****

**SKRIPSI**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS NARASI SISWA PADA MATA PELAJARAN**

**BAHASA INDONESIA KELAS IV SD NEGERI**

**TIDUNG KECAMATAN RAPPOCINI**

**KOTA MAKASSAR**

**NURHIKMA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS NARASI SIWA PADA MATA PELAJARAN**

**BAHASA INDONESIA KELAS IV SD NEGERI**

**TIDUNG KECAMATAN RAPPOCINI**

**KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendididkan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

 Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

**NURHIKMA**

**NIM. 1247041039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat : Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate I Makassar

Telepon : 0411.883076 – 0411.884457

Laman : [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id)

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siwa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sd Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Atas nama:

 Nama : Nurhikma

 NIM : 124 7041 039

 Jur/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

 Fakultas : Ilmu Pendidikan (FIP)

Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Makassar

Setelah diperiksa dan diteliti serta diadakan ujian skripsi pada hari, 2016 dan dinyatakan LULUS.

 Makassar, 13 Mei 2016

Pembimbing I Pembimbing II

**Drs. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd Nur Abidah Idrus, S.Pd.,M.Pd**

**NIP. 19620310 198703 2 002 NIP. 19760617 200604 1 001**

Disahkan :

Ketua PRODI PGSD FIP UNM

**Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd.**

 **NIP. 19741025 200604 1 001**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini :**

Nama : Nurhikma

Nim : 124 7041 039

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Judul skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated ReadingAnd Composition* (CIRC) Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sd Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, 13 Juli 2016

Yang Membuat Pernyataan

NURHIKMA

**MOTO**

Kesuksesan yang sejati akan datang pada orang- orang yang

berani mengatakan ‘”tidak” pada kata “menyerah”.

Orang yang memandang masalah

sebagai masalah akan mempersulit dirinya dalam

masalah, janganlah memandang masalah sebagai masalah

namun pandanglah sebagai karunia yang akan merubah kita

menjadi orang yang lebih baik dan mulia

 **(Nurhikma)**

Dengan Segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya ini

Kepada Ayahanda, Ibunda, dan Saudaraku Tercinta

Serta Keluarga dan Sahabat-sahabatku Tersayang

yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdo’a dan Membantu

Baik Moril maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

Semoga Allah SWT Memberikan rahmat dan Karunianya

Kepada Kita Semua

**ABSTRAK**

**NURHIKMA,** 2016. Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sd Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Drs. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd., dan Nur Abidah Idrus, S.Pd.,M.Pd. pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar keterampilan menulis siswa kelas IV SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah ada pengaruh ModelPembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar?. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh ModelPembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian ini adalah *pre-experiment*, dengan tahap *pretest, treatment,* dan *posttest.* Variabel penelitian terdiri atas dua, yaitu variabel bebas mecakup ModelPembelajaran CIRC dan variabel terikat mencakup Keterampilan Menulis Narasi. Adapun populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar dan sampel dari penelitian ini adalah siswa kelas IVB Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar dengan jumlah siswa 30 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan melakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan *t-test* dengan jenis *dependent sample t-test.* Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh ModelPembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Kesimpulan penelitian ini adalah ModelPembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC)memberikan pengaruh terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya sehingga yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sd Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar” dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Drs. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd., selaku pembimbing I dan Nur Abidah Idrus, S.Pd.,M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Husain Syam M. TP. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis menuntut ilmu di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr.Abdullah Sinring, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas segala kebijakannya sebagai pimpinan Fakultas tempat peneliti menimba ilmu selama ini.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd. dan Muhammad Irfan S.Pd., M. Pd yang masing-masing merupakan Ketua Program Studi dan sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
5. Dra. St. Nursiah, M.Pd dan Dr. Bastiana, M.Si selaku penguji yang telah memberikan saran-saran yang dapat bermanfaat bagi peneliti.
6. Dosen PGSD UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
7. Pegawai/tata usaha FIP UNM, atas segala perhatian dan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan Skripsi dapat berjalan lancar.
8. Drs. Muh Faisal, M.Pd dan Dra. Hj. Syamsiah D, S.Pd, M.Pd atas kesediannya menvalidasi instrument pembelajaran penulis, terimakasih untuk segala arahan dan bimbingannya
9. Kepala Sekolah dan seluruh staf dewan guru SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah banyak membantu selama penelitian.
10. Ayahanda Muharjun, Ibunda St. Adnen yang telah mengasuh, membesarkan, mendidik, memberikan semangat, materi, motivasi, dan terimakasih untuk tidak pernah melewatkan ananda dalam setiap doanya. Terima kasih pula kepada kakaku tersayang Muh. Nurul Magfirah dan Adikku Nurfadhilah yang selalu memberikan semangat dan dukungan mulai awal sampai penyelesaiann studi.
11. Teman-teman seangkatan di UPP PGSD Makassar, Keluarga Besar Komunitas Laboratorium PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, dan sahabat-sahabat i-khalifah kebersamaan bersama kalian menjadi makna sangat berarti bagi penulis. Terimakasih pula kepada sahabat seperjuangan Nurfadillah dan Rosdiana yang selalu menyemangati penulis dan berjuang bersama hingga akhir.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah Yang Maha Esa, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Dan dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

 Makassar, 13 Juli 2016

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iv

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI v

MOTO vi

ABSTRAK vii

PRAKATA viii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

1. **PENDAHULUAN**
2. Latar Belakang Masalah 1
3. Rumusan Masalah 8
4. Tujuan Penelitian 8
5. Manfaat Penelitian 9
6. **KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS**
7. Kajian Pustaka
8. Model Pembelajaran CIRC 10
9. Keterampilan Menulis 17
10. Kerangka Pikir 26
11. Hipotesis Penelitian 28
12. **METODE PENELITIAN**
13. Pendekatan dan Jenis Penelitian 29
14. Variabel dan Desain Penelitian 29
15. Definisi Oprasional 30
16. Tempat dan Waktu Penelitian 31
17. Populasi dan Sampel 32
18. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 32
19. Teknik Analisis Data 35
20. **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**
21. Hasil Penelitian 39
22. Pembahasan 45
23. **KESIMPULAN DAN SARAN**
24. Kesimpulan 50
25. Saran 50

**DAFTAR PUSTAKA** 52

**LAMPIRAN** 55

**PERSURATAN PENELITIAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**DAFTAR TABEL**

 **Tabel Judul Halaman**

Tabel 3.1: Tabel 3.1 Pedoman Pengkategorian Hasil Belajar Siswa35

Tabel 4.1: Tabel 4.1. Rekapitulasi Nilai *Pretest* dan *Posttest* 40

Tabel 4.2: Distribusi Frekuensi dan Persentase Kategori *Pretest dan Posttest* 42

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

Gambar 2.1 : Bagan kerangka pikir 27

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

Lampiran 1 : Instrumen *Pretest* 57

Lampiran 2 : Rubrik penilaian Instrumen *Pretest* 59

Lampiran 3 : Instrumen *Posttest* 60

Lampiran 4 : Rubrik penilaian Instrumen *Posttest* 62

Lampiran 5 : Kliping 63

Lampiran 6 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP *Treatment-*1) 71

Lampiran 7 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP *Treatment-*2) 78

Lampiran 8 : Lembar Validasi *Pretest* dan *Posttest* 85

Lampiran 9 : Lembar Validasi RPP 89

Lampiran 10 : Lembar Validasi Media 91

Lampiran 11 : Data Hasil Instrumen *Pretest* 95

Lampiran 12 : Data Hasil Instrumen *Postest* 96

Lampiran 13 : Output Pengujian Frekuensi 97

Lampiran 14 : Output Pengujian Deskriptif 101

Lampiran 15 : Output Pengujian Normalitas 102

Lampiran 16 : Output Pengujian Hipotesis 103

Lampiran 17 : Sampel Hasil Kerja *Pretest* Siswa 104

Lampiran 18 : Sampel Hasil Kerja *Posttest* Siswa 106

Lampiran 19 : Dokumentasi Kegiatan 112