**BAB V**

**KESIMPULAN DAN SARAN**

1. **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai kemampuan representasi matematis dalam menyelesaikan masalah geometri ditinjau dari gaya kognitif siswa kelas VII H SMP.Neg 4 Sungguminasa, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kemampuan representasi subjek dengan gaya kognitif field independent (FI)
2. Siswa FI merepresentasikan permasalahan trapesium dan persegi dengan gambar (representasi visual) sehingga nampak ide penyelesaian permasalahan, mampu menjelasakan informasi informasi yang diketahui denga jelas.
3. Siswa FI menggunakan representasi simbolik dengan memodelkan informasi yang diperoleh atau dengan kata lain membuat persamaan matematika, .
4. Subjek FI merepresentasikan jawaban yang diperolehnya dengan kata-kata (representasi verbal).
5. Kemampuan representasi subjek dengan gaya kognitif field dependent (FD)
6. Siswa FD merepresentasikan permasalahan secara simbolik dan verbal untuk masalah persegi panjang Dalam membuat model matematika untuk soal tersebut benar namun untuk perubahan soal dalam konteks yang sedikit berbeda FD tidak dapat memahami.
7. Siswa FD melaksanakan ide dan menyelesaikan soal secara simbolik, dengan ekspresi matematis dan mebuat model matematika.
8. Siswa FI cenderung merepresentasikan permasalahan dengan gambar baik untuk masalah trapesium dan persegi sedangkan siswa FD tidak menggambarkan suatu permasalahan hanya menuliskan dalam bnetuk verbal dan simbolik atau tidak sama sekali, baik pada permasalahan trapesium dan persegi panjang.
9. **SARAN**

Beberapa saran yang dapat disampaikan berdasarkan hasil penelitian yag dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru
2. Dengan melihat kecenderungan representasi yang dimilki oleh siswa, guru memperhatikan representasi apa yang baik diterapkan khususnya pada permasalahan geometri.
3. Dengan melihat karakteristik siswa dari gaya kognitifnya, guru harus kebih memikirkan model pembelajaran yang bisa diterapkan dan menyenangkan bagi kedua tipe ini.
4. Bagi peneliti

Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian sejenis terkait dengan representasi matematis siswa agar dapat mengembangkan penelitian ini dengan meneliti mahasiswa atau dengan permasalahan yang berbeda, atau selain meninja dati gaya kognitif siswa juga meninjau dari kemampuan lain, misalnya kemamuan prasyarat, ataupun kemampuan awal.