

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MURID PADA MATA PELAJARAN IPS MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF**

**TIPE *MAKE A MATCH* DI KELAS IV SD INPRES LOSSO**

**KECAMATAN SAMPAGA KABUPATEN MAMUJU**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**JUMASNI**

**094704264**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi atas Nama : Jumasni, Nim: 094704264, Judul: Peningkatan Hasil Belajar Murid pada Mata Pelajaran IPS melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif  Tipe *Make A Match* di Kelas IV SD Inpres Losso Kecamatan Sampaga Kabupaten Mamuju diterima oleh panitia ujian skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan No.5411/UN36.4/PP/2016 tanggal 16 Juni 2016 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Guru Sekolah Dasar pada hari Jumat, 24 Juni 2016.

Disahkan :

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Dr. Abdullah Sinring, M.Pd

NIP. 19611231 1987021 045

PanitiaUjian :

Ketua : Dr. Abdullah Sinring, M.Pd (………………..……)

Sekretaris : Hikmawati Usman, S.Pd.,M.Pd (…………………..…)

Pembimbing I : Dra. Hj.Johara Nonci, M.Si (……………………..)

Pembimbing II : Dr. Suarlin, S.Pd.,M.Si (……………………..)

Penguji I : Dra. St. Nursiah B, M.Pd (………………..……)

Penguji II : Dra. Sitti Habibah, M.Si (………………..……)

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : JUMASNI

Nim : 094 704 264

Kelas : B1.4

Jurusan : PGSD S1

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi :Peningkatan Hasil Belajar Murid pada Mata Pelajaran IPS melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* di Kelas IV SD Inpres Losso Kecamatan Sampaga Kabupaten Mamuju.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 24 Februari 2016

Yang Membuat Pernyataan

JUMASNI

**MOTO**

Manfaatkan dan lakukan yang terbaik disetiap waktu yang dimiliki dan

terus berusaha karena sukses tidak menghampiri orang yang malas tapi sukses itu tercapai karena kerja keras dan doa (Jumasni)

Karya ini kuperuntukkan sebagai bukti terima kasihku kepada Almamater, ibunda tercinta Hj. Mastura dan ayahanda Abunawas (almarhum), saudara-saudaraku tersayang. Pengorbanan, dan dukungan serta doa kalian mengantarkanku dan menemani setiap langkahku dalam meraih kesuksesan.

**ABSTRAK**

**Jumasni. 2016**. Peningkatan Hasil Belajar Murid pada Mata Pelajaran IPS melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* di Kelas IV SD Inpres Losso Kecamatan Sampaga Kabupaten Mamuju.Skripsi.Dibimbing oleh Dra. Hj. Johara Nonci, M.Si. dan Dr. Suarlin, S.Pd.,M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini dilandasi oleh kenyataan di lapangan bahwa hasil belajar murid pada mata pelajaran IPS masih rendah. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan hasil belajar murid pada mata pelajaran IPS melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* di kelas IV SD Inpres Losso Kecamatan Sampaga Kabupaten Mamuju?.Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar murid pada mata pelajaran IPS melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* di kelas IV SD Inpres Losso Kecamatan Sampaga Kabupaten Mamuju*.* Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan subjek penelitian adalah guru dan murid kelas IV SD Inpres Losso yang berjumlah 30 murid. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Tiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan dalam pembelajaran, baik pada aktivitas guru dan murid maupun hasil belajar murid. Kemampuan murid dalam menjawab soal dari setiap siklus mengalami peningkatan yang cukup signifikan, yaitu nilai rata-rata hasil belajar IPS pada Siklus I yaitu 64 berada pada kategori belum tuntas, selanjutnya pada Siklus II meningkat dengan nilai rata-rata hasil belajar murid yaitu 75,83 berada pada ketegori tuntas. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan menggunakan Model Kooperatif tipe *Make A Match* dapat meningkatkan hasil belajar murid pada mata pelajaran IPS di kelas IV SD Inpres Losso Kecamatan Sampaga Kabupaten Mamuju

**PRAKATA**

Alhamdulillahi Rabbil Alamin penulis ucapkan sebagai ungkapan rasa syukur kepada Allah SWT karena atas limpahan rahmat, taufik, dan karuniaNya kepada penulis, sehingga skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Murid pada Mata Pelajaran IPS melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* di Kelas IV SD Inpres Losso Kecamatan Sampaga Kabupaten Mamuju” dapat terselesaikan dengan baik. Kemudian shalawat beserta salam tak lupa pula saya kirimkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah memberikan pedoman hidup yakni al-qur’an dan sunnah untuk keselamatan umat di dunia

Dalam proses penulisan skripsi ini penulis mendapatkan bimbingan, arahan, koreksi dan saran serta doa dari berbagai pihak, sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sedalam-dalamnya kepada Dra. Hj. Johara Nonci, M.Si selaku pembimbing I dan Dr. Suarlin, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing II, yang dengan sabar, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran memberikan bimbingan, arahan, dan saran-saran yang berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi. Ucapan terima kasih pula penulis haturkan kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP selaku Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan di Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan UNM.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang senantiasa memberikan motivasi dalam berbagai kesempatan untuk lebih meningkatkan profesionalisme melalui proses perkuliahan.
3. Dr. Abdul Saman, S.Pd.,M.Si.,Kons dan Drs. Muslimin, M.Ed selaku wakil dekan bidang akademik dan wakil dekan bidang umum dan kepegawaian Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar
4. Drs. Pattaufi, S.Pd.,M.Si dan Dr. Parwoto, M.Pd selaku wakil dekan bidang kemahasiswaan dan wakil dekan bidang kerjasama Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
5. Ahmad Syawaluddin, S.kom.,M.Pd dan Muhammad Irfan, S.Pd.,M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang memberikan arahan dan petunjuk kepada penulis dalam penyelesaian studi.
6. Dra Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar
7. Bapak dan Ibu Dosen serta Karyawan Fakultas Ilmu Pendidikan UNM yang banyak menyuguhkan pengetahuan dan bantuan selama penulis menempuh pendidikan.
8. Lalu Muh. Sai, S.Pd selaku kepala sekolah SD Inpres Losso Kecamatan sampaga Kabupaten Mamuju, yang telah bersedia memberikan izin dan waktu kepada penulis untuk melaksanakan penelitian pada sekolah yang dipimpinnya.
9. Hj. Aminah selaku Guru kelas SD Inpres Losso Kecamatan sampaga Kabupaten Mamuju yang telah bersedia mengizinkan penulis untuk mengumpulkan data serta terlibat sebagai observer pada penelitian ini.
10. Teman-teman yang selalu memberikan semangat dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar skripsi ini dapat lebih baik lagi. Akhir kata penulis berharap penulisan skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan wawasan dan pengetahuan kepada para pembaca pada umumnya dan pada penulis pada khususnya.

Makassar, 24 Februari 2016

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIAN iv

MOTTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

**BAB I. PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan penelitian 5
4. Manfaat penelitian 6

**BAB II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR**

**DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka
2. Pembelajaran Kooperatif 7
3. Model Kooperatif Tipe *Make A Match* 11
4. Hasil Belajar 15
5. Pembelajaran IPS 19
6. Kerangka Pikir 21
7. Hipotesis Tindakan 23

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 24
2. Setting dan Subjek Penelitian 24
3. Fokus Penelitian 25
4. Prosedur Pelaksanaan Penelitian 26
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 29
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 30

**BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 32
2. Pembahasan 48

**BAB V. PENUTUP**

1. Kesimpulan 53
2. Saran 53

**DAFTAR PUSTAKA** 55

**LAMPIRAN­-LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP**

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gambar** | **Judul** | **Halaman** |
| 2.1 | Skema Kerangka Pikir Penelitian | 22 |
| 3.1 | Tahap-Tahap PTK | 26 |
|  |  |  |

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tabel**  3.1  3.2 | **Judul**  Kriteria Standar Keberhasilan Proses penelitian  Indikator Hasil Belajar Murid | **Halaman**  31  31 |
| 4.1 | Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar Murid Siklus I | 39 |
| 4.2 | Distribusi Frekuensi dan Presentase Hasil Belajar Murid Siklus II | 46 |
|  |  |  |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lampiran** | **Judul** | **Halaman** |
| 1 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I | 58 |
| 2 | Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan I | 63 |
| 3 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II | 64 |
| 4 | Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan II | 79 |
| 5 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I | 70 |
| 6 | Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan I | 75 |
| 7 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II | 76 |
| 8 | Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan II | 81 |
| 9 | Kartu Berpasangan Pertemuan I Siklus I | 82 |
| 10 | Kartu Berpasangan Pertemuan II Siklus I | 84 |
| 11 | Kartu Berpasangan Pertemuan I Siklus II | 86 |
| 12 | Kartu Berpasangan Pertemuan II Siklus II | 88 |
| 13 | Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I | 90 |
| 14 | Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II | 93 |
| 15 | Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I | 96 |
| 16 | Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II | 99 |
| 17 | Hasil Observasi Aktivitas Belajar Murid Siklus I Pertemuan I | 102 |
| 18 | Hasil Observasi Aktivitas Belajar Murid Siklus I Pertemuan II | 105 |
| 19 | Hasil Observasi Aktivitas Belajar Murid Siklus II Pertemuan I | 108 |
| 20 | Hasil Observasi Aktivitas Belajar Murid Siklus II Pertemuan II | 111 |
| 21 | Tes Akhir Siklus I | 114 |
| 22 | Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I | 115 |
| 23 | Rubrik Penilaian Tes Akhir Siklus I | 116 |
| 24 | Tes Akhir Siklus II | 117 |
| 25 | Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II | 118 |
| 26 | Rubrik Penilaian Tes Siklus II | 120 |
| 27 | Daftar Nilai Hasil Tes Akhir Siklus I | 121 |
| 28 | Daftar Nilai Hasil Tes Akhir Siklus II | 123 |
| 29 | Rekapitulasi Nilai Siklus I dan Siklus II | 125 |
| 30 | Dokumentasi | 127 |
|  |
|  |
|  |  |  |