriptif skor prestasi belajar matematika siswa kelas XII SMA Negeri 2 Sengkang Tahun Ajaran 2015/2016 dapat dilihat pada Tabel 4.1.

Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Skor Prestasi Belajar Matematika Siswa

|  |  |
| --- | --- |
| **Statistik** | **Besaran** |
| Ukuran Sampel | 50 |
| Rata-rata (Mean) | 62.07 |
| Median | 61.25 |
| Modus | 66.67 |
| Standar Deviasi | 14.14 |
| Variansi | 200.01 |
| Range | 51.67 |
| Minimum | 40.00 |
| Maksimum | 91.67 |

Pada Tabel 4.1 menunjukkan bahwa rata-rata skor prestasi belajar matematika siswa adalah 62,07 dan standar deviasi 14,14. Kategori skor prestasi belajar matematika siswa dapat dilihat pada tabel 4.2.

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi dan Persentase Prestasi Belajar Matematika Siswa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Interval Nilai** | **Kategori** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 0 – 34 | Sangat rendah | 0 | 0 |
| 35 – 54 | Rendah | 20 | 40 |
| 55 – 64 | Sedang | 7 | 14 |
| 65 – 84 | Tinggi | 20 | 40 |
| 85 – 100 | Sangat tinggi | 3 | 6 |
| **Jumlah** |  | **50** | **100** |

Tabel 4.2 menunjukkan bahwa frekuensi prestasi belajar matematika siswa kelas XII SMA Negeri 2 Sengkang Tahun Ajaran 2015/2016 terbanyak berada pada kategori rendah dan tinggi yaitu berjumlah masing-masing 20 orang dengan presentase masing-masing 40%. Sementara itu frekuensi terendah berada pada kategori sangat rendah yaitu dengan persentase 0%.

1. Kecerdasan Interpersonal

Hasil analisis statistik deskriptif skor kecerdasan interpersonal siswa kelas XII SMA Negeri 2 Sengkang Tahun Ajaran 2015/2016 dapat dilihat pada Tabel 4.3.

Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Skor Kecerdasan Interpersonal Siswa

|  |  |
| --- | --- |
| **Statistik** | **Besaran** |
| Ukuran Sampel | 50 |
| Rata-rata (Mean) | 73,47 |
| Median | 72,25 |
| Modus | 65,03 |
| Standar Deviasi | 9,73 |
| Variansi | 94,59 |
| Range | 42,20 |
| Minimum | 58,53 |
| Maksimum | 100,73 |

Pada Tabel 4.3 menunjukkan bahwa rata-rata skor kecerdasan interpersonal siswa adalah 73,47 dan standar deviasi 9,73. Kategori skor kecerdasan interpersonal siswa dapat dilihat pada tabel 4.4.

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi dan Persentase Kecerdasan Interpersonal Siswa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Interval Nilai** | **Kategori** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| *x* $\leq $ 58,88 | Sangat rendah | 1 | 2 |
| 58,88 $<x\leq $ 68,61 | Rendah | 15 | 30 |
| 68,61 $<x\leq $ 78,34 | Sedang | 22 | 44 |
| 78,34 $<x\leq $ 88,07 | Tinggi | 8 | 16 |
| 88,07 $<$ *x* | Sangat tinggi | 4 | 8 |
| **Jumlah** |  | **50** | **100** |

Tabel 4.4 menunjukkan bahwa frekuensi kecerdasan interpersonal siswa kelas XII SMA Negeri 2 Sengkang Tahun Ajaran 2015/2016 terbanyak berada pada kategori sedang yaitu berjumlah 22 orang dengan presentase 44%. Sementara itu frekuensi terendah berada pada kategori sangat rendah yaitu berjumlah 1 orang dengan persentase 2%.

1. Regulasi Diri

Hasil analisis statistik deskriptif skor regulasi diri siswa kelas XII SMA Negeri 2 Sengkang Tahun Ajaran 2015/2016 dapat dilihat pada Tabel 4.5.

Tabel 4.5 Statistik Deskriptif Skor Regulasi Diri Siswa

|  |  |
| --- | --- |
| **Statistik** | **Besaran** |
| Ukuran Sampel | 50 |
| Rata-rata (Mean) | 87,61 |
| Median | 84,98 |
| Modus | 76,04 |
| Standar Deviasi | 13,83 |
| Variansi | 191,17 |
| Range | 70,65 |
| Minimum | 65,15 |
| Maksimum | 135,80 |

Pada Tabel 4.5 menunjukkan bahwa rata-rata skor regulasi diri siswa adalah 87,61 dan standar deviasi 13,83. Kategori skor regulasi diri siswa dapat dilihat pada tabel 4.6.

Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi dan Persentase Regulasi Diri Siswa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Interval Nilai** | **Kategori** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| *x* $\leq $ 66,87 | Sangat rendah | 2 | 4 |
| 66,87 $<x\leq $ 80,70 | Rendah | 16 | 32 |
| 80,70 $<x\leq $ 94,53 | Sedang | 14 | 28 |
| 94,53 $<x\leq $ 108,36 | Tinggi | 15 | 30 |
| 108,36 $<$ *x* | Sangat tinggi | 3 | 6 |
| **Jumlah** |  | **50** | **100** |

Tabel 4.6 menunjukkan bahwa frekuensi regulasi diri siswa kelas XII SMA Negeri 2 Sengkang Tahun Ajaran 2015/2016 terbanyak berada pada kategori rendah yaitu berjumlah 16 orang dengan presentase 32%. Sementara itu frekuensi terendah berada pada kategori sangat rendah yaitu berjumlah 2 orang dengan persentase 4%.

1. Kemampuan Berpikir Logis

Hasil analisis statistik deskriptif skor kemampuan berpikir logis siswa kelas XII SMA Negeri 2 Sengkang Tahun Ajaran 2015/2016 dapat dilihat pada Tabel 4.7.

Tabel 4.7 Statistik Deskriptif Skor Kemampuan Berpikir Logis Siswa

|  |  |
| --- | --- |
| **Statistik** | **Besaran** |
| Ukuran Sampel | 50 |
| Rata-rata (Mean) | 74 |
| Median | 76.47 |
| Modus | 70.59 |
| Standar Deviasi | 9.95 |
| Variansi | 99.01 |
| Range | 29.42 |
| Minimum | 58.82 |
| Maksimum | 88.24 |

Pada Tabel 4.7 menunjukkan bahwa rata-rata skor kemampuan berpikir logis siswa adalah 74 dan standar deviasi 9,95. Kategori skor kemampuan berpikir logis siswa dapat dilihat pada tabel 4.8.

Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi dan Persentase Kemampuan Berpikir Logis Siswa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Interval Nilai** | **Kategori** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| *x* $\leq $ 59 | Sangat rendah | 8 | 16 |
| 59 $<x\leq $ 69 | Rendah | 6 | 12 |
| 69 $<x\leq $ 79 | Sedang | 20 | 40 |
| 79 $<x\leq $ 88.9 | Tinggi | 16 | 32 |
| 88.9 $<$ *x* | Sangat tinggi | 0 | 0 |
| **Jumlah** |  | **50** | **100** |

Tabel 4.8 menunjukkan bahwa frekuensi kemampuan berpikir logis siswa kelas XII SMA Negeri 2 Sengkang Tahun Ajaran 2015/2016 terbanyak berada pada kategori sedang yaitu berjumlah 20 orang dengan presentase 40%. Sementara itu frekuensi terendah berada pada kategori sangat tinggi dengan persentase 0%.

1. Uji Asumsi Klasikal
2. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan dilakukan untuk menguji apakah data penelitian yang dilakukan berdistribusi normal atau tidak. Tabel 4.1 menunjukkan hasil uji normalitas menggunakan analisis *Kolmogrov-Smirnov* dengan bantuan program SPSS 22.

Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas *Kolmogrov-Smirnov*

|  |
| --- |
| **One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test** |
|  | Unstandardized Residual |
| N | 50 |
| Normal Parametersa,b | Mean | .0000000 |
| Std. Deviation | 7.65167573 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .124 |
| Positive | .124 |
| Negative | -.091 |
| Test Statistic | .124 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .053c |
| a. Test distribution is Normal. |
| b. Calculated from data. |
| c. Lilliefors Significance Correction. |

Pada Tabel 4.9 ditunjukkan bahwa nilai signifikansi yaitu 0,053 lebih besar dari 0,05. Jadi dapat disimpulkan bahwa data yang digunakan dalam penelitian ini berdistribusi normal.

1. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah masing-masing variabel bebas memiliki hubungan yang linear atau tidak dengan variabel terikat secara signifikan. Analisis yang digunakan adalah Tabel ANOVA dengan SPSS 22.

1. Prestasi Belajar Matematika (Y) dan Kecerdasan Interpersonal (X1)

Tabel 4.10 Hasil Uji Linearitas Prestasi Belajar Matematika (Y) dan Kecerdasan Interpersonal (X1)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| Y \* X1 | Between Groups | (Combined) | 9752.678 | 46 | 212.015 | 13.288 | .027 |
| Linearity | 5946.293 | 1 | 5946.293 | 372.678 | .000 |
| Deviation from Linearity | 3806.385 | 45 | 84.586 | 5.301 | .096 |
| Within Groups | 47.867 | 3 | 15.956 |  |  |
| Total | 9800.545 | 49 |  |  |  |

Tabel 4.10 menunjukkan bahwa nilai signifikansi yaitu 0,096 lebih besar dari nilai α yaitu 0,05. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa kecerdasan interpersonal memiliki hubungan yang linear dengan prestasi belajar matematika atau kecerdasan interpersonal memenuhi asumsi linearitas.

1. Prestasi Belajar Matematika (Y) dan Regulasi Diri (X2)

Tabel 4.11 Hasil Uji Linearitas Prestasi Belajar Matematika (Y) dan Regulasi Diri (X2)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| Y \* X2 | Between Groups | (Combined) | 9436.206 | 47 | 200.770 | 1.102 | .589 |
| Linearity | 4349.227 | 1 | 4349.227 | 23.875 | .039 |
| Deviation from Linearity | 5086.979 | 46 | 110.587 | .607 | .796 |
| Within Groups | 364.339 | 2 | 182.169 |  |  |
| Total | 9800.545 | 49 |  |  |  |

Tabel 4.11 menunjukkan bahwa nilai signifikansi yaitu 0,796 lebih besar dari nilai α yaitu 0,05. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa regulasi diri memiliki hubungan yang linear dengan prestasi belajar matematika atau regulasi diri memenuhi asumsi linearitas.

1. Prestasi Belajar Matematika (Y) dan Kemampuan Berpikir Logis (X3)

Tabel 4.12 Hasil Uji Linearitas Prestasi Belajar Matematika (Y) dan Kemampuan Berpikir Logis (X3)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| Y \* X3 | Between Groups | (Combined) | 7117.411 | 10 | 711.741 | 10.345 | .000 |
| Linearity | 5809.308 | 1 | 5809.308 | 84.440 | .000 |
| Deviation from Linearity | 1308.103 | 9 | 145.345 | 2.113 | .052 |
| Within Groups | 2683.134 | 39 | 68.798 |  |  |
| Total | 9800.545 | 49 |  |  |  |

Tabel 4.12 menunjukkan bahwa nilai signifikansi yaitu 0,052 lebih besar dari nilai α yaitu 0,05. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan berpikir logis memiliki hubungan yang linear dengan prestasi belajar matematika atau kemampuan berpikir logis memenuhi asumsi linearitas.

1. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara variabel bebas dalam model regresi. Untuk menguji multikolinearitas digunakan nilai *Variance Influence Factor* (VIF) menggunakan program SPSS 22.

Tabel 4.13 Hasil Uji Multikolinearitas

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Model | Unstandardized Coefficients | Standardized Coefficients | t | Sig. | Collinearity Statistics |
| B | Std. Error | Beta | Tolerance | VIF |
| 1 | (Constant) | -34.525 | 9.232 |  | -3.740 | .001 |  |  |
| X1 | .611 | .176 | .420 | 3.483 | .001 | .437 | 2.289 |
| X2 | .148 | .117 | .144 | 1.261 | .214 | .487 | 2.054 |
| X3 | .524 | .179 | .369 | 2.921 | .005 | .400 | 2.502 |
| a. Dependent Variable: Y |

Tabel 4.13 menunjukkan bahwa nilai VIF untuk masing-masing variabel bebas lebih kecil dari 10, maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi multikolinearitas.

1. Uji Homoskedastisitas

Uji homoskedastisitas digunakan untuk melihat apakah terdapat ketidaksamaan varians dari residual satu ke pengamatan yang lain. Uji homoskedastisitas dilakukan dengan uji Glejser menggunakan SPSS 22.

Tabel 4.14 Hasil Uji Glejser

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Model | Unstandardized Coefficients | Standardized Coefficients | t | Sig. | Collinearity Statistics |
| B | Std. Error | Beta | Tolerance | VIF |
| 1 | (Constant) | 7.102 | 4.840 |  | 1.467 | .149 |  |  |
| X1 | -.002 | .092 | -.006 | -.026 | .980 | .437 | 2.289 |
| X2 | -.080 | .061 | -.269 | -1.300 | .200 | .487 | 2.054 |
| X3 | .087 | .094 | .212 | .928 | .358 | .400 | 2.502 |
| a. Dependent Variable: RES2 |

Tabel 4.14 menunjukkan bahwa nilai signifikan masing-masing varibel bebas lebih besar dari 0,05. Hal tersebut berarti nilai koefisien analisis regresi dari masing-masing variabel bebas dalam model regresi ini tidak signifikan secara statistik, sehingga dapat disimpulkan bahwa terjadi homoskedastisitas.

1. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan melalui analisis regresi pada taraf signikansi 95% ($α=0,05$) untuk melihat pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Model regresi yang dihasilkan berdasarkan *output* regresi menggunakan Lisrel 9.2 *Student* ditunjukkan pada gambar 1.

Gambar 4.1. Hasil Analisis Regresi

Estimated Equations

 Y = - 34.525 + 0.611\*X1 + 0.148\*X2 + 0.524\*X3 + Error, R² = 0.707

 Standerr (9.232) (0.176) (0.117) (0.179)

 t-values -3.740 3.483 1.261 2.921

 P-values 0.001 0.001 0.213 0.005

 Error Variance = 62.366

Analysis of Variance Table

 Regression d.f. Residual d.f. F Covariates

 --------------- ------------- - ----------

 6931.687 3 2868.858 46 37.048 X1 X2 X3

1. Hipotesis 1

Dalam pengujian statistiknya, hipotesis dirumuskan sebagai berikut:

$H\_{0}: β\_{1}=β\_{2}=β\_{3}=0$ lawan $H\_{1}: β\_{i}\ne 0,∃ i=1, 2, 3$.

Berdasarkan Gambar 1 diperoleh bahwa nilai F hitung adalah 37,048. Nilai F tabel didapatkan melalui $F\_{\left\{\left(1-∝\right)\left(V1=k\right)\left(v2=n-k-1\right)\right\}}=F\_{\left\{\left(0,05\right)\left(3\right)\left(46\right)\right\}}=2,806845$. Oleh karena nilai F hitung lebih besar daripada nilai F tabel, maka dapat dinyatakan bahwa H0 ditolak dan H1 diterima yang menyatakan terdapat pengaruh kecerdasan interpersonal, regulasi diri, dan kemampuan berpikir logis secara bersama-sama terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XII SMA Negeri 2 Sengkang.

Adapun persamaan regresi ganda data adalah Y = $-$34.525 + 0.611X1 + 0.148X2 + 0.524X3. Persamaan regresi Y atas X1, X2, dan X3 tersebut menunjukkan bahwa setiap kenaikan satu unit X1 akan mengakibatkan 0,611 unit kenaikan Y, setiap kenaikan satu unit X2 akan mengakibatkan 0,148 unit kenaikan Y, dan setiap kenaikan satu unit X3 akan mengakibatkan 0,524 unit kenaikan Y. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh secara bersama-sama antara X1, X2, dan X3 terhadap Y. Besarnya koefisien determinasi (R2) adalah 0,707 yang berarti pengaruh atau kontribusi X1, X2, dan X3 terhadap Y adalah sebesar 70,7%.

1. Hipotesis 2

Dalam pengujian statistiknya, hipotesis dirumuskan sebagai berikut:

$H\_{0}: β\_{1}=0$ lawan $H\_{1}: β\_{1}\ne 0$

Hasil analisis regresi pada Gambar 1 menunjukkan bahwa variabel kecerdasan interpersonal (X1) memiliki nilai *p-value* yaitu 0,001 yang berarti bahwa *p-value* lebih kecil dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa bahwa H0 ditolak dan H1 diterima yang menyatakan terdapat pengaruh signifikan kecerdasan interpersonal terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XII SMA Negeri 2 Sengkang. Adapun persamaan regresi ganda data adalah Y = $-$34.525 + 0.611X1 + 0.148X2 + 0.524X3. Persamaan regresi linear Y atas X1 menunjukkan bahwa setiap kenaikan satu unit X1 akan mengakibatkan 0,611 unit kenaikan Y.

1. Hipotesis 3

Dalam pengujian statistiknya, hipotesis dirumuskan sebagai berikut:

$H\_{0}: β\_{2}=0$ lawan $H\_{1}: β\_{2}\ne 0$

Hasil analisis regresi pada Gambar 1 menunjukkan bahwa variabel regulasi diri (X2) memiliki nilai *p-value* yaitu 0,213 yang berarti bahwa *p-value* lebih besar dari 0,05. Sehingga dapat dinyatakan bahwa H0 diterima yang berarti tidak terdapat pengaruh signifikan regulasi diri terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XII SMA Negeri 2 Sengkang. Adapun persamaan regresi ganda data adalah Y = $-$34.525 + 0.611X1 + 0.148X2 + 0.524X3. Persamaan regresi linear Y atas X2 menunjukkan bahwa setiap kenaikan satu unit X2 akan mengakibatkan 0,148 unit kenaikan Y.

1. Hipotesis 4

Dalam pengujian statistiknya, hipotesis dirumuskan sebagai berikut:

$H\_{0}: β\_{3}=0$ lawan $H\_{1}: β\_{3}\ne 0$

Hasil analisis regresi pada Gambar 1 menunjukkan bahwa variabel kemampuan berpikir logis (X3) memiliki nilai *p-value* yaitu 0,005 yang berarti bahwa *p-value* lebih besar dari 0,05. Sehingga dapat dinyatakan bahwa H0 ditolak dan H1 diterima yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh signifikan kemampuan berpikir logis terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XII SMA Negeri 2 Sengkang. Adapun persamaan regresi ganda data adalah Y = $-$34.525 + 0.611X1 + 0.148X2 + 0.524X3. Persamaan regresi linear Y atas X3 menunjukkan bahwa setiap kenaikan satu unit X3 akan mengakibatkan 0,524 unit kenaikan Y.

1. **Pembahasan**
2. **Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas XII SMA Negeri 2 Sengkang**

Setelah dilakukan analisis data, diketahui bahwa kecerdasan interpersonal siswa kelas XII SMA Negeri 2 Sengkang memiliki 5 kelompok, yaitu kelompok sangat rendah, rendah, sedang, tinggi, dan sangat tinggi. Kelompok dengan kategori sangat rendah terdiri dari 1 orang siswa dengan persentase 2%, kelompok dengan kategori rendah terdiri dari 15 orang siswa dengan persentase 30%, kelompok dengan kategori sedang terdiri dari 22 orang siswa dengan persentase 44%, kelompok dengan kategori tinggi terdiri dari 8 orang siswa dengan persentase 16%, dan kelompok dengan kategori sangat tinggi terdiri dari 4 orang siswa dengan persentase 8%. Adapun skor rata-rata kecerdasan interpersonal siswa yang diperoleh dari analisis data adalah 62,07 yang termasuk dalam kategori sedang.

1. **Regulasi Diri Siswa Kelas XII SMA Negeri 2 Sengkang**

Setelah dilakukan analisis data, diketahui bahwa siswa kelas XII SMA Negeri 2 Sengkang memiliki 5 kelompok tingkat regulasi diri yaitu kelompok sangat rendah, rendah, sedang, tinggi dan sangat tinggi. Kelompok dengan kategori sangat rendah terdiri dari 2 orang siswa dengan persentase 4%, kelompok dengan kategori rendah terdiri dari 16 orang siswa dengan persentase 32%, kelompok dengan kategori sedang terdiri dari 14 orang siswa dengan persentase 28%, kelompok dengan kategori tinggi terdiri dari 15 orang siswa dengan persentase 30%, dan kelompok dengan kategori sangat tinggi terdiri dari 3 orang siswa dengan persentase 6%. Adapun skor rata-rata regulasi diri siswa yang diperoleh dari analisis data adalah 87,61 yang termasuk dalam kategori sedang.

1. **Kemampuan Berpikir Logis Siswa Kelas XII SMA Negeri 2 Sengkang**

Setelah dilakukan analisis data, diketahui bahwa siswa kelas XII SMA Negeri 2 Sengkang memiliki 4 kelompok tingkat kemampuan berpikir logis yaitu kelompok sangat rendah, rendah, sedang dan tinggi. Kelompok dengan kategori sangat rendah terdiri dari 8 orang siswa dengan persentase 16%, kelompok dengan kategori rendah terdiri dari 6 orang siswa dengan persentase 12%, kelompok dengan kategori sedang terdiri dari 20 orang siswa dengan persentase 40% dan kelompok dengan kategori tinggi terdiri dari 16 orang siswa dengan persentase 32%. Adapun skor rata-rata kemampuan berpikir logis siswa yang diperoleh dari analisis data adalah 74 yang termasuk dalam kategori sedang.

1. **Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XII SMA Negeri 2 Sengkang**

Setelah dilakukan analisis data, diketahui bahwa siswa kelas XII SMA Negeri 2 Sengkang memiliki 4 kelompok tingkat pestasi belajar matematika yaitu rendah, sedang, tinggi dan sangat tinggi. Kelompok dengan kategori rendah terdiri dari 20 orang siswa dengan persentase 40%, kelompok dengan kategori sedang terdiri dari 7 orang siswa dengan persentase 14%, kelompok dengan kategori tinggi terdiri dari 20 orang siswa dengan persentase 40% dan kelompok dengan kategori sangat tinggi terdiri dari 3 orang siswa dengan persentase 6%. Adapun skor rata-rata prestasi belajar matematika siswa yang diperoleh dari analisis data adalah 62,07 yang termasuk dalam kategori sedang.

1. **Pengaruh Kecerdasan Interpersonal, Regulasi Diri, dan Kemampuan Berpikir Logis Secara Bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XII SMA Negeri 2 Sengkang**

Kecerdasan interpersonal, regulasi diri, dan kemampuan berpikir logis berpengaruh positif secara bersama-sama dan signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XII SMA Negeri 2 Sengkang. Besar pengaruh yang diberikan adalah sebesar 70,7%, sementara 29,3% lainnya dipengaruhi oleh variabel lain. Hal tersebut berarti dengan meningkatkan kecerdasan interpersonal, regulasi diri, dan kemampuan berpikir logis maka prestasi belajar matematika siswa kelas XII SMA Negeri 2 Sengkang juga dapat meningkat.

Hal tersebut sejalan dengan hal yang diungkapkan Shahzada (2014) yaitu perbedaan individual serta kecerdasan majemuk siswa merupakan hal yang harus diperhatikan dalam menyukseskan pembelajaran siswa. Oleh karena itu, guru baiknya memperhatikan dengan teliti kondisi setiap siswa. Kemampuan berpikir logis merupakan hal penting dalam dunia pendidikan. Seseorang dengan kemampuan berpikir logis yang tinggi akan lebih mampu mencapai tujuan hidupnya, serta mampu menilai dan melihat peluang serta mampu bersaing melawan tantangan (Tuna dkk., 2013). Woolfolk (Ilhamsyah, 2014) mengemukakan bahwa regulasi diri merupakan salah satu faktor personal yang mempengaruhi prestasi seseorang.

Zimmerman (Husna dkk., 2014) mengemukakan bahwa regulasi diri memiliki dimensi sosial yang tidak boleh diabaikan. Bila lingkungan sosial diabaikan atau memandang lingkungan sosial sebagai penghambat, maka regulasi dirinya tidak akan efektif. Boekaerts dan Niemivierta (Husna dkk., 2014) mengungkapkan bahwa regulasi diri juga dipengaruhi oleh ketersediaan sumber belajar karena hal tersebut berkaitan dengan kesempatan yang dimiliki dalam mengembangkan diri dan mempelajari hal-hal baru melalui banyak sumber. Oleh sebab itu, bagi siswa yang memiliki regulasi diri rendah, kecerdasan interpersonal serta kemampuan berpikir logis yang dimilikinya mampu menunjang prestasi belajarnya.

1. **Pengaruh Kecerdasan Interpersonal terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XII SMA Negeri 2 Sengkang dengan Mempertimbangkan Regulasi Diri dan Kemampuan Berpikir Logisnya**

Kecerdasan interpersonal berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XII SMA Negeri 2 Sengkang. Hal tersebut sejalan dengan teori yang dikemukakan Garder (Manurung, 2013) bahwa kecerdasan interpersonal yang termasuk kecerdasan ganda merupakan hal yang berhubungan dengan kemampuan seseorang dalam berinteraksi sosial, mampu bekerja sama dalam sebuah kelompok, dan menjadi kooperatif dalam pembelajaran sehingga berpengaruh terhadap prestasi belajarnya. Hasil penelitian ini juga sesuai dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Cahyono (2014) yang membuktikan bahwa kecerdasan interpersonal berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa SMA.

1. **Pengaruh Regulasi Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XII SMA Negeri 2 Sengkang dengan Mempertimbangkan Kecerdasan Interpersonal dan Kemampuan Berpikir Logisnya**

Regulasi diri yang terdiri dari metakognisi, motivasi dan perilaku atau strategi belajar berpengaruh positif dan tidak signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XII SMA Negeri 2 Sengkang. Hasil yang diperoleh sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Astutik dkk. (2012) yang menemukan bahwa regulasi diri berpengaruh positif dan tidak signifikan terhadap prestasi belajar siswa baik secara langsung maupun tidak langsung.

Hasil deskriptif yang diperoleh menunjukkan bahwa rata-rata skor regulasi diri siswa kelas XII SMA Negeri 2 Sengkang berada pada kategori sedang dimana sebanyak 2 orang siswa yang berada pada kategori sangat rendah, sebanyak 16 orang siswa berada pada kategori rendah, sebanyak 14 orang siswa berada pada kategori sedang, dan sebanyak 15 orang siswa berada pada kategori tinggi.

Ada banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa, baik dari dalam diri individu (internal) maupun luar diri individu (eksternal). Dari sisi internal siswa, hal yang dapat menyebabkan regulasi diri siswa berpengaruh tapi tidak signifikan terhadap prestasi belajar matematikanya yaitu karena karakteristik yang dimiliki oleh kelompok siswa program IPA dan kelompok IPS yang berbeda. Berdasarkan skor rata-rata yang diperoleh, rata-rata skor regulasi diri siswa program IPA adalah 92,06 sedangkan rata-rata skor regulasi diri siswa program IPS yaitu 83,83.

Dari sisi eksternal yaitu berjalannya penelitian, beberapa siswa kurang sungguh-sungguh dalam memberikan jawaban pada instrumen yang diberikan sehingga hal tersebut bisa mempengaruhi hasil penelitian. Faktor penyebab lain yaitu regulasi diri siswa kelas XII SMA Negeri 2 Sengkang tidak dapat membantu dalam mengembangkan prestasi belajar matematikanya yang disebabkan oleh regulasi diri yang dimiliki siswa tidak dimaksimalkan. Begitu pula dengan faktor-faktor psikologi lain yang mungkin lebih berpengaruh lebih signifikan daripada faktor regulasi diri, kecerdasan interpersonal, dan kemampuan berpikir logis terhadap prestasi belajar matematika, misalnya minat dalam belajar yang dapat menimbulkan ketertarikan pada kegiatan belajar (Astutik dkk., 2012).

1. **Pengaruh Kemampuan Berpikir Logis terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XII SMA Negeri 2 Sengkang dengan Mempertimbangkan Regulasi Diri dan Kemampuan Berpikir Logisnya**

Kemampuan berpikir logis berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XII SMA Negeri 2 Sengkang. Hasil yang diperoleh sejalan dengan hasil penelitian oleh Dalimunthe (2014) bahwa siswa yang memiliki kemampuan berpikir logis yang tinggi memiliki hasil belajar matematika yang tinggi pula. Sejalan dengan yang diungkapkan oleh Siswa dengan kemampuan berpikir logis yang tinggi mampu mampu berkembang dan memiliki dasar pemikiran secara logis, rasional, kritis, cermat, jujur, efisien, dan efektif (Fitriana dkk., 2015).