**Lampiran 12**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Siklus II**

**(Pertemuan I)**

Satuan Pendidikan : SDN 146 Raddae

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : IV/ II (genap)

Alokasi Waktu : 3 X 35 menit (1 x pertemuan)

1. **Standar Kompetensi**

Memahami perubahan lingkungan fisik dan pengaruhnya terhadap daratan

**II. Kompetensi Dasar**

10.1 Mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik (angin, hujan, cahaya matahari dan gelombang air laut)

1. **Indikator**
2. Menjelaskan perubahan kenampakan alam yang disebabkan oleh angin dan cahaya matahari
3. Menemukan cara pencegahan kerusakan lingkungan fisik terhadap daratan
4. **Tujuan Pembelajaran**

Melalui model *quantum teaching,* murid dapat :

1. Menjelaskan perubahan kenampakan alam yang disebabkan oleh angin
2. Menjelaskan perubahan kenampakan alam yang disebabkan oleh cahaya matahari
3. Menemukan cara pencegahan kerusakan lingkungan fisik terhadap daratan
4. **Materi Ajar**
5. **Angin**

Angin sepoi-sepoi sangat nyaman terasa di badan, terutama di daerahpanas. Angin juga membantu penyerbukan berbagai tanaman untukmenghasilkan buah. Namun, bila angin yang terjadi sangat kencang maka akan merusak lingkungan. Angin kencang sambil berputar disebut angin *puting beliung*. Angin ini dapat menyapu segala yang ada di permukaan bumi, rumah-rumah, kendaraan bahkan pohon-pohon juga dapat terangkat dan rusak. Di Amerika, angin ini terkenal dengan nama *angin Tornad.*

Erosi adalah pengikisan yang terjadi pada tanah. Pengikisan tanah dapat disebabkan oleh air dan angin. Erosi pada tanah dapat disebabkan oleh perubahan lingkungan yang tidak seimbang.Di kawasan hutan gundul, erosi sangat mudah terjadi. Pada saat hutan masih dipenuhi tumbuhan, kemungkinan erosi tanah terjadi sangat kecil. Jika suatu daerah dipenuhi tumbuhan, air hujan tidak langsung jatuh ke tanah. Air hujan tertahan terlebih dahulu oleh daun-daun tumbuhan sehingga jatuhnya air ke atas tanah tidak terlalu cepat. Selain itu, akar tumbuhan akan lebih mengikat dan menahan tanah dengan baik. Oleh karena itu, penyerapan air pun dapat berlangsung dengan baik. Maka untuk mencegah terjadinya erosi maka perlu diadakan reboisasi. **Reboisasi** adalah menanami kembali hutan-hutan gundul dengan tumbuhan yang sesuai. **Penghijauan** adalah menanami daerah-daerah kosong dan tidak termanfaatkan. Dengan cara tersebut, kamu dapat mencegah dan mengurangi erosi tanah.

1. **Cahaya Matahari**

Semua makhluk hidup memerlukan sinar matahari. Dapat kamu bayangkan dunia yang dingin dan gelap gulita tanpa cahaya matahari, mengerikan bukan? Tumbuhan sangat membutuhkan sinar matahari untuk membuat makanannya melalui proses fotosintesis. Hewan juga membutuhkan sinar matahari untuk kehidupannya. Manusia memanfaatkan cahaya matahari untuk keperluan hidupnya. Mulai dari menjemur pakaian sampai membuat pembangkit listrik tenaga surya.

Namun, cahaya matahari juga dapat membawa dampak yang tidak diharapkan oleh manusia. Ketika musim kemarau yang panjang, cahaya matahari dapat menyebabkan keretakan pada tanah dan batuan. Cahaya matahari pun dapat membakar pepohonan atau rerumputan yang kering. Sehingga terjadilah kebakaran hutan.

Kekeringan pada tanah dapat mengakibatkan tanah menjadi retak. Perubahan yang tampak akibat kekeringan, yaitu di daerah pertanian yang biasanya hijau oleh pohon-pohon tampak gersang. Kerusakan karena kekeringan, tanah menjadi kurang subur. Untuk pencegahan kekeringan di daerah pertanian atau pesawahan dibuat irigasi yaitu aliran sungai dibendung kemudian aliran air dibagi secara teratur sehingga semua daerah kebagian air.

1. **Model dan Metode Pembelajaran**
2. Model : *Quantum Teaching*
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, demontrasi dan pemberian tugas.
4. **Sumber dan Media Pembelajaran**
5. Sumber : Buku paket “ Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas IV
6. Media: angin puting beliung, cahaya matahari yang sangat terik, gundukan tanah dan kipas
7. **Langkah- langkah Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Kegiatan Guru** | **Alokasi Waktu** |
| **1** | **Kegiatan Awal** | 15 Menit |
| **Awal** | 1. Guru mengucapkan salam
2. Guru menanyakan kabar murid
3. Guru menyiapkan fasilitas yang di butuhkan
4. Doa bersama
5. Guru mengecek kehadiran murid
 |
| **II** | **Kegiatan Inti** | 80 Menit |
| **Tumbuhkan** | 1. Guru mencairkan suasana belajar dengan game respon balik Hallo=Hay
2. Guru menyajikan lagu sesuai dengan materi yaitu mengganti lagu “Balon ku”, dengan lagu tentang bencana alam tapi tetap dengan irama balonku “Bila ada bencana … Jangan gundah gulana .. cari tempat yang aman.. ajak saudara serta teman.. Patuhi pak polisi.. bila harus mengungsi… utamakan selamat .. harta bisa di dapat ..”
3. Guru menjelaskan manfaat materi yang akan dipelajari
4. Guru menata tempat duduk berbentuk U dan membagi menjadi 3 kelompok
 |
| **Alami** | 1. Guru mengajukan pertanyaan mengenai materi yang akan diajarkan:
2. Apa yang dirasakan jika ada angin?
3. Bagaimana perasaannya jika cahaya matahari sangat terik?
4. Guru memberikan contoh berupa percobaan dan memberikan kesempatan kepada murid untuk melakukannya
5. Saling mengipas dengan teman kelompok
6. Mengarahkan murid melihat di lapangan
7. Guru mengarahkan murid untuk menceritakan pengalamannya kepada teman kelompoknya sesuai materi.
 |
| **Namai** | 1. Guru mengajak murid untuk membuat kata kunci
2. Guru menampilkan gambar perubahan lingkungan
3. Guru menjelaskan materi
4. Guru menunjukkan media atau alat bantu sesuai dengan materi.
 |
| **Demonstrasikan** | 1. Guru memberikan pengalaman belajar sambil bermain
2. Guru membagikan LKS tiap kelompok
3. Murid mengerjakan LKS berupa percobaan berdasarkan petunjuk
4. Guru memutar musik instrument pada saat murid mengerjakan LKS
5. Guru menginstruksikan murid untuk mempresentasikan hasil percobaannya.
6. Guru mengajukan pertanyaan pada masing- masing kelompok
 |
| **Ulangi** | 1. Guru memancing ingatan melalui pertanyaan-pertanyaan lisan tentang materi yang telah dibahas.
2. Guru meluruskan kesalahpahaman konsep yang terjadi.
3. Guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan
 |
| **Rayakan** | 1. Guru memberikan apreasiasi kepada murid (tepuk prestasi)
2. Guru mengarahkan murid untuk menulis kalimat positif
3. Guru memberikan reward kepada seluruh murid
 |  |
| **III** | **Kegiatan akhir** |  |
| **Penutup** | 1. Guru memberi pesan- pesan moral
2. Salam penutup
 | **10 menit** |

1. **Penilaian**
	* + 1. Penilaian Proses (Ketika Pembelajaran Berlangsung).
2. LKS (Terlampir)
3. Tes evaluasi (Terlampir)
4. Kunci Jawaban (Terlampir)
5. Pedoman Penskoran (Terlampir)
	* + 1. Penilaian Hasil (Ketika Pembelajaran Selesai)

 Bentuk Penilaian

1. Prosedur : Hasil
2. Jenis : Tertulis
3. Bentuk : Pilihan Ganda dan Esay

 Raddae, April 2016

Wali Kelas IV Observer

**Hj. Besse Millo. S.Pd Munira**

Nip. 19671231 198803 2 051 Nim. 1247042028

Mengetahui

Kepala Sekolah

SDN 146 Raddae

 **Syamsuddin, S.Pd., M.Si.**

 Nip. 19661231 198803 1 067

**Lampiran 13**

K

L

S

**Mata Pelajaran : IPA**

**Kelas/ Semester : IV (Empat) / II (Dua)**

**Hari/Tanggal :**

**Alokasi Waktu : 20 Menit**

**Anggota Kelompok:**

Langkah kerja :

1. Buatlah gundukan tanah atau pasir.
2. Kemudian kipaslah secara perlahan-lahan! Berhati-hatilah jangan sampai matamu terkena tanah atau pasir!
3. Amatilah apakah tanah atau pasir tersebut berpindah?
4. Tulislah hasil pengamatanmu!



**Lampiran 14**

**FORMAT OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS II PERTEMUAN I**

Hari/ tanggal : Senin. 02 Mei 2016

Kelas/ Semester : IV/ I

Petunjuk :

1. Pengamatan ditujukan kepada guru saat proses pembelajaran berlangsung
2. Mengisi kolom pengamatan sesuai dengan kenyataan yang ada di lapangan
3. Berilah tanda ($√$) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru melaksanakan aktivitas pembelajaran.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **AKTIVITAS** | **Kualifikasi** |
| **3** | **2** | **1** |
| 1. | Tumbuhkan |  **√** |  |  |
| 2. | Alami |  |  **√** |  |
| 3. | Namai |  |  **√** |  |
| 4. | Demonstrasikan |  **√** |  |  |
| 5. | Ulangi |  |  **√** |  |
| 6. | Rayakan |  **√** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jumlah skor indikator yang di capai** | **15** |
| **Jumlah skor indikator maksimal** | **18** |
| **Presentase (%)** | **83,3 %** |
| **Kategori** | **Baik** |

**Keterangan:**

**Presentase Pencapaian** : $\frac{jumlah skor indikator yang dicapai}{jumlah skor maksimal indikator}$ x 100%

Pencapaian: 80 % - 100 % Baik (B)

60% - 79 % Cukup (C)

0 % - 59 % Kurang (K)

**Deskriptor Kualifikasi Penilaian**

**AKTIVITAS GURU SIKLUS II PERTEMUAN I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aktivitas Guru** | **Rubrik** | **Skor** |
| **1.** | **Tumbuhkan**1. Guru mencairkan suasana belajar dengan *ice breaking*, games, bernyanyi, cerita atau senam otak.
2. Guru menata posisi tempat duduk
3. Guru menjelaskan manfaat materi yang akan dipelajari
 | * Baik, jika a,b, dan c terlaksana.
* Cukup, jika hanya 2 deskriptor terlaksana
* Kurang, jika hanya 1 deskriptor yang terksana
 | **3****2****1** |
| **2.** | **Alami**1. Guru mengajukan pertanyaan mengenai materi yang akan diajarkan
2. Guru membuat jembatan keledai, percobaan atau simulasi yang berkaitan dengan materi
3. Guru mengarahkan murid untuk menceritakan pengalamannya kepada teman kelompoknya sesuai materi
 | * Baik, jika a,b, dan c terlaksana.
* Cukup, jika hanya 2 deskriptor terlaksana
* Kurang, jika hanya 1 deskriptor yang terksana
 | **3****2****1** |
| **3.** | **Namai**1. Guru mengajak murid untuk membuat kata kunci
2. Guru menjelaskan materi
3. Guru menunjukkan media atau alat bantu sesuai dengan materi.
 | * Baik, jika a,b, dan c terlaksana.
* Cukup, jika hanya 2 deskriptor terlaksana
* Kurang, jika hanya 1 deskriptor yang terksana
 | **3****2****1** |
| **4.** | **Demonstrasikan**1. Guru memberikan pengalaman belajar sambil bermain
2. Guru menginstruksikan murid untuk mempresentasikan hasil percobaannya.
3. Guru mengajukan pertanyaan pada masing- masing kelompok
 | * Baik, jika a,b, dan c terlaksana.
* Cukup, jika hanya 2 deskriptor terlaksana
* Kurang, jika hanya 1 deskriptor yang terksana
 | **3****2****1** |
| **5.** | **Ulangi**1. Guru memancing ingatan melalui pertanyaan-pertanyaan lisan tentang materi yang telah dibahas.
2. Guru meluruskan kesalahapahaman konsep yang terjadi.
3. Guru mengarahkan murid untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan
 | * Baik, jika a,b, dan c terlaksana.
* Cukup, jika hanya 2 deskriptor terlaksana
* Kurang, jika hanya 1 deskriptor yang terksana
 | **3****2****1** |
| **6.** | **Rayakan**1. Guru memberikan apreasiasi kepada murid
2. Guru mengarahkan murid untuk menulis kalimat positif
3. Guru memberikan reward kepada seluruh murid
 | * Baik, jika a,b, dan c terlaksana.
* Cukup, jika hanya 2 deskriptor terlaksana
* Kurang, jika hanya 1 deskriptor yang terksana
 | **3****2****1** |

**Deskriptor Kualifikasi Penilaian**

**AKTIVITAS GURU SIKLUS II PERTEMUAN I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diteliti** | **Indikator Pencapaian**  | **Keterangan** |
| **B** | **C** | **K** |
| **3** | **2** | **1** |
| **1.** | **Tumbuhkan** | * Guru mencairkan suasana belajar dengan *ice breaking*, games, bernyanyi, cerita atau senam otak.

**√*** Guru menata posisi tempat duduk

**√*** Guru menjelaskan manfaat materi yang akan dipelajari

**√** | **√** |  |  |
| **2.** | **Alami** | * Guru mengajukan pertanyaan mengenai materi yang akan diajarkan.

**√*** Guru membuat jembatan keledai, percobaan atau simulasi yang berkaitan dengan materi
* Guru mengarahkan murid untuk menceritakan pengalamannya kepada teman kelompoknya sesuai materi

**√** |  |  **√** |  |
| **3.** | **Namai** | * Guru mengajak murid untuk membuat kata kunci
* Guru menjelaskan materi

**√*** Guru menunjukkan media atau alat bantu sesuai dengan materi.

**√** |  |  **√** |  |
| **4.** | **Demonstrasikan** | * Guru memberikan pengalaman belajar sambil bermain

**√*** Guru menginstruksikan murid untuk mempresentasikan hasil percobaannya.

**√*** Guru mengajukan pertanyaan pada masing- masing kelompok

**√** | **√** |  |  |
| **5.** | **Ulangi** | * Guru memancing ingatan melalui pertanyaan- pertanyaan lisan tentang materi yang telah dibahas.

**√****√*** Guru meluruskan kesalahpahaman konsep yang terjadi.
* Guru mengarahkan murid untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan

**√** |  | **√** |  |
| **6.** | **Rayakan** | * Guru memberikan apreasiasi kepada murid

**√*** Guru mengarahkan murid untuk menulis kalimat positif

**√*** Guru memberikan reward kepada seluruh murid

**√** |  **√** |  |  |

Observer

Munira

Nim. 1247042028

**Lampiran 15**

**FORMAT OBSERVASI AKTIVITAS MURID SIKLUS II PERTEMUAN I**

Hari/ tanggal : Senin. 02 Mei 2016

Kelas/ Semester : IV/ I

Petunjuk :

1. Pengamatan ditujukan kepada murid saat proses pembelajaran berlangsung
2. Mengisi kolom pengamatan sesuai dengan kenyataan yang ada di lapangan
3. Berilah tanda($√$) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru melaksanakan aktivitas pembelajaran.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **AKTIVITAS** | **Kualifikasi** |
| **3** | **2** | **1** |
| 1. | Tumbuhkan |  |  **√** |  |
| 2. | Alami |  |  **√** |  |
| 3. | Namai |  |  **√** |  |
| 4. | Demonstrasikan |  **√** |  |  |
| 5. | Ulangi |  |  **√** |  |
| 6. | Rayakan |  **√** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Jumlah skor indikator yang di capai | 14 |
| Jumlah skor indicator maksimal | 18 |
| Presentase (%) | 77, 8 % |
| Kategori | Baik |

**Keterangan:**

**Presentase Pencapaian** : $\frac{jumlah skor indikator yang dicapai}{jumlah skor maksimal indikator}$ x 100%

Pencapaian: 80 % - 100 % Baik (B)

60% - 79 % Cukup (C)

0 % - 59 % Kurang (K)

**Deskriptor Kualifikasi Penilaian**

**AKTIVITAS MURID SIKLUS II PERTEMUAN I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aktivitas Murid** | **Rubrik** | **Skor** |
| **1.** | **Tumbuhkan**1. Murid melakukan *ice breaking*, games, bernyanyi, senam otak atau menyimak cerita
2. Murid duduk sesuai dengan penataan tempat duduk
3. Murid menyimak manfaat materi yang akan dipelajari
 | * Baik, jika a,b, dan c terlaksana.
* Cukup, jika hanya 2 deskriptor terlaksana
* Kurang, jika hanya 1 deskriptor yang terksana
 | **3****2****1** |
| 2. | **Alami**1. Murid menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru
2. Murid melakukan jembatan keledai, percobaan atau simulasi yang berkaitan dengan materi yang disampaikan oleh guru
3. Murid menceritakan pengalamannya dengan teman kelompoknya sesuai dengan materi
 | * Baik, jika a,b, dan c terlaksana.
* Cukup, jika hanya 2 deskriptor terlaksana
* Kurang, jika hanya 1 deskriptor yang terksana
 | **3****2****1** |
| 3. | **Namai** 1. Murid terlihat aktif membuat kata kunci
2. Murid menyimak penjelasan materi oleh guru
3. Murid memerhatikan media atau alat bantu yang ditunjukkan oleh guru
 | * Baik, jika a,b, dan c terlaksana.
* Cukup, jika hanya 2 deskriptor terlaksana
* Kurang, jika hanya 1 deskriptor yang terksana
 | **3****2****1** |
| 4. | **Demonstrasikan**1. Murid memperoleh pengalaman belajar sambil bermain
2. Murid mempresentasikan hasil percobaannya.
3. Murid perwakilan dalam kelompok menjawab pertanyaan dari guru
 | * Baik, jika a,b, dan c terlaksana.
* Cukup, jika hanya 2 deskriptor terlaksana
* Kurang, jika hanya 1 deskriptor yang terksana
 | **3****2****1** |
| 5. | **Ulangi**1. Murid antusias menjawab pertanyaan-pertanyaan lisan guru tentang materi yang telah dibahas
2. Murid menyimak guru meluruskan kesalahpahaman konsep yang terjadi
3. Murid menyimpulkan materi yang telah dibahas
 | * Baik, jika a,b, dan c terlaksana.
* Cukup, jika hanya 2 deskriptor terlaksana
* Kurang, jika hanya 1 deskriptor yang terksana
 | **3****2****1** |

**Deskriptor Kualifikasi Penilaian**

**AKTIVITAS MURID SIKLUS II PERTEMUAN I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang diteliti | Indikator Pencapaian | Keterangan |
| B | C | K |
| 3 | 2 | 1 |
| 1. | **Tumbuhkan** | * Murid melakukan *ice breaking*, games, bernyanyi, senam otak atau menyimak cerita

**√*** Murid duduk sesuai dengan penataan tempat duduk
* Murid menyimak manfaat materi yang akan dipelajari

**√** |  | **√** |  |
| 2. | **Alami** | * Murid menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru

**√*** Murid melakukan jembatan keledai, percobaan atau simulasi yang berkaitan dengan materi yang disampaikan oleh guru
* Murid menceritakan pengalamannya dengan teman kelompoknya sesuai dengan materi

**√** |  |  **√** |  |
| 3. | **Namai** | * Murid terlihat aktif membuat kata kunci
* Murid menyimak penjelasan materi oleh guru

**√*** Murid memerhatikan media atau alat bantu yang ditunjukkan oleh guru

**√** |  |  **√** |  |
| 4. | **Demonstrasikan** | * Murid memperoleh pengalaman belajar sambil bermain

**√*** Murid mempresentasikan hasil percobaannya

**√*** Murid perwakilan dalam kelompok menjawab pertanyaan dari guru

**√** |  **√** |  |  |
| 5. | **Ulangi** | * Murid antusias menjawab pertanyaan-pertanyaan lisan guru tentang materi yang telah dibahas

**√*** Murid menyimak guru meluruskan kesalahpahaman konsep yang terjadi
* Murid menyimpulkan materi yang telah dibahas

**√** |  |  **√** |  |
| 6. | **Rayakan** | * Murid terlihat senang terhadap apreasiasi yang diberikan oleh guru

**√*** Murid menulis kalimat positif

**√*** Murid terlihat menyukai reward yang diberikan oleh guru

**√** |  **√** |  |  |

Observer

Munira

Nim. 1247042028

**Lampiran 16**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Siklus II**

**(Pertemuan II)**

Satuan Pendidikan : SDN 146 Raddae

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : IV/ II (genap)

Alokasi Waktu : 3 X 35 menit (1 x pertemuan)

1. **Standar Kompetensi**

Memahami perubahan lingkungan fisik dan pengaruhnya terhadap daratan

**II. Kompetensi Dasar**

10.1 Mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik (angin, hujan, cahaya matahari dan gelombang air laut)

1. **Indikator**
2. Menjelaskan perubahan kenampakan alam yang disebabkan oleh hujan dan gelombang air laut
3. Menemukan cara pencegahan kerusakan lingkungan fisik terhadap daratan
4. **Tujuan Pembelajaran**

Melalui model *quantum teaching,* murid dapat :

1. Menjelaskan perubahan kenampakan alam yang disebabkan oleh hujan
2. Menjelaskan perubahan kenampakan alam yang disebabkan oleh gelombang air laut
3. Menemukan cara pencegahan kerusakan lingkungan fisik terhadap daratan
4. **Materi Ajar**
5. **Hujan**

Hujan sangat dinantikan oleh manusia, terutama para petani untuk mengairi sawah atau lahan pertaniannya. Bagaimana kalau hujan terjadi terus-menerus sepanjang waktu? Maka akan terjadilah banjir. Banjir sering terjadi di manamana akibat hujan. Di perkotaan, banjir dapat disebabkan oleh air hujan yang tidak tertampung lagi di sungai-sungai untuk dialirkan ke laut.

Di daerah pegunungan yang gundul kadang-kadang terjadi bencana banjir akibat hujan yang deras di puncak gunung. Di gunung yang gundul air hujan dapat mengikis lapisan tanah di permukaan bahkan menyeret batu-batu, tanah, dan pohon-pohon dari atas bukit. Banjir yang membawa material tersebut disebut banjir bandang. Airnya biasanya berwarna cokelat karena mengandung lumpur.

Hujan yang terus-menerus dapat pula menimbulkan longsor yang meruntuhkan tanah dari daerah yang tinggi sehingga menutupi daerah yang ada di bawahnya. Longsor sering kali terjadi sampai mengubur rumah-rumah dengan penduduknya dan menutupi jalan raya. Dari kejadian ini terlihat bahwa perubahan lingkungan fisik bumi dapat mengakibatkan berbagai bencana di permukaan bumi.

Banjir dapat dicegah oleh masyarakat, yaitu dengan cara:

1. tidak membuang sampah ke sungai

2. tidak mendirikan bangunan liar di pinggir sungai

3. tidak melakukan penebangan liar.

Pemerintah dapat mencegah banjir dengan cara:

1. melakukan pengerukan sungai-sungai yang dangkal;

2. melakukan reboisasi di hutan-hutan yang gundul

3. memperingatkan bahaya akibat penebangan liar kepada masyarakat.

1. **Gelombang Air Laut**

Pengikisan pantai oleh ombak dan gelombang laut disebut abrasi. Pantai yang landai dapat terjadi akibat batu karang di pantai terus menerus terhantam ombak air laut. Batu karang hancur menjadi butiran pasir yang halus terhampar luas. Jika pasir berasal dari batu karang berwarna putih pantai ini dikenal dengan nama pasir putih. Pantai yang curam dengan batu karang yang terjal terjadi karena empasan gelombang air laut yang sangat kuat mengikis batu karang dalam waktu beribu-ribu tahun. Pada pantai ini ada batu karang yang membentuk gua-gua dan dikenal dengan nama *karang bolong*.

Pengikisan daratan oleh gelombang air laut menyebabkan perubahan pada permukaan bumi. Peristiwa ini ini disebut *Abrasi*. Abrasi yang telah terjadi menimbulkan pantai-pantai yang sangat indah. Abrasi dapat pula menimbulkan masalah, contohnya air laut sampai ke daratan bahkan sampai ke pemukinan penduduk bahkan ada pula pulau-pulau kecil yang tenggelam. Pencegahan abrasi di pantai-pantai yang landai, yaitu dengan pelestarian hutan bakau di sepanjang pantai.

1. **Model dan Metode Pembelajaran**
2. Model : *Quantum Teaching*
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, demontrasi dan pemberian tugas.
4. **Sumber dan Media Pembelajaran**
5. Sumber : Buku paket “ Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas IV
6. Media: Gambar hujan, gelombang air laut, bak penampang, tanah, rumput, dan air
7. **Langkah- langkah Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Kegiatan Guru** | **Alokasi Waktu** |
| **1** | **Kegiatan Awal** | 15 Menit |
| **Awal** | 1. Guru mengucapkan salam
2. Guru menanyakan kabar murid
3. Guru menyiapkan fasilitas yang di butuhkan
4. Doa bersama
5. Guru mengecek kehadiran murid
 |
| **II** | **Kegiatan Inti** | 80 Menit |
| **Tumbuhkan** | 1. Guru mencairkan suasana belajar dengan senam otak dan respon balik Hallo=Hay
2. Guru menyajikan cerita tentang petani dan nelayan yang berkaitan dengan materi
3. Guru menyajikan lagu sesuai dengan materi yaitu mengganti lagu “Balon ku”, dengan lagu tentang bencana alam tapi tetap dengan irama balonku “Bila ada bencana … Jangan gundah gulana .. cari tempat yang aman.. ajak saudara serta teman.. Patuhi pak polisi.. bila harus mengungsi… utamakan selamat .. harta bisa di dapat ..”
4. Guru menjelaskan manfaat materi yang akan dipelajari
5. Guru menata tempat duduk berbentuk U dan membagi menjadi 3 kelompok
 |
| **Alami** | 1. Guru mengajukan pertanyaan mengenai materi yang akan diajarkan:
2. Apa yang dirasakan jika turun hujan?
3. Apa manfaat hujan?\
4. Bagaimana bentuk gelombang air laut?
5. Guru memberikan contoh berupa percobaan dan memberikan kesempatan kepada murid untuk melakukannya
6. Meneteskan air dari gelas yang sudah diberikan lubang kecil (simulasi hujan)
7. Mengarahkan murid melihat sawah di belakang sekolah
8. Guru mengarahkan murid untuk menceritakan pengalamannya kepada teman kelompoknya sesuai materi.
 |
| **Namai** | 1. Guru mengajak murid untuk membuat kata kunci
2. Guru menampilkan gambar perubahan lingkungan
3. Guru menjelaskan materi
4. Guru menunjukkan media atau alat bantu sesuai dengan materi.
 |
| **Demonstrasikan** | 1. Guru memberikan pengalaman belajar sambil bermain
2. Guru membagikan LKS tiap kelompok
3. Murid mengerjakan LKS berupa percobaan berdasarkan petunjuk
4. Guru memutar musik instrument pada saat murid mengerjakan LKS
5. Guru menginstruksikan murid untuk mempresentasikan hasil percobaannya.
6. Guru mengajukan pertanyaan pada masing- masing kelompok
 |
| **Ulangi** | 1. Guru memancing ingatan melalui pertanyaan-pertanyaan lisan tentang materi yang telah dibahas.
2. Guru meluruskan kesalahpahaman konsep yang terjadi.
3. Guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan
 |
| **Rayakan** | 1. Guru memberikan apreasiasi kepada murid (Kasi semangat= kasi W kasi O kasi W, WOW)
2. Guru mengarahkan murid untuk menulis kalimat positif
3. Guru memberikan reward kepada seluruh murid
 |  |
| **III** | **Kegiatan akhir** |  |
| **Penutup** | 1. Guru memberi pesan- pesan moral
2. Salam penutup
 | **10 menit** |

1. **Penilaian**
	1. Penilaian Proses (Ketika Pembelajaran Berlangsung).
		* + 1. LKS (Terlampir)
				2. Tes evaluasi (Terlampir)
				3. Kunci Jawaban (Terlampir)
				4. Pedoman Penskoran (Terlampir)
2. Penilaian Hasil (Ketika Pembelajaran Selesai)

 Bentuk Penilaian

* + - * 1. Prosedur : Hasil
				2. Jenis : Tertulis
				3. Bentuk : Pilihan Ganda dan Esay

 Raddae, April 2016

Wali Kelas IV Observer

**Hj. Besse Millo. S.Pd Munira**

Nip. 19671231 198803 2 051 Nim. 1247042028

Mengetahui

Kepala Sekolah

SDN 146 Raddae

 **Syamsuddin, S.Pd., M.Si.**

 Nip. 19661231 198803 1 067

**Lampiran 17**

L

S

K

 **Mata Pelajaran : IPA**

**Kelas/ Semester : IV (Empat) / II (Dua)**

**Hari/Tanggal :**

**Alokasi Waktu : 20 Menit**

**Anggota Kelompok:**

Alat dan Bahan : 2 buah bak penampang, tanah, tanaman rumput dan air

Langkah kerja :

1. Masukkan tanah ke dalam bak pertama!
2. Masukkan tanah ke dalam bak kedua, kemudian tanamilah dengan rumput-rumputan
3. Siram tanah pada kedua bak tersebut dengan air!
4. Amatilah bak mana yang lebih banyak mengalami pengikisan tanah oleh air?
5. Buat laporan pada kotak yang telah di sediakan!

****

Tuliskan Laporanmu !

**Lampiran 18**

**FORMAT OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS II PERTEMUAN II**

Hari/ tanggal : Rabu, 04 Mei 2016

Kelas/ Semester : IV/ I

Petunjuk :

1. Pengamatan ditujukan kepada guru saat proses pembelajaran berlangsung
2. Mengisi kolom pengamatan sesuai dengan kenyataan yang ada di lapangan
3. Berilah tanda ($√$) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru melaksanakan aktivitas pembelajaran.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **AKTIVITAS** | **Kualifikasi** |
| **3** | **2** | **1** |
| 1. | Tumbuhkan |  |  **√** |  |
| 2. | Alami |  **√** |  |  |
| 3. | Namai |  |  **√** |  |
| 4. | Demonstrasikan |  **√** |  |  |
| 5. | Ulangi |  **√** |  |  |
| 6. | Rayakan |  **√** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jumlah skor indikator yang di capai** | **16** |
| **Jumlah skor indikator maksimal** | **18** |
| **Presentase (%)** | **88,9 %** |
| **Kategori** | **Baik** |

**Keterangan:**

**Presentase Pencapaian** : $\frac{jumlah skor indikator yang dicapai}{jumlah skor maksimal indikator}$ x 100%

Pencapaian: 80 % - 100 % Baik (B)

60% - 79 % Cukup (C)

0 % - 59 % Kurang (K)

**Deskriptor Kualifikasi Penilaian**

**AKTIVITAS GURU SIKLUS II PERTEMUAN II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aktivitas Guru** | **Rubrik** | **Skor** |
| **1.** | **Tumbuhkan**1. Guru mencairkan suasana belajar dengan *ice breaking*, games, bernyanyi, cerita atau senam otak.
2. Guru menata posisi tempat duduk
3. Guru menjelaskan manfaat materi yang akan dipelajari
 | * Baik, jika a,b, dan c terlaksana.
* Cukup, jika hanya 2 deskriptor terlaksana
* Kurang, jika hanya 1 deskriptor yang terksana
 | **3****2****1** |
| **2.** | **Alami**1. Guru mengajukan pertanyaan mengenai materi yang akan diajarkan
2. Guru membuat jembatan keledai, percobaan atau simulasi yang berkaitan dengan materi
3. Guru mengarahkan murid untuk menceritakan pengalamannya kepada teman kelompoknya sesuai materi
 | * Baik, jika a,b, dan c terlaksana.
* Cukup, jika hanya 2 deskriptor terlaksana
* Kurang, jika hanya 1 deskriptor yang terksana
 | **3****2****1** |
| **3.** | **Namai**1. Guru mengajak murid untuk membuat kata kunci
2. Guru menjelaskan materi
3. Guru menunjukkan media atau alat bantu sesuai dengan materi.
 | * Baik, jika a,b, dan c terlaksana.
* Cukup, jika hanya 2 deskriptor terlaksana
* Kurang, jika hanya 1 deskriptor yang terksana
 | **3****2****1** |
| **4.** | **Demonstrasikan**1. Guru memberikan pengalaman belajar sambil bermain
2. Guru menginstruksikan murid untuk mempresentasikan hasil percobaannya.
3. Guru mengajukan pertanyaan pada masing- masing kelompok
 | * Baik, jika a,b, dan c terlaksana.
* Cukup, jika hanya 2 deskriptor terlaksana
* Kurang, jika hanya 1 deskriptor yang terksana
 | **3****2****1** |
| **5.** | **Ulangi**1. Guru memancing ingatan melalui pertanyaan-pertanyaan lisan tentang materi yang telah dibahas.
2. Guru meluruskan kesalahapahaman konsep yang terjadi.
3. Guru mengarahkan murid untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan
 | * Baik, jika a,b, dan c terlaksana.
* Cukup, jika hanya 2 deskriptor terlaksana
* Kurang, jika hanya 1 deskriptor yang terksana
 | **3****2****1** |
| **6.** | **Rayakan**1. Guru memberikan apreasiasi kepada murid
2. Guru mengarahkan murid untuk menulis kalimat positif
3. Guru memberikan reward kepada seluruh murid
 | * Baik, jika a,b, dan c terlaksana.
* Cukup, jika hanya 2 deskriptor terlaksana
* Kurang, jika hanya 1 deskriptor yang terksana
 | **3****2****1** |

**Deskriptor Kualifikasi Penilaian**

**AKTIVITAS GURU SIKLUS II PERTEMUAN II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diteliti** | **Indikator Pencapaian**  | **Keterangan** |
| **B** | **C** | **K** |
| **3** | **2** | **1** |
| **1.** | **Tumbuhkan** | * Guru mencairkan suasana belajar dengan *ice breaking*, games, bernyanyi, cerita atau senam otak.

**√*** Guru menata posisi tempat duduk
* Guru menjelaskan manfaat materi yang akan dipelajari

**√** |  | **√** |  |
| **2.** | **Alami** | * Guru mengajukan pertanyaan mengenai materi yang akan diajarkan.

**√****√*** Guru membuat jembatan keledai, percobaan atau simulasi yang berkaitan dengan materi
* Guru mengarahkan murid untuk menceritakan pengalamannya kepada teman kelompoknya sesuai materi

**√** |  **√** |  |  |
| **3.** | **Namai** | * Guru mengajak murid untuk membuat kata kunci
* Guru menjelaskan materi

**√*** Guru menunjukkan media atau alat bantu sesuai dengan materi.

**√** |  |  **√** |  |
| **4.** | **Demonstrasikan** | * Guru memberikan pengalaman belajar sambil bermain

**√*** Guru menginstruksikan murid untuk mempresentasikan hasil percobaannya.

**√*** Guru mengajukan pertanyaan pada masing- masing kelompok

**√** | **√** |  |  |
| **5.** | **Ulangi** | * Guru memancing ingatan melalui pertanyaan- pertanyaan lisan tentang materi yang telah dibahas.

**√****√*** Guru meluruskan kesalahpahaman konsep yang terjadi.

**√*** Guru mengarahkan murid untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan

**√** |  **√** |  |  |
| **6.** | **Rayakan** | * Guru memberikan apreasiasi kepada murid

**√*** Guru mengarahkan murid untuk menulis kalimat positif

**√*** Guru memberikan reward kepada seluruh murid

**√** |  **√** |  |  |

Observer

Munira

Nim. 1247042028

**Lampiran 19**

**FORMAT OBSERVASI AKTIVITAS MURID SIKLUS II PERTEMUAN II**

Hari/ tanggal : Rabu. 04 Mei 2016

Kelas/ Semester : IV/ I

Petunjuk :

1. Pengamatan ditujukan kepada murid saat proses pembelajaran berlangsung
2. Mengisi kolom pengamatan sesuai dengan kenyataan yang ada di lapangan
3. Berilah tanda($√$) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru melaksanakan aktivitas pembelajaran.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **AKTIVITAS** | **Kualifikasi** |
| **3** | **2** | **1** |
| 1. | Tumbuhkan |  |  **√** |  |
| 2. | Alami |  |  **√** |  |
| 3. | Namai |  |  **√** |  |
| 4. | Demonstrasikan |  **√** |  |  |
| 5. | Ulangi |  **√** |  |  |
| 6. | Rayakan |  **√** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Jumlah skor indikator yang di capai | 15 |
| Jumlah skor indicator maksimal | 18 |
| Presentase (%) | 83,3 % |
| Kategori | Baik |

**Keterangan:**

**Presentase Pencapaian** : $\frac{jumlah skor indikator yang dicapai}{jumlah skor maksimal indikator}$ x 100%

Pencapaian: 80 % - 100 % Baik (B)

60% - 79 % Cukup (C)

0 % - 59 % Kurang (K)

**Deskriptor Kualifikasi Penilaian**

**AKTIVITAS MURID SIKLUS II PERTEMUAN II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aktivitas Murid** | **Rubrik** | **Skor** |
| **1.** | **Tumbuhkan**1. Murid melakukan *ice breaking*, games, bernyanyi, senam otak atau menyimak cerita
2. Murid duduk sesuai dengan penataan tempat duduk
3. Murid menyimak manfaat materi yang akan dipelajari
 | * Baik, jika a,b, dan c terlaksana.
* Cukup, jika hanya 2 deskriptor terlaksana
* Kurang, jika hanya 1 deskriptor yang terksana
 | **3****2****1** |
| 2. | **Alami**1. Murid menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru
2. Murid melakukan jembatan keledai, percobaan atau simulasi yang berkaitan dengan materi yang disampaikan oleh guru
3. Murid menceritakan pengalamannya dengan teman kelompoknya sesuai dengan materi
 | * Baik, jika a,b, dan c terlaksana.
* Cukup, jika hanya 2 deskriptor terlaksana
* Kurang, jika hanya 1 deskriptor yang terksana
 | **3****2****1** |
| 3. | **Namai** 1. Murid terlihat aktif membuat kata kunci
2. Murid menyimak penjelasan materi oleh guru
3. Murid memerhatikan media atau alat bantu yang ditunjukkan oleh guru
 | * Baik, jika a,b, dan c terlaksana.
* Cukup, jika hanya 2 deskriptor terlaksana
* Kurang, jika hanya 1 deskriptor yang terksana
 | **3****2****1** |
| 4. | **Demonstrasikan**1. Murid memperoleh pengalaman belajar sambil bermain
2. Murid mempresentasikan hasil percobaannya.
3. Murid perwakilan dalam kelompok menjawab pertanyaan dari guru
 | * Baik, jika a,b, dan c terlaksana.
* Cukup, jika hanya 2 deskriptor terlaksana
* Kurang, jika hanya 1 deskriptor yang terksana
 | **3****2****1** |
| 5. | **Ulangi**1. Murid antusias menjawab pertanyaan-pertanyaan lisan guru tentang materi yang telah dibahas
2. Murid menyimak guru meluruskan kesalahpahaman konsep yang terjadi
3. Murid menyimpulkan materi yang telah dibahas
 | * Baik, jika a,b, dan c terlaksana.
* Cukup, jika hanya 2 deskriptor terlaksana
* Kurang, jika hanya 1 deskriptor yang terksana
 | **3****2****1** |
| 6. | **Rayakan**1. Murid terlihat senang terhadap apreasiasi yang diberikan oleh guru
2. Murid menulis kalimat positif
3. Murid terlihat menyukai reward yang diberikan oleh guru
 | * Baik, jika a,b, dan c terlaksana.
* Cukup, jika hanya 2 deskriptor terlaksana
* Kurang, jika hanya 1 deskriptor yang terksana
 | **3****2****1** |

**Deskriptor Kualifikasi Penilaian**

**AKTIVITAS MURID SIKLUS II PERTEMUAN II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang diteliti | Indikator Pencapaian | Keterangan |
| B | C | K |
| 3 | 2 | 1 |
| 1. | **Tumbuhkan** | * Murid melakukan *ice breaking*, games, bernyanyi, senam otak atau menyimak cerita

**√*** Murid duduk sesuai dengan penataan tempat duduk
* Murid menyimak manfaat materi yang akan dipelajari

**√** |  |  **√** |  |
| 2. | **Alami** | * Murid menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru

**√*** Murid melakukan jembatan keledai, percobaan atau simulasi yang berkaitan dengan materi yang disampaikan oleh guru

**√*** Murid menceritakan pengalamannya dengan teman kelompoknya sesuai dengan materi
 |  |  **√** |  |
| 3. | **Namai** | * Murid terlihat aktif membuat kata kunci
* Murid menyimak penjelasan materi oleh guru

**√*** Murid memerhatikan media atau alat bantu yang ditunjukkan oleh guru

**√** |  |  **√** |  |
| 4. | **Demonstrasikan** | * Murid memperoleh pengalaman belajar sambil bermain

**√*** Murid mempresentasikan hasil percobaannya

**√*** Murid perwakilan dalam kelompok menjawab pertanyaan dari guru

**√** |  **√** |  |  |
| 5. | **Ulangi** | * Murid antusias menjawab pertanyaan-pertanyaan lisan guru tentang materi yang telah dibahas

**√*** Murid menyimak guru meluruskan kesalahpahaman konsep yang terjadi

**√*** Murid menyimpulkan materi yang telah dibahas

**√** |  **√** |  |  |
| 6. | **Rayakan** | * Murid terlihat senang terhadap apreasiasi yang diberikan oleh guru

**√*** Murid menulis kalimat positif

**√*** Murid terlihat menyukai reward yang diberikan oleh guru

**√** |  **√** |  |  |

Observer

Munira

Nim. 1247042028

**Lampiran 20**

**TES HASIL BELAJAR SISWA**

**(Siklus 2)**

Mata Pelajaran :

Kelas/ Semester :

Nama Siswa :

Hari/ Tanggal :

1. **Jawablah pertanyaan di bawah ini, kemudian berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang benar !**

1. Pengikisan daratan oleh air atau angin disebut ....

a. erosi c. reboisasi

b. abrasi d. sedimentasi

2. Membuang sampah di sembarang tempat, dapat menyebabkan …

a. erosi c. Banjir

b. abrasi d. sedimentasi

3. Erosi dapat dicegah dengan cara berikut, ***kecuali*** ....

a. reboisasi c. membuat hujan buatan

b. membuat sengkedan d. mencegah penebangan hutan

4. Reboisasi artinya ….

a. Erosi c. Angin

b. Penghijauan d. Hujan

5. Teriknya cahaya matahari di musim kemarau dapat menyebabkan tanah atau batuan mengalami ....

a. pengerasan c. keretakan

b. pengerutan d. pemuaian

6. Pengikisan pantai yang disebabkan oleh gelombang laut disebut ....

a. erosi c. reboisasi

b. abrasi d. sedimentasi

107. Pohon yang ditanam di pantai untuk mencegah abrasi adalah . . . .

a. pandai c. kelapa

b. beringin d. bakau

8. Daratan dapat berubah karena angin yang cukup kencang dan dapat menghancurkan bangunan yang disebut ....

a. erosi c. topan

b. abrasi d. badai

9. Selain karena ulah manusia, kebakaran hutan dapat terjadi karena ....

a. kemarau berkepanjangan c. hutan gundul

b. penebangan hutan d. tidak sengaja terbakar15. Pada siang hari kita merasakan panasnya matahari karena pada saat itu posisi matahari ....a. berada di belakang c. berada di depanb. berada di atas kepala d. berada di samping

10. Gelombang air laut yang sangat besar dan air sampai jauh ke wilayah daratan disebut

a. abrasi c. tsunami

b. topan d. tornado

1. **Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat !**
2. Sebutkan faktor – faktor yang dapat menyebabkan terjadinya perubahan daratan ?
3. Tuliskan cara mencegah terjadinya erosi !
4. Sebutkan cara mencegah banjir yang seharusnya dilakukan oleh masyarakat dan pemerintah!
5. Tuliskan pengertian reboisasi dan jelaskan manfaatnya!
6. Jelaskan cara mencegahnya terjadinya abrasi !

**Lampiran 21**

**KUNCI JAWABAN SIKLUS II**

**Pilihan ganda**

1. A
2. C
3. C
4. B
5. C
6. B
7. D
8. C
9. A
10. A

**Essay**

1. a. Faktor hujan: banjir, erosi dan longsor
2. Faktor angin: erosi dan longsor
3. Faktor cahaya matahari: kebakaran dan kekeringan
4. Faktor gelombang laut: abrasi
5. Cara mencegah terjadinya erosi yaitu dengan cara mengadakan reboisasi atau dengan menanami kembali daerah – daerah kosong atau lahan gundul yang tidak termanfaatkan.
6. Yang harus dilakukan oleh masyarakat adalah menjaga kebersihan, tidak membuang sampah sembarangan dan tidak menebang pohon secara liar. yang harus di lakukan oleh pemerintah yaitu memperbaiki atau membenahi irigasi atau saluran – saluran air dan memfasilitasi warga dengan mengadakan mobil pengangkut sampah.
7. Reboisasi adalah menanami kembali daerah – daerah kosong atau lahan gundul yang tidak termanfaatkan dengan pohon yang dapat menyerap air ke permukaan tanah.
8. Abrasi adalah pengikisan daratan oleh air laut . hal itu terjadi karena kuatnya ombak yang menghantam daratan. Abrasi dapat di cegah dengan cara menanam pohon bakau di sepanjang pesisir pantai, membuat penahan atau pemecah ombak seperti batu besar, dinding atau beton.

**Lampiran 22**

**RUBRIK/PENSKORAN SIKLUS II**

1. **Penilaian Soal Pilihan Ganda**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Soal** | **Penilaian** | **Skor Maksimal** |
| 1 – 10 | Benar | 1 |
| 1 – 10 | Salah | 0 |

1. **Penilaian Soal Essay**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Soal** | **Aspek yang dinilai** | **Skor** | **Skor Maks.** |
| **Essay** |
| 1 | * Jika menyebutkan 4 faktor
* Jika menyebutkan 3 faktor
* Jika menyebutkan 2 faktor
* Jika menyebutkan 1 faktor
* Jika tidak menuliskan atau kosong.
 | 43210 | 4 |
| 2 | * Jika Jawaban benar dan lengkap
* Jika jawaban kurang lengkap
* Jika jawaban kurang tepat
* Jika tidak menuliskan atau kosong.
 | 3210 | 3 |
| 3 | * Jika Jawaban benar dan lengkap
* Jika jawaban kurang lengkap
* Jika jawaban kurang tepat
* Jika tidak menuliskan atau kosong
 | 5310 | 5 |
| 4 | * Jika Jawaban benar dan lengkap
* Jika jawaban kurang lengkap
* Jika jawaban kurang tepat
* Jika tidak menuliskan atau kosong.
 | 3210 | 3 |
| 5 | * Jika Jawaban benar dan lengkap
* Jika jawaban kurang lengkap
* Jika jawaban kurang tepat
* Jika tidak menuliskan atau kosong.
 | 5310 | 5 |
| **Jumlah** | 20 |

**Keterangan:**

 Skor Perolehan

Rumus menghitung nilai = x 100

 Skor Maksimal soal

**Lampiran 23**

**ANALISIS KETUNTASAN HASIL BELAJAR MURID SIKLUS I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Inisial** | **Nomor /Skor Nilai** | **Jumlah Skor** | **NIlai** | **Ket** |
| **Pilihan Ganda** | **Essay** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | MJ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 22 | 73 | T |
| 2 | AH | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 22 | 73 | T |
| 3 | FR | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 17 | 57 | **TT** |
| 4 | MT | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 0 | 21 | 70 | T |
| 5 | FS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 27 | 90 | T |
| 6 | BR | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 0 | 17 | 57 | **TT** |
| 7 | RN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 77 | T |
| 8 | WY | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 11 | 37 | **TT** |
| 9 | MA | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 18 | 60 | **TT** |
| 10 | BI | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 15 | 50 | **TT** |
| 11 | SM | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 3 | 2 | 19 | 63 | **TT** |
| 12 | HR | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 21 | 70 | T |
| 13 | NI | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 21 | 70 | T |
| 14 | MD | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 3 | 3 | 21 | 70 | T |
| 15 | RS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 0 | 3 | 3 | 22 | 73 | T |
| 16 | SC | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 26 | 86 | T |
| 17 | SF | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 26 | 86 | T |
| 18 | AF | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 22 | 73 | T |
| **Jumlah** | **1235** |
| **Rata – Rata** | **68,6** |
| **Presentase Ketuntasan** | **66,7 %** |
| **Presentase Ketidaktuntasan** | **33,3 %** |

**T** = Tuntas

**TT** = Tidak tuntas

**NIlai** = $\frac{jumlah jawaban yang benar}{jumlah skor maksimal soal}$ x 100%

**Rata Rata** = $\frac{jumlah semua nilai}{jumlah seluruh siswa}$

**Presentase Ketuntasan** = $\frac{jumlah siswa yang tuntas }{jumlah seluruh siswa}$ x 100%

**Presentase Ketidaktuntasan** = $\frac{jumlah siswa yang tidak tuntas }{jumlah seluruh siswa}$ x 100%

**Lampiran 24**

**ANALISIS KETUNTASAN HASIL BELAJAR MURID SIKLUS II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Inisial** | **Nomor /Skor Nilai** | **Jumlah Skor** | **NIlai** | **Ket** |
| **Pilihan Ganda** | **Essay** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | MJ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 25 | 83 | **T** |
| 2 | AH | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 26 | 86 | **T** |
| 3 | FR | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 19 | 63 | **TT** |
| 4 | MT | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 25 | 83 | **T** |
| 5 | FS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 27 | 90 | **T** |
| 6 | BR | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 22 | 73 | **T** |
| 7 | RN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 28 | 93 | **T** |
| 8 | WY | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 15 | 50 | **TT** |
| 9 | MA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 21 | 70 | **T** |
| 10 | BI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 23 | 77 | **T** |
| 11 | SM | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 | 5 | 21 | 70 | **T** |
| 12 | HR | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 26 | 86 | **T** |
| 13 | NI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 23 | 77 | **T** |
| 14 | MD | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 26 | 86 | **T** |
| 15 | RS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 27 | 90 | **T** |
| 16 | SC | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 27 | 90 | **T** |
| 17 | SF | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 26 | 86 | **T** |
| 18 | AF | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 20 | 67 | **TT** |
| **Jumlah** | **1420** |
| **Rata – Rata** | **78,9** |
| **Presentase Ketuntasan** | **83,3 %** |
| **Presentase Ketidaktuntasan** | **16,7 %** |

**T** = Tuntas

**TT** = Tidak tuntas

**NIlai** = $\frac{jumlah jawaban yang benar}{jumlah skor maksimal soal}$ x 100%

**Rata Rata** = $\frac{jumlah semua nilai}{jumlah seluruh siswa}$

**Presentase Ketuntasan** = $\frac{jumlah siswa yang tuntas }{jumlah seluruh siswa}$ x 100%

**Presentase Ketidaktuntasan** = $\frac{jumlah siswa yang tidak tuntas }{jumlah seluruh siswa}$ x 100%

**Lampiran 25**

**REKAPITULASI NILAI TES AKHIR SIKLUS I DAN SIKLUS II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Siklus I** | **Siklus II** |
| **Nilai** | **Ketuntasan** | **Nilai** | **Ketuntasan** |
| 1 | MJ | 73 | Baik | 83 | Baik |
| 2 | AH | 73 | Baik | 86 | Sangat Baik |
| 3 | FR | 57 | Cukup | 63 | Cukup |
| 4 | MT | 70 | Baik | 83 | Baik |
| 5 | FS | 90 | Sanagat Baik | 90 | Sangat Baik |
| 6 | BR | 57 | Cukup | 73 | Baik |
| 7 | RN | 77 | Baik | 93 | Sangat Baik |
| 8 | WY | 37 | Kurang | 50 | Kurang |
| 9 | MA | 60 | Cukup | 70 | Baik |
| 10 | BI | 50 | Kurang | 77 | Baik |
| 11 | SM | 63 | Cukup | 70 | Baik |
| 12 | HR | 70 | Baik | 86 | Sangat Baik |
| 13 | NI | 70 | Baik | 77 | Baik |
| 14 | MD | 70 | Baik | 86 | Sangat Baik |
| 15 | RS | 73 | Baik | 90 | Sangat Baik |
| 16 | SC | 86 | Sangat baik | 90 | Sangat Baik |
| 17 | SF | 86 | Sangat Baik | 86 | Sangat Baik |
| 18 | AF | 73 | Baik | 67 | Cukup |
| **Jumlah** | **1235** | **Tidak Tuntas** | **1420** | **Tuntas** |
| **Rata-rata** | **68,6** | **78,9** |
| **Ketuntasan belajar** | **66,7 %** | **83,3 %** |
| **Ketidaktuntasan belajar** | **33,3 %** | **16,7 %** |

**Lamipiran 26**

REKAPITULASI HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS I DAN SIKLUS II

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Persentase Pencapaian** | **Siklus I** | **Siklus II** |
| **Pertemuan I** | **Pertemuan II** | **Pertemuan I** | **Pertemuan II** |
| 61,1 % | 72,2 % | 83,3% | 88,9 % |
| **Kategori** | Cukup | Cukup  | Baik | Baik |

**Lampiran 27**

REKAPITULASI HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR MURID SIKLUS I

DAN SIKLUS II

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Persentase Pencapaian** | **Siklus I** | **Siklus II** |
| **Pertemuan I** | **Pertemuan II** | **Pertemuan I** | **Pertemuan II** |
| 55,6% | 66,7 % | 77,8% | 83,3% |
| **Kategori** | Kurang | Cukup  | Cukup | Baik |