**Lampiran 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Siklus 1 Pertemuan 1**

**Satuan Pendidikan : SDN Mappala**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas/ Semester : IV/2**

**Hari/Tanggal : Jumat/ 22 April 2016**

**Alokasi Waktu : 2x35 menit**

**KKM : 65**

1. **Standar Kompetensi** :

Menulis

8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak

1. **Kompetensi Dasar** :

8.1 Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar dan tanda baca)

1. **Indikator** :

8.1.1 Menentukan tema karangan deskripsi

8.1.2 Menyusun kerangka karangan deskripsi

8.1.3 Mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang padu

1. **Tujuan Pembelajaran**
2. Melalui metode *Mind Mapping,* siswa dapat membuat karangan deskripsi dengan memperhatikan penggunaan ejaan yang baik dan benar.
3. Melalui metode *Mind Mapping,* siswa dapat menyusun karangan deskripsi dengan baik dan benar.
4. Melalui metode *Mind Mapping*  siswa dapat Mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang padu.
5. **Materi Ajar**

Karangan Anak

1. **Metode Pembelajaran**

1. Metode : *Mind Mapping*

2. Teknik : Nontes (Unjuk Kerja)

1. **Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**
2. Kegiatan awal (5 menit)
3. Salam
4. Berdoa
5. Absensi
6. Apersepsi : guru menyiapkan foto teman lalu menceritakan pengalamannya selama mengenal orang tersebut.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
8. Kegiatan Inti (55 menit)
9. Siswa menerima penjelasan dari guru tentang materi karangan deskripsi
10. Guru memperlihatkan contoh *mind mapping* sebagai kerangka dalam membuat karangan
11. Siswa dibentuk dalam 4 kelompok.
12. Guru memperlihatkan cara membuat konsep *mind mapping* untuk mendeskripsikan orang yang dikenal.
13. Siswa memperhatikan guru menggambarkan tema yang diletakkan di tengah papan tulis berupa gambar sebagai ide central
14. Siswa memperhatikan penjelasan guru membuat cabang utama sebagai tempat menuliskan subtopik karangan.
15. Siswa memperhatikan guru menuliskan informasi di atas cabang dengan jumlah satu buah kata yang merupakan kata kunci dan menambahkan gambar.
16. Setiap kelompok dibagikan LKS.
17. Sekarang giliran siswa berkelompok untuk mengerjakan LKS dengan membuat *Mind Mapping* untuk membuat kerangka karangan sesuai dengan topik yang telah ditentukan
18. Siswa mengembangkan karangan tersebut menjadi sebuah karangan sederhana
19. Setiap kelompok menukar pekerjaannya dengan kelompok lain untuk mengoreksi kesalahan dalam menulis karangan dalam hal penggunaan ejaan dan tanda baca.
20. Setiap kelompok diwakili oleh ketua kelompok untuk membacakan hasil karangan di depan kelas.
21. Masing-masing siswa dibagikan soal evaluasi
22. Siswa mempublikasikan hasil karyanya dengan cara menempelkan karangan dan *Mind Mapping* di bagian kelas yang dapat dilihat oleh orang banyak
23. Kegiatan Penutup (10 menit)
24. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang menulis karangan terbaik
25. Siswa dibagikan lembar evaluasi
26. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran secara klasikal
27. Guru memberi nasehat kepada siswa.
28. **Alat dan Sumber Belajar**
29. Alat : kertas, gunting, dan *doubletip*
30. Media : Gambar konsep *Mind Mapping*
31. Sumber :

**IX. Penilaian**

1. Teknik penilaian

* Tes unjuk kerja

1. Bentuk instrumen

* Isian singkat

1. Instrumen
2. LKS = TERLAMPIR
3. Rubrik penilaian LKS = TERLAMPIR
4. Soal Evaluasi = TERLAMPIR
5. Rubrik penilaian evaluasi = TERLAMPIR

**Makassar, 22 April 2016**

**Mengetahui,**

**Peneliti Wali Kelas IV**

Mastura Arifin Muhammad Risal, S.Pd. NIM. 1247041025 NIP. 19861217 201101 1 008 **Kepala Sekolah**

Dra. Hj. Nursyamsi M., M.Pd.

NIP. 19581102 197910 2 001

**Lampiran 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Siklus 1 Pertemuan 2**

**Satuan Pendidikan : SDN Mappala**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas/ Semester : IV/2**

**Hari/Tanggal : kamis/ 28 April**

**Alokasi Waktu : 2x35 menit**

**KKM : 65**

1. **Standar Kompetensi** :

Menulis

8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak

1. **Kompetensi Dasar** :

8.1 Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar dan tanda baca)

1. **Indikator** :

8.1.1 Menentukan tema karangan deskripsi

8.1.2 Menyusun kerangka karangan deskripsi

8.1.3 Mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang padu

1. **Tujuan Pembelajaran**
2. Melalui metode *Mind Mapping,* siswa dapat membuat karangan deskripsi dengan memperhatikan penggunaan ejaan yang baik dan benar.
3. Melalui metode *Mind Mapping,* siswa dapat menyusun karangan deskripsi dengan baik dan benar.
4. Melalui metode *Mind Mapping*  siswa dapat Mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang padu.
5. **Materi Ajar**

Karangan Anak

1. **Metode Pembelajaran**

1. Metode : *Mind Mapping*

2. Teknik : Nontes (Unjuk Kerja)

1. **Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**
2. Kegiatan awal (5 menit)
3. Salam
4. Berdoa
5. Absensi
6. Apersepsi : guru menyiapkan foto liburan dan menceritakan pengalamannya selama liburan tersebut.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
8. Kegiatan Inti (55 menit)
9. Siswa menerima penjelasan dari guru tentang materi karangan deskripsi
10. Guru memperlihatkan contoh *mind mapping* sebagai kerangka dalam membuat karangan
11. Siswa diarahkan untuk duduk bersama kelompoknya.
12. Guru memperlihatkan cara membuat konsep *mind mapping* untuk mendeskripsikan orang yang dikenal.
13. Siswa memperhatikan guru menggambarkan tema yang diletakkan di tengah papan tulis berupa gambar sebagai ide central
14. Siswa memperhatikan penjelasan guru membuat cabang utama sebagai tempat menuliskan subtopik karangan.
15. Siswa memperhatikan guru menuliskan informasi di atas cabang dengan jumlah satu buah kata yang merupakan kata kunci dan menambahkan gambar.
16. Setiap kelompok dibagikan LKS.
17. Sekarang giliran siswa berkelompok untuk mengerjakan LKS dengan membuat *Mind Mapping* untuk membuat kerangka karangan sesuai dengan topik yang telah ditentukan
18. Siswa mengembangkan karangan tersebut menjadi sebuah karangan sederhana
19. Setiap kelompok menukar pekerjaannya dengan kelompok lain untuk mengoreksi kesalahan dalam menulis karangan dalam hal penggunaan ejaan dan tanda baca.
20. Setiap kelompok diwakili oleh ketua kelompok untuk membacakan hasil karangan di depan kelas.
21. Masing-masing siswa dibagikan soal evaluasi
22. Siswa mempublikasikan hasil karyanya dengan cara menempelkan karangan dan *Mind Mapping* di bagian kelas yang dapat dilihat oleh orang banyak
23. Kegiatan Penutup (10 menit)
24. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang menulis karangan terbaik
25. Siswa dibagikan lembar evaluasi
26. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran secara klasikal
27. Guru memberi nasehat kepada siswa.
28. **Alat dan Sumber Belajar**
29. Alat : kertas, gunting, dan *doubletip*
30. Media : Gambar konsep *Mind Mapping*
31. Sumber :
32. **Penilaian**
33. Teknik penilaian

* Tes unjuk kerja

1. Instrumen
2. LKS = TERLAMPIR
3. Rubrik penilaian LKS = TERLAMPIR
4. Soal Evaluasi = TERLAMPIR
5. Rubrik penilaian evaluasi = TERLAMPIR

**Makassar, 28 April 2016**

**Mengetahui,**

**Peneliti Wali Kelas IV**

Mastura Arifin Muhammad Risal, S.Pd. NIM. 1247041025 NIP. 19861217 201101 1 008 **Kepala Sekolah**

Dra. Hj. Nursyamsi M., M.Pd.

NIP. 19581102 197910 2 001

**Lampiran 3**

**Lembar Kegiatan Siswa**

**Satuan Pendidikan : SDN Mappala**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas/ Semester : IV/2**

**Hari/Tanggal :**

**KKM : 65**

**Standar Kompetensi** : Menulis

8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak

**Kompetensi Dasar** : 8.1 Menyusun karangan tentang berbagai topic sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar dan tanda baca)

**Indikator** : 8.1.2 Menyusun kerangka karangan deskripsi

8.1.3 Menegmbangkan kerangka karangan menjadi karangan yang padu

**Kelompok : …………………..**

**Nama Anggota : …………………..**

**…………………..**

**…………………..**

**…………………..**

**…………………..**

1. **Berikan subtopik pada cabang utama**
2. **Kembangkan cabang utama**
3. **Tuliskan hal-hal yang menurutmu penting untuk menjelaskan subtopik**
4. **Lalu jadilah sebuah kerangka karangan**
5. **Kembangkan kerangka karangan menjadi sebuah karangan deskripsi**
6. **Pilihlah salah seorang temanmu untuk membacakan karangan kalian**

**Tulislah karanganmu pada kolom di bawah ini !**

**Lampiran 4**

**Soal Evaluasi**

**Nama : ………………**

**Buatlah karangan deskripsi tentang salah satu keluargamu dengan memperhatikan masukan-masukan dari teman sekelas !**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**Lampiran 5**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**Siklus / Pertemuan : I/ 1**

**Hari /Tanggal : Jumat/ 22 April 2016**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

**Kelas / Semester : IV / II**

**Petunjuk :** Berilah tanda (✓ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran. Dan berilah komentar atau catatan sesuai dengan indikator yang telah ditentukan.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek/indikator** | **Kategori** | | | **Skor** |
| **B** | **C** | **K** |
| 1. | Guru menjelaskan materi pembelajaran   1. Menuliskan pokok materi ajar pada papan tulis 2. Menjelaskan materi dengan suara yang jelas 3. Menjelaskan materi yang disertai contoh | ✓✓✓ |  |  | 9 |
| 2. | Guru membentuk kelompok secara heterogen yang terdiri dari 5-6 orang.   1. Membentuk kelompok berdasarkan tingkat kemampuan kognitifnya 2. Membentuk kelompok berdasarkan perbedaan jenis kelamin 3. Membentuk kelompok secara merata jumlah anggotanya | ✓✓ |  | ✓ | 7 |
| 3. | Guru membagikan lembar kerja siswa dalam kelompok.   1. Membagikan lembar kerja siswa secara merata 2. Memberikan arahan untuk mengerjakan lembar kerja secara individual 3. Mengawasi siswa pada saat mengerjakan lembar kerja siswa | ✓✓✓ |  |  | 9 |
| 4. | Guru memfasilitasi siswa dan kelompok siswa yang terbentuk   1. Mengarahkan siswa agar saling membantu anggota kelompok yang belum memahami materi 2. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dimengerti 3. Membimbing siswa dan kelompok siswa yang belum mengerti akan materi pembelajaran | ✓  ✓ | ✓ |  | 8 |
| 5. | Guru memberikan penghargaan pada kelompok yang mendapat skor terbaik.   1. Memberikan apresiasi kepada kelompok terbaik 2. Memberikan motivasi kepada kelompok terbaik untuk meningkatkan skor kelompoknya 3. Memotivasi kelompok lain untuk meningkatkan belajarnya |  | ✓ | ✓  ✓ | 4 |
|  | **Skor indikator yang dicapai** |  |  |  | **35** |
|  | **Persentase pelaksanaan** | **77,7** | | | |
|  | **Kriteria** | **Baik** | | | |

**Keterangan:**

Pedoman pengkategorian aktivitas belajar siswa secara kumulatif

|  |  |
| --- | --- |
| Taraf Keberhasilan | Kualifikasi |
| **68% - 100%** | **Baik** |
| 34% - 67% | Cukup |
| 0% - 33% | Kurang |

Berdasarkan persentase pencapaian aktivitas guru, diketahui bahwa aktivitas guru untuk siklus I pertemuan 1 berada pada kategori **Baik.**

**Makassar, 22 April 2016**

**Observer**

**RISMAYANTI**

**NIM. 1247041020**

**Lampiran 6**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**Siklus / Pertemuan : I/ 2**

**Hari /Tanggal : Kamis/ 28 April 2016**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

**Kelas / Semester : IV / II**

**Petunjuk :** Berilah tanda (✓ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran. Dan berilah komentar atau catatan sesuai dengan indikator yang telah ditentukan.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek/indikator** | **Kategori** | | | **Skor** |
| **B** | **C** | **K** |
| 1. | Guru menjelaskan materi pembelajaran   1. Menuliskan pokok materi ajar pada papan tulis 2. Menjelaskan materi dengan suara yang jelas 3. Menjelaskan materi yang disertai contoh | ✓✓✓ |  |  | 9 |
| 2. | Guru membentuk kelompok secara heterogen yang terdiri dari 5-6 orang.   1. Membentuk kelompok berdasarkan tingkat kemampuan kognitifnya 2. Membentuk kelompok berdasarkan perbedaan jenis kelamin 3. Membentuk kelompok secara merata jumlah anggotanya | ✓✓ |  | ✓ | 7 |
| 3. | Guru membagikan lembar kerja siswa dalam kelompok.   1. Membagikan lembar kerja siswa secara merata 2. Memberikan arahan untuk mengerjakan lembar kerja secara individual 3. Mengawasi siswa pada saat mengerjakan lembar kerja siswa | ✓  ✓ | ✓ |  | 8 |
| 4. | Guru memfasilitasi siswa dan kelompok siswa yang terbentuk   1. Mengarahkan siswa agar saling membantu anggota kelompok yang belum memahami materi 2. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dimengerti 3. Membimbing siswa dan kelompok siswa yang belum mengerti akan materi pembelajaran | ✓  ✓ | ✓ |  | 8 |
| 5. | Guru memberikan penghargaan pada kelompok yang mendapat skor terbaik.   1. Memberikan apresiasi kepada kelompok terbaik 2. Memberikan motivasi kepada kelompok terbaik untuk meningkatkan skor kelompoknya 3. Memotivasi kelompok lain untuk meningkatkan belajarnya |  |  | ✓  ✓  ✓ | 4 |
|  | **Skor indikator yang dicapai** | 27 | 8 | 3 | **38** |
|  | **Persentase pelaksanaan** | **84,44** | | | |
|  | **Kriteria** | **Baik** | | | |

**Keterangan:**

Pedoman pengkategorian aktivitas belajar siswa secara kumulatif

|  |  |
| --- | --- |
| Taraf Keberhasilan | Kualifikasi |
| **68% - 100%** | **Baik** |
| 34% - 67% | Cukup |
| 0% - 33% | Kurang |

Berdasarkan persentase pencapaian aktivitas guru, diketahui bahwa aktivitas guru untuk siklus I pertemuan 1 berada pada kategori **Baik.**

**Makassar, 28 April 2016**

**Observer**

**RISMAYANTI**

**NIM. 1247041020**

**Lampiran 7**

**LEMBAR OBSERVASI**

**AKTIVITAS BELAJAR SISWA (KLASIKAL)**

**Siklus/ Pertemuan : 1/1**

**Kelas / Semester : IV / II**

**Petunjuk :** Berilah tanda (✓ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat siswa melaksanakan pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek** | **Jumlah Siswa** | **Skala Pencapaian** | | | **Skor** |
| **B**  **(3)** | **C**  **(2)** | **K**  **(1)** |
| 1. | Siswa membentuk kelompok secara heterogen | 20 | ✓ |  |  | 90 % |
| 2. | Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan materi | 8 |  |  | ✓ | 36 % |
| 3. | Siswa mengerjakan LKS yang dibagikan oleh guru secara kelompok | 10 | ✓ |  |  | 50 % |
| 4. | Siswa mendiskusikan hasil kerja LKS bersama teman kelompoknya | 10 |  | ✓ |  | 45 % |
| 5. | Siswa membacakan hasil karya karangannya di depan kelas | 6 |  |  | ✓ | 27 % |
| 6. | Siswa menerima penghargaan dari guru | 3 |  |  | ✓ | 13 % |
|  | **Skor Indikator yang Dicapai** | | | | | **261 %**  **6 aspek** |
|  | **Persentase Pencapaian** | | | | | **43,5 %** |
|  | **Kategori (Sesuai Indikator Keberhasilan Proses)** | | | | | **Cukup** |

**Keterangan:**

Pedoman pengkategorian aktivitas belajar siswa secara kumulatif

|  |  |
| --- | --- |
| Taraf Keberhasilan | Kualifikasi |
| 68% - 100% | Baik |
| **34% - 67%** | **Cukup** |
| 0% - 33% | Kurang |

**Makassar, 22 April 2016**

**Observer**

**NUR INDAH DWI PUTRI**

**NIM. 1247041023**

**Lampiran 8**

**LEMBAR OBSERVASI**

**AKTIVITAS BELAJAR SISWA (KLASIKAL)**

**Siklus/ Pertemuan : 1/2**

**Kelas / Semester : IV / II**

**Petunjuk :** Berilah tanda (✓ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat siswa melaksanakan pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek** | **Jumlah Siswa** | **Skala Pencapaian** | | | **Skor** |
| **B**  **(3)** | **C**  **(2)** | **K**  **(1)** |
| 1. | Siswa membentuk kelompok secara heterogen | 15 | ✓ |  |  | 100 % |
| 2. | Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan materi | 5 |  |  | ✓ | 33 % |
| 3. | Siswa mengerjakan LKS yang dibagikan oleh guru secara kelompok | 5 |  |  | ✓ | 33 % |
| 4. | Siswa mendiskusikan hasil kerja LKS bersama teman kelompoknya | 5 |  |  | ✓ | 33 % |
| 5. | Siswa membacakan hasil karya karangannya di depan kelas | 3 |  |  | ✓ | 20 % |
| 6. | Siswa menerima penghargaan dari guru | 4 |  |  | ✓ | 26 % |
|  | **Skor Indikator yang Dicapai** | | | | | **245 %**  **6 aspek** |
|  | **Persentase Pencapaian** | | | | | **40,8 %** |
|  | **Kategori (Sesuai Indikator Keberhasilan Proses)** | | | | | **Cukup** |

**Keterangan:**

Pedoman pengkategorian aktivitas belajar siswa secara kumulatif

|  |  |
| --- | --- |
| Taraf Keberhasilan | Kualifikasi |
| 68% - 100% | Baik |
| **34% - 67%** | **Cukup** |
| 0% - 33% | Kurang |

**Makassar, 28 April 2016**

**Observer**

**NUR INDAH DWI PUTRI**

**NIM. 1247041023**

**Lampiran 9**

**Data Hasil Tes Keterampilan**

**Menulis Karangan Deskripsi Kelas IV**

**Tes Akhir Siklus 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama siswa | Kriteria | | | | | | | | | | | Skor perolehan | Nilai Akhir =  Skor perolehan x 100  11 | Kategori |
| Isi | | | | Bahasa | | | Ejaan | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Aulia Nurul A |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | 7 | 63,63 | Cukup Terampil |
| 2 | Muh. Alif |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  | 7 | 63,63 | Cukup Terampil |
| 3 | Aulia Putri S | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  |  | 10 | 90,90 | Sangat Terampil |
| 4 | Lindah | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  | 10 | 90,90 | Sangat Terampil |
| 5 | Dwi Athirah | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  | 10 | 90,90 | Sangat Terampil |
| 6 | Febriyeni | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  | 9 | 81,81 | Terampil |
| 7 | Rostika | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  | 8 | 72,72 | Terampil |
| 8 | Fakhri |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  |  | 8 | 72,72 | Terampil |
| 9 | Reski Farid |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  | 6 | 54,54 | Kurang Terampil |
| 10 | Faiz |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  |  | 9 | 81,81 | Terampil |
| 11 | Asdar |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | 8 | 72,72 | Terampil |
| 12 | Tasya |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  | 7 | 63,63 | Cukup Terampil |
| 13 | Raihan Afief |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | 7 | 72,72 | Terampil |
| 14 | Farid |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | 7 | 63,63 | Cukup Terampil |
| 15 | Idawati | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ | 7 | 63,63 | Cukup Terampil |
| **JUMLAH** | | | | | | | | | | | | | | 1099.89 | **9 siswa tuntas dan 6 tidak tuntas** |
| **RATA-RATA** | | | | | | | | | | | | | | 73.326 |
| **PRESENTASE** | | | | | | | | | | | | | | **60 %** |

**Rubrik Penilaian Menulis Karangan Deskriptif**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kriteria | Skor | | | |
| (4) | (3) | (2) | (1) |
| Isi | Isi sesuai dengan tema dan terdapat pendahuluan, isi, dan penutup | Isi sesuai dengan tema dan hanya terdapat penduluan dan isi atau isi dan penutup | Isi tidak sesuai dengan tema yang diminta namun terdapat pendahuluan, isi dan penutup | Isi tidak sesuai dengan teman dan tidak terdapat pendahuluan, isi, dan penutup |
| Bahasa |  | Struktur kata, diksi, dan kalimat tersusun dengan baik | Struktur kata, diksi, dan kalimat sebagian tersusun dengan baik | Struktur kata, diksi, dan kalimat tidak tersusun dengan baik |
| Ejaan | Tidak ada kesalahan penulisan tanda baca dan huruf | 1-5 kesalahan penulisan tanda baca dan huruf kapital | 6-10 kesalahan penulisan tanda baca dan huruf kapital | 11-15 kesalahan penulisan tanda baca dan huruf kapital |

Rujukan : Zulela (2013)

Nilai karangan = Jumlah Skor perolehan x 100

11

Taro nilai tinggi dan rendah

**Lampiran 10**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Siklus II Pertemuan 1**

**Satuan Pendidikan : SDN Mappala**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas/ Semester : IV/2**

**Hari/Tanggal : Sabtu/14 Mei 2016**

**Alokasi Waktu : 2x35 menit**

**KKM : 65**

1. **Standar Kompetensi** :

Menulis

8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak

1. **Kompetensi Dasar** :

8.1 Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar dan tanda baca)

1. **Indikator** :

8.1.1 Menentukan tema karangan deskripsi

8.1.2 Menyusun kerangka karangan deskripsi

8.1.3 Mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang padu

1. **Tujuan Pembelajaran**
2. Melalui metode *Mind Mapping,* siswa dapat membuat karangan deskripsi dengan memperhatikan penggunaan ejaan yang baik dan benar.
3. Melalui metode *Mind Mapping,* siswa dapat menyusun karangan deskripsi dengan baik dan benar.
4. Melalui metode *Mind Mapping*  siswa dapat Mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang padu.
5. **Materi Ajar**

Karangan Anak

1. **Metode Pembelajaran**

1. Metode : *Mind Mapping*

2. Teknik : Nontes (Unjuk Kerja)

1. **Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

A. Kegiatan awal (5 menit)

1. Salam
2. Berdoa
3. Absensi
4. Apersepsi : guru menyiapkan foto hewan peliharaannya dan menceritakan pengalamannya selama memelihara hewan tersebut tersebut.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti (55 menit)

1. Siswa menerima penjelasan dari guru tentang materi karangan deskripsi
2. Guru memperlihatkan contoh *mind mapping* sebagai kerangka dalam membuat karangan
3. Siswa diarahkan untuk duduk bersama kelompoknya.
4. Guru memperlihatkan cara membuat konsep *mind mapping* untuk mendeskripsikan hewan peliharaan.
5. Siswa memperhatikan guru meletakkan gambar tema yang diletakkan di tengah papan tulis berupa gambar sebagai ide central
6. Siswa memperhatikan penjelasan guru membuat cabang utama sebagai tempat menuliskan subtopik karangan.
7. Siswa memperhatikan guru menuliskan informasi di atas cabang dengan jumlah satu buah kata yang merupakan kata kunci dan menambahkan gambar.
8. Setiap kelompok dibagikan LKS.
9. Sekarang giliran siswa berkelompok untuk mengerjakan LKS dengan membuat *Mind Mapping* untuk membuat kerangka karangan sesuai dengan topik yang telah ditentukan
10. Siswa mengembangkan karangan tersebut menjadi sebuah karangan sederhana
11. Setiap kelompok menukar pekerjaannya dengan kelompok lain untuk mengoreksi kesalahan dalam menulis karangan dalam hal penggunaan ejaan dan tanda baca.
12. Setiap kelompok diwakili oleh ketua kelompok untuk membacakan hasil karangan di depan kelas.
13. Masing-masing siswa dibagikan soal evaluasi
14. Siswa mempublikasikan hasil karyanya dengan cara menempelkan karangan dan *Mind Mapping* di bagian kelas yang dapat dilihat oleh orang banyak

C. Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang menulis karangan terbaik
2. Siswa dibagikan lembar evaluasi
3. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran secara klasikal
4. Guru memberi nasehat kepada siswa.

1. **Alat dan Sumber Belajar**
2. Alat : kertas, gunting, dan *doubletip*
3. Media : Gambar konsep *Mind Mapping*
4. Sumber :
5. **Penilaian**
6. Teknik penilaian

* Tes unjuk kerja

1. Instrumen
2. LKS = TERLAMPIR
3. Rubrik penilaian LKS = TERLAMPIR
4. Soal Evaluasi = TERLAMPIR
5. Rubrik penilaian evaluasi = TERLAMPIR

**Makassar, 14 Mei 2016**

**Mengetahui,**

**Peneliti Wali Kelas IV**

Mastura Arifin Muhammad Risal, S.Pd. NIM. 1247041025 NIP. 19861217 201101 1 008 **Kepala Sekolah**

Dra. Hj. Nursyamsi M., M.Pd.

NIP. 19581102 197910 2 001

**Lampiran 11**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Siklus II Pertemuan 2**

**Satuan Pendidikan : SDN Mappala**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas/ Semester : IV/2**

**Hari/Tanggal : Jumat/ 20 Mei 2016**

**Alokasi Waktu : 2x35 menit**

**KKM : 65**

1. **Standar Kompetensi** :

Menulis

8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak

1. **Kompetensi Dasar** :

8.1 Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar dan tanda baca)

1. **Indikator** :

8.1.1 Menentukan tema karangan deskripsi

8.1.2 Menyusun kerangka karangan deskripsi

8.1.3 Mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang padu

1. **Tujuan Pembelajaran**
2. Melalui metode *Mind Mapping,* siswa dapat membuat karangan deskripsi dengan memperhatikan penggunaan ejaan yang baik dan benar.
3. Melalui metode *Mind Mapping,* siswa dapat menyusun karangan deskripsi dengan baik dan benar.
4. Melalui metode *Mind Mapping*  siswa dapat Mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang padu.
5. **Materi Ajar**

Karangan Anak

1. **Metode Pembelajaran**

1. Metode : *Mind Mapping*

2. Teknik : Nontes (Unjuk Kerja)

1. **Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

A. Kegiatan awal (5 menit)

1. Salam
2. Berdoa
3. Absensi
4. Apersepsi : guru menceritakan pengalamannya selama memelihara hewan tersebut tersebut.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti (55 menit)

1. Siswa menerima penjelasan dari guru tentang materi karangan deskripsi
2. Guru memperlihatkan contoh *mind mapping* sebagai kerangka dalam membuat karangan
3. Siswa diarahkan untuk duduk bersama kelompoknya.
4. Guru memperlihatkan cara membuat konsep *mind mapping* untuk mendeskripsikan kegiatan sehari-hari.
5. Siswa memperhatikan guru meletakkan gambar tema yang diletakkan di tengah papan tulis berupa gambar sebagai ide central
6. Siswa memperhatikan penjelasan guru membuat cabang utama sebagai tempat menuliskan subtopik karangan.
7. Siswa memperhatikan guru menuliskan informasi di atas cabang dengan jumlah satu buah kata yang merupakan kata kunci dan menambahkan gambar.
8. Setiap kelompok dibagikan LKS.
9. Sekarang giliran siswa berkelompok untuk mengerjakan LKS dengan membuat *Mind Mapping* untuk membuat kerangka karangan sesuai dengan topik yang telah ditentukan
10. Siswa mengembangkan karangan tersebut menjadi sebuah karangan sederhana
11. Setiap kelompok menukar pekerjaannya dengan kelompok lain untuk mengoreksi kesalahan dalam menulis karangan dalam hal penggunaan ejaan dan tanda baca.
12. Setiap kelompok diwakili oleh ketua kelompok untuk membacakan hasil karangan di depan kelas.
13. Masing-masing siswa dibagikan soal evaluasi

C. Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang menulis karangan terbaik
2. Siswa dibagikan lembar evaluasi
3. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran secara klasikal
4. Guru memberi nasehat kepada siswa.
5. **Alat dan Sumber Belajar**
6. Alat : kertas, gunting, dan *doubletip*
7. Media : Gambar konsep *Mind Mapping*
8. Sumber :
9. **Penilaian**
10. Teknik penilaian

* Tes unjuk kerja

1. Instrumen
2. LKS = TERLAMPIR
3. Rubrik penilaian LKS = TERLAMPIR
4. Soal Evaluasi = TERLAMPIR
5. Rubrik penilaian evaluasi = TERLAMPIR

**Makassar, 20 Mei 2016**

**Mengetahui,**

**Peneliti Wali Kelas IV**

Mastura Arifin Muhammad Risal, S.Pd. NIM. 1247041025 NIP. 19861217 201101 1 008 **Kepala Sekolah**

Dra. Hj. Nursyamsi M., M.Pd.

NIP. 19581102 197910 2 001

**Lampiran 12**

**Soal Evaluasi**

**Nama : ………………**

**Buatlah karangan deskripsi tentang kegiatanmu dari pagi, siang, sampai malam!**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**Lampiran 13**

**Lembar Kegiatan Siswa**

**Satuan Pendidikan : SDN Mappala**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas/ Semester : IV/2**

**Hari/Tanggal :**

**KKM : 70**

**Standar Kompetensi** : Menulis

8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak

**Kompetensi Dasar** : 8.1 Menyusun karangan tentang berbagai topic sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar dan tanda baca)

**Indikator** : 8.1.2 Menyusun kerangka karangan deskripsi

8.1.3 Menegmbangkan kerangka karangan menjadi karangan yang padu

**Kelompok : …………………..**

**Nama Anggota : …………………..**

**…………………..**

**…………………..**

**…………………..**

**…………………..**

1. **Berikan subtopik pada cabang utama**
2. **Kembangkan cabang utama**
3. **Tuliskan hal-hal yang menurutmu penting untuk menjelaskan subtopik**
4. **Lalu jadilah sebuah kerangka karangan**
5. **Kembangkan kerangka karangan menjadi sebuah karangan deskripsi**
6. **Pilihlah salah seorang temanmu untuk membacakan karangan kalian**

**Tulislah karanganmu pada kolom di bawah ini**

**Lampiran 14**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**Siklus / Pertemuan : II/ 1**

**Hari /Tanggal : Sabtu/ 14 Mei 2016**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

**Kelas / Semester : IV / II**

**Petunjuk :** Berilah tanda (✓ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran. Dan berilah komentar atau catatan sesuai dengan indikator yang telah ditentukan.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek/indicator** | **Kategori** | | | **Skor** |
| **B** | **C** | **K** |
| 1. | Guru menjelaskan materi pembelajaran   1. Menuliskan pokok materi ajar pada papan tulis 2. Menjelaskan materi dengan suara yang jelas 3. Menjelaskan materi yang disertai contoh | ✓✓✓ |  |  | 9 |
| 2. | Guru membentuk kelompok secara heterogen yang terdiri dari 5-6 orang.   1. Membentuk kelompok berdasarkan tingkat kemampuan kognitifnya 2. Membentuk kelompok berdasarkan perbedaan jenis kelamin 3. Membentuk kelompok secara merata jumlah anggotanya | ✓✓ | ✓ |  | 8 |
| 3. | Guru membagikan lembar kerja siswa dalam kelompok.   1. Membagikan lembar kerja siswa secara merata 2. Memberikan arahan untuk mengerjakan lembar kerja secara kelompok 3. Mengawasi siswa pada saat mengerjakan lembar kerja siswa | ✓✓✓ |  |  | 9 |
| 4. | Guru memfasilitasi siswa dan kelompok siswa yang terbentuk   1. Mengarahkan siswa agar saling membantu anggota kelompok yang belum memahami materi 2. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dimengerti 3. Membimbing siswa dan kelompok siswa yang belum mengerti akan materi pembelajaran | ✓  ✓  ✓ |  |  | 9 |
| 5. | Guru memberikan penghargaan pada kelompok yang mendapat skor terbaik.   1. Memberikan apresiasi kepada kelompok terbaik 2. Memberikan motivasi kepada kelompok terbaik untuk meningkatkan skor kelompoknya 3. Memotivasi kelompok lain untuk meningkatkan belajarnya | ✓✓  ✓ |  |  | 9 |
|  | **Skor indikator yang dicapai** |  |  |  | **44** |
|  | **Persentase pelaksanaan** | **97** | | | |
|  | **Kriteria** | **Baik** | | | |

**Keterangan:**

Pedoman pengkategorian aktivitas belajar siswa secara kumulatif

|  |  |
| --- | --- |
| Taraf Keberhasilan | Kualifikasi |
| **68% - 100%** | **Baik** |
| 34% - 67% | Cukup |
| 0% - 33% | Kurang |

Berdasarkan persentase pencapaian aktivitas guru, diketahui bahwa aktivitas guru untuk siklus II pertemuan 1 berada pada kategori **Baik.**

**Makassar, 14 Mei 2016**

**Observer**

**RISMAYANTI**

**NIM. 1247041020**

**Lampiran 15**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**Siklus / Pertemuan : I/ 2**

**Hari /Tanggal : Jumat/ 20 Mei 2016**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

**Kelas / Semester : IV / II**

**Petunjuk :** Berilah tanda (✓ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran. Dan berilah komentar atau catatan sesuai dengan indikator yang telah ditentukan.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek/indicator** | **Kategori** | | | **Skor** |
| **B** | **C** | **K** |
| 1. | Guru menjelaskan materi pembelajaran   1. Menuliskan pokok materi ajar pada papan tulis 2. Menjelaskan materi dengan suara yang jelas 3. Menjelaskan materi yang disertai contoh | ✓✓✓ |  |  | 9 |
| 2. | Guru membentuk kelompok secara heterogen yang terdiri dari 5-6 orang.   1. Membentuk kelompok berdasarkan tingkat kemampuan kognitifnya 2. Membentuk kelompok berdasarkan perbedaan jenis kelamin 3. Membentuk kelompok secara merata jumlah anggotanya | ✓✓ | ✓ |  | 8 |
| 3. | Guru membagikan lembar kerja siswa dalam kelompok.   1. Membagikan lembar kerja siswa secara merata 2. Memberikan arahan untuk mengerjakan lembar kerja secara kelompok 3. Mengawasi siswa pada saat mengerjakan lembar kerja siswa | ✓  ✓  ✓ |  |  | 9 |
| 4. | Guru memfasilitasi siswa dan kelompok siswa yang terbentuk   1. Mengarahkan siswa agar saling membantu anggota kelompok yang belum memahami materi 2. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dimengerti 3. Membimbing siswa dan kelompok siswa yang belum mengerti akan materi pembelajaran | ✓  ✓  ✓ |  |  | 9 |
| 5. | Guru memberikan penghargaan pada kelompok yang mendapat skor terbaik.   1. Memberikan apresiasi kepada kelompok terbaik 2. Memberikan motivasi kepada kelompok terbaik untuk meningkatkan skor kelompoknya 3. Memotivasi kelompok lain untuk meningkatkan belajarnya | ✓  ✓  ✓ |  |  | 4 |
|  | **Skor indikator yang dicapai** |  |  |  | **44** |
|  | **Persentase pelaksanaan** | **98** | | | |
|  | **Kriteria** | **Baik** | | | |

**Keterangan:**

Pedoman pengkategorian aktivitas belajar siswa secara kumulatif

|  |  |
| --- | --- |
| Taraf Keberhasilan | Kualifikasi |
| **68% - 100%** | **Baik** |
| 34% - 67% | Cukup |
| 0% - 33% | Kurang |

Berdasarkan persentase pencapaian aktivitas guru, diketahui bahwa aktivitas guru untuk siklus II pertemuan 2 berada pada kategori **Baik.**

**Makassar, 20 Mei 2016**

**Observer**

**RISMAYANTI**

**NIM. 1247041020**

**Lampiran 16**

**LEMBAR OBSERVASI**

**AKTIVITAS BELAJAR SISWA (KLASIKAL)**

**Siklus/ Pertemuan : II/1**

**Kelas / Semester : IV / II**

**Petunjuk :** Berilah tanda (✓ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat siswa melaksanakan pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek** | **Jumlah Siswa** | **Skala Pencapaian** | | | **Skor** |
| **B**  **(3)** | **C**  **(2)** | **K**  **(1)** |
| 1. | Siswa membentuk kelompok secara heterogen | 15 | ✓ |  |  | 100 % |
| 2. | Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan materi | 12 | ✓ |  |  | 80 % |
| 3. | Siswa mengerjakan LKS yang dibagikan oleh guru secara kelompok | 10 |  | ✓ |  | 67 % |
| 4. | Siswa mendiskusikan hasil kerja LKS bersama teman kelompoknya | 13 | ✓ |  |  | 87 % |
| 5. | Siswa membacakan hasil karya karangannya di depan kelas | 5 |  |  | ✓ | 33 % |
| 6. | Siswa menerima penghargaan dari guru | 5 |  |  | ✓ | 33 % |
|  | **Skor Indikator yang Dicapai** | | | | | **400 %**  **6 aspek** |
|  | **Persentase Pencapaian** | | | | | **67 %** |
|  | **Kategori (Sesuai Indikator Keberhasilan Proses)** | | | | | **Cukup** |

**Keterangan:**

Pedoman pengkategorian aktivitas belajar siswa secara kumulatif

|  |  |
| --- | --- |
| Taraf Keberhasilan | Kualifikasi |
| 68% - 100% | Baik |
| **34% - 67%** | **Cukup** |
| 0% - 33% | Kurang |

**Makassar, 14 Mei 2016**

**Observer**

**NUR INDAH DWI PUTRI**

**NIM. 1247041023**

**Lampiran 17**

**LEMBAR OBSERVASI**

**AKTIVITAS BELAJAR SISWA (KLASIKAL)**

**Siklus/ Pertemuan : 1I/2**

**Kelas / Semester : IV / II**

**Petunjuk :** Berilah tanda (✓ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat siswa melaksanakan pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek** | **Jumlah Siswa** | **Skala Pencapaian** | | | **Skor** |
| **B**  **(3)** | **C**  **(2)** | **K**  **(1)** |
| 1. | Siswa membentuk kelompok secara heterogen | 17 | ✓ |  |  | 100 % |
| 2. | Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan materi | 14 | ✓ |  |  | 82 % |
| 3. | Siswa mengerjakan LKS yang dibagikan oleh guru secara kelompok | 17 | ✓ |  |  | 100 % |
| 4. | Siswa mendiskusikan hasil kerja LKS bersama teman kelompoknya | 15 | ✓ |  |  | 88 % |
| 5. | Siswa membacakan hasil karya karangannya di depan kelas | 5 |  |  | ✓ | 29 % |
| 6. | Siswa menerima penghargaan dari guru | 5 |  |  | ✓ | 29 % |
|  | **Skor Indikator yang Dicapai** | | | | | **482 %**  **6 aspek** |
|  | **Persentase Pencapaian** | | | | | **71,3 %** |
|  | **Kategori (Sesuai Indikator Keberhasilan Proses)** | | | | | **Cukup** |

**Keterangan:**

Pedoman pengkategorian aktivitas belajar siswa secara kumulatif

|  |  |
| --- | --- |
| Taraf Keberhasilan | Kualifikasi |
| **68% - 100%** | **Baik** |
| 34% - 67% | Cukup |
| 0% - 33% | Kurang |

**Makassar, 20 Mei 2016**

**Observer**

**NUR INDAH DWI PUTRI**

**NIM. 1247041023**

**Lampiran 18**

**Data Hasil Tes Keterampilan**

**Menulis Karangan Deskripsi Kelas IV**

**Tes Akhir Siklus II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama siswa | Kriteria | | | | | | | | | | | Skor perolehan | Nilai Akhir =  Skor perolehan x 100  11 | Kategori |
| Isi | | | | Bahasa | | | Ejaan | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Aulia Nurul A | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | 9 | 81,81 | Terampil |
| 2 | Muh. Alif |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ | 6 | 54,54 | Kurang Terampil |
| 3 | Aulia Putri S | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  | 8 | 72,72 | Terampil |
| 4 | Lindah | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  | 9 | 81,81 | Terampil |
| 5 | Dwi Athirah | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  | 9 | 81,81 | Terampil |
| 6 | Febriyeni | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | 9 | 81,81 | Terampil |
| 7 | Ajeng |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  | 9 | 81,81 | Terampil |
| 8 | Fakhri | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  | 10 | 90,90 | Sangat Terampil |
| 9 | Reski Farid | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ | 7 | 63,63 | Cukup Terampil |
| 10 | Faiz | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  | 9 | 81,81 | Terampil |
| 11 | Asdar | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  | 10 | 90,90 | Sangat Terampil |
| 12 | Tasya | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ | 7 | 63,63 | Cukup Terampil |
| 13 | Raihan Afief |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | 7 | 63,63 | Cukup Terampil |
| 14 | Farid |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  | 9 | 81,81 | Terampil |
| 15 | Idawati | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  | 10 | 90,90 | Sangat Terampil |
| 16 | Yusuf | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  | 9 | 81,81 | Terampil |
| 17 | Ismi Sastrawati | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  | 10 | 90,90 | Sangat Terampil |
| **JUMLAH** | | | | | | | | | | | | | | 1336.23 | **13 siswa tuntas dan 4 siswa tidak tuntas** |
| **RATA-RATA** | | | | | | | | | | | | | | 78.6 |
| **PRESENTASE** | | | | | | | | | | | | | | **76,47 %** |

**Rubrik Penilaian Menulis Karangan Deskriptif**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kriteria | Skor | | | |
| (4) | (3) | (2) | (1) |
| Isi | Isi sesuai dengan tema dan terdapat pendahuluan, isi, dan penutup | Isi sesuai dengan tema dan hanya terdapat penduluan dan isi atau isi dan penutup | Isi tidak sesuai dengan tema yang diminta namun terdapat pendahuluan, isi dan penutup | Isi tidak sesuai dengan teman dan tidak terdapat pendahuluan, isi, dan penutup |
| Bahasa |  | Struktur kata, diksi, dan kalimat tersusun dengan baik | Struktur kata, diksi, dan kalimat sebagian tersusun dengan baik | Struktur kata, diksi, dan kalimat tidak tersusun dengan baik |
| Ejaan | Tidak ada kesalahan penulisan tanda baca dan huruf | 1-5 kesalahan penulisan tanda baca dan huruf kapital | 6-10 kesalahan penulisan tanda baca dan huruf kapital | 11-15 kesalahan penulisan tanda baca dan huruf kapital |

Rujukan : Zulela (2013)

Nilai karangan = Jumlah Skor perolehan x 100

11

Taro nilai tinggi dan rendah

**Lampiran 19**

**Dokumentasi**

****

Ketua kelas menyiapkan temannya berdo’a sebelum belajar

****

Guru membagi kelompok secara heterogen

****

Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang cara membuat *mind mapping*

****

Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok

****

Siswa membacakan hasil karangan kelompoknya

****

Siswa membuat karangan deskripsi secara mandiri