****

**SKRIPSI**

**PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI PADA**

**MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS**

**IV SDN MAPPALA KECAMATAN RAPPOCINI**

**KOTA MAKASSAR**

**MASTURA ARIFIN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**



**PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI PADA**

**MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS**

**IV SDN MAPPALA KECAMATAN RAPPOCINI**

**KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**MASTURA ARIFIN**

**1247041025**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini:**

Nama : Mastura Arifin

Nim : 1247041025

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul skripsi : Penerapan Metode *Mind* *Mapping* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

 Makassar, 23 Mei 2015

 Yang membuat pernyataan

 **MASTURA ARIFIN**

**MOTO**

*Berprasangka baik kepada Allah SWT dan terus lakukan yang terbaik, lejitkan potensi untuk menjadi insan yang bermanfaat*

 *(Mastura Arifin)*

*Jadilah pribadi yang baik melalui kejujuran, kedisiplinan, dan tanggungjawab*

*(Mastura Arifin)*

**Kuikhlaskan karya ini sebagai bentuk dedikasi pribadi dalam dunia pendidikan yang berdaya guna bagi masyarakat**

**ABSTRAK**

**MASTURA ARIFIN,** 2016, Penerapan Metode *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dr. Andi Makkasau, M.Si dan Hikmawati Usman, S.Pd., M.Pd; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar; Fakultas Ilmu Pendidikan; Universitas Negeri Makassar.

Studi ini menelaah penerapan metode *Mind Mapping* sebagai upaya meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri Mappala Kecamatan Kota Makassar. Adapun rumusan masalah pada penelitian adalah bagaimanakah penerapan metode *Mind Mapping* untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskriptif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar ?. Tujuan penelitian adalah mendeskripsikan penerapan metode *Mind Mapping* untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskriptif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Fokus penelitian ini adalah penerapan metode *Mind Mapping* dan keterampilan menulis karangan deskripsi bahasa Indonesia. Subjek penelitian adalah seorang guru dan siswa kelas IV SD Negeri Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar Tahun Ajaran 2015/2016, dengan jumlah siswa sebanyak 22 orang, yang terdiri dari 12 orang laki-laki dan 10 orang perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *Mind Mapping* meningkatkan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran yang menyebabkan terjadinya peningkatan hasil belajar. Peningkatan itu dapat dilihat dari data hasil tes keterampilan menulis siswa pada setiap siklus, yaitu pada siklus I berada pada kategori cukup, sedangkan pada siklus II berada pada kategori baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan metode *Mind Mapping* secara maksimal maka berdampak pada peningkatan keterampilan menuli karangan deskripsi pada mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya sehingga Skripsi yang berjudul Penerapan Metode *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan, sebagai tugas akhir dalam rangka penyelesaian studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih untuk Ayahanda dan Ibunda selaku orang tua penulis serta adik-adik yang selalu membimbing, memotivasi, dan menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan dan ucapan terima kasih kepada Dr. Andi Makkasau, M.Si selaku pembimbing I dan Hikmawati Usman, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Selanjutnya ucapan terima kasih penulis tujukan kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP Sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah menerima penulis menuntut ilmu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar; Dr. Abdul Saman, M.Si, Kons sebagai Pembantu Dekan I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai Pembantu Dekan II; Dr. Pattaufi, S.Pd,. M.Si sebagai Pembantu Dekan III; Dr. Parwoto, M.Pd sebagai Pembantu Dekan IV yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd. dan Muh. Irfan, S.Pd, M.Pd masing-masing selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGSD yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan pendidikan Program Studi PGSD FIP UNM.
4. Dosen PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai di bangku kuliah.
5. Staf tata usaha PGSD FIP UNM yang telah memberikan layanan administrasi selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
6. Kepala Sekolah, seluruh staf dewan guru SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah banyak membantu selama penelitian.
7. Siswa-siswa kelas IV SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar selaku subjek penelitian yang telah ikut serta dalam penelitian ini.
8. Ayahanda Arifin dan Ibunda Haboria serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan kasih sayangnya serta dukungan moril maupun materil mulai awal sampai penyelesaian studi.
9. Sahabat, teman-teman seperjuangan kelas M1.3 dan teman-teman Komunitas Laboratorium, dan rekan-rekan mahasiswa di UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar kebersamaan bersama kalian menjadi makna sangat berarti bagi penulis.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah Yang Maha Esa, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Dan dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, 23 Mei 2016

Penulis,

**DAFTAR ISI**

 Halaman

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

1. PENDAHULUAN
2. Latar Belakang 1
3. Rumusan Masalah 7
4. Tujuan Penelitian 7
5. Manfaat Penelitian 7
6. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN
7. Kajian Pustaka
8. Metode *Mind Mapping* 9
9. Keterampilan Menulis 15
10. Karangan deskripsi 20
11. Pembelajaran bahasa Indonesia 22
12. Kerangka Pikir 30
13. Hipotesis Tindakan 33
14. METODE PENELITIAN
15. Pendekatan dan Jenis Penelitian 34
16. Fokus Penelitian 35
17. Setting dan Subjek Penelitian 35
18. Rancangan Tindakan 36
19. Teknik Pengumpulan Data 40
20. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 41
21. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
22. Hasil Penelitian 45
23. Pembahasan 72
24. KESIMPULAN DAN SARAN
25. Kesimpulan 76
26. Saran 76

DAFTAR PUSTAKA 78

LAMPIRAN 79

RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR TABEL**

 **Tabel Judul Halaman**

 3.1 Indikator Keberhasilan Proses menurut Arikunto 43

 (Fadillah, 2015: 36)

 3.2 Rubrik Penilaian Menulis Karangan Deskripsi (Zulela, 2013) 44

3.3 Pedoman Nilai Akhir Ketuntasan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia 45

4.1 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Keterampilan

Menulis Karangan Siswa pada Siklus I 57

 4.2 Deskripsi Ketuntasan Nilai Hasil Belajar Siswa pada Keterampilan

 Menulis Karangan Siswa pada Siklus I 58

 4.3 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Keterampilan

 Menulis Karangan Siswa pada Siklus II 69

 4.4 Deskripsi Ketuntasan Nilai Hasil Belajar Siswa pada Keterampilan

 Menulis Karangan Siswa pada Siklus II 70

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

 2.1 Skema Kerangka pikir 32

 3.1 Skema Siklus Penelitian 37

 (Arikunto, 2013)

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 79

Pertemuan I

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 83

Pertemuan 2

1. Lembar Kegiatan Siswa 87
2. Soal Evaluasi Siklus 1 89
3. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I

Pertemuan 1 90

1. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I

Pertemuan 2 92

1. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I

Pertemuan 1 94

1. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I

Pertemuan 2 96

1. Data Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi

Kelas IV Tes Akhir Siklus 1 98

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 102

Pertemuan 1

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 106

Pertemuan 2

1. Soal Evaluasi Tes Akhir Siklus II 110

 13 Lembar Kegiatan Siswa 111

 14 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II

Pertemuan 1 113

15 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II

Pertemuan 2 115

16 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II

Pertemuan 1 117

17 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II

 Pertemuan 1 119

18 Data Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi

Kelas IV Tes Akhir Siklus 2 121

 19 Dokumentasi 129

 20 Riwayat 139