**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : yuni susilda

NIM : 1247040009

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar (UNM)

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Bidang Studi Ilmu PengetahuanSosialSD. Inpres Lasepang KecamatanBantaeng Kabupaten Bantaeng

Judul Skripsi:

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Mei 2016

Yang membuat pernyataan

Yuni Susilda

**MOTO**

Untuk mendapatkan kesusksesan,

keberanianmu harus lebih besar daripada ketakutanmu

(Yuni Susilda)

Dengan mengucap syukur Alhamdulillah,

kuperuntukkan karya ini sebagai baktiku kepada :

Ibundaku hj. Susiama dan Ayahandaku La Salida

yang tiap tetes keringatnya adalah usaha untuk memberikanku yang terbaik

yang tiap tutur katanya adalah doa untuk keberhasilanku

dan tiap senyumannya adalah sebuah harapan untuk

melihatku menjadi seorang yang berarti.

Semoga Allah swt. Memberikan Rahmat dan karunia-Nya

Kepada kita semua, Aamiin

**ABSTRAK**

**Yuni Susilda, 2016.** Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Two Stay Two Stray* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Bidang Studi Ilmu Pengetahuan Sosial SD Inpres Lasepang Kecamatan Bantaeng Kabupaten Bantaeng. Skripsi di bimbing oleh Ibu Hj.Nurhaedah,S.Pd.,M.Hum dan Farida Febriati, S.S., M.Si pada Program Studi Pedidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas IV SD inpres lasepang dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Rumusan Masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana meningkatkan hasil belajar IPS melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* pada siswa kelas IV SD Inpres Lasepang Kecamatan Bantaeng Kabupaten Bantaeng. Sedangkan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas IV pada bidang studi Ilmu Pengetahuan Sosaial SD Inpres Lasepang Kecamatan Bantaeng Kabupaten Bantaeng dapat ditingkatkan melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray*. Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Fokus penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dan hasil belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SD Inpres Lasepang Kecamatan Bantaeng Kabupaten Bantaeng dengan subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD Inpres Lasepang Kecamatan Bantaeng Kabupaten Bantaeng yang aktif terdaftar pada semester genap tahun pelejaran 2015/2016 dengan jumlah siswa 20 orang, yang terdiri atas 11 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan. Hasil penelitian yang dicapai pada siklus pertama yaitu hasil observasi guru dengan kategori cukup dan observasi siswa dengan kategori kurang. Kemudian diperoleh nilai rata-rata hasil belajar siswa tentang perkembangan teknologi pada mata pelajaran IPS belum mencapai nilai KKM, yaitu berada pada kategori cukup. Pada siklus kedua hasil observasi guru telah mencapai kategori Baik dan hasil observasi siswa dengan kategori Baik pula. Dan diperoleh nilai rata-rata hasil belajar siswa tentang perkembangan teknologi pada mata pelajaran IPS lebih baik dari nilai rata-rata hasil belajar siswa pada siklus pertama dan telah melebihi nilai KKM serta tuntas secara klasikal. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two* *Stray* dapat meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SD Inpres Lasepang Kecamatan Bantaeng Kabupaten Bantaeng.

**PRAKATA**

Puji syukur ke hadirat Allah swt, atas rahmat dan hidayah-Nya jua-Lah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Bidang Studi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) SD Inpres Lasepang Kecamatan Bantaeng Kabupaten Bantaeng.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan tarima kasih yang tak terhingga pada Ibu Hj. Nurhaedah, S.Pd., M.Hum sebagai pembimbing I dan Ibu Farida Febriati, S.S., M.Si sebagai pembimbing II atas segala bimbingan dan arahan yang tulus iklas.

Pada kesempatan ini peneliti juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP Selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk memperoleh pendidikan di Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring M.Pd. sebagai Dekan, dan Dr. Abdul Saman, M.Si, Kons sebagai PD I, Drs. Muslimin M.Ed sebagai PD II, dan Dr. Pattaufi M.Si sebagai PD III, Dr. Parwoto M.Pd sebagai PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layananan akademik selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd., selaku Ketua Prodi PGSD Makassar FIP UNM dan Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Prodi PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menggunakan semua fasilitas yang diberikan.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam., M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Makassar yang telah memberikan dukungan, arahan, dan motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan di UPP PGSD Makassar FIP UNM.
5. Bapak/Ibu Dosen beserta seluruh staf Prodi PGSD UNM yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan di bangku kuliah, dan layanan akademik selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
6. Misbahuddin, P. S.Pd selaku kepala sekolah dan ibu Erny Asyir, S.Pd selaku wali kelas IV, serta Ibu Sri Sumarni S.Pd selaku guru, siswa-siswi kelas IV SD Inpres Lasepang Kecamatan Bantaeng Kabupaten Bantaeng yang telah banyak membantu selama penelitian.
7. Saudaraku Suharly dan Yusuf Susilda, terkhusus La Ode Muh Tasyam yang telah banyak membantu memberikan semangat dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini, serta sahabat-sahabat terbaik Ahdar, Risnawati dan Akbar Arifin.
8. Rekan-rekan mahasiswa angkatan 2012 PGSD UPP Makassar FIP UNM, terutama teman-teman dari kelas M1.1 yang telah membantu dan memberi semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Makassar.
9. Rekan-rekan posko Lasepang KKN-PPL Angk. XI PGSD FIP UNM Kabupaten Bantaeng.

Atas bantuan dari berbagai pihak, peneliti hanya dapat memanjatkan doa ke hadirat Allah swt, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Peneliti mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, Amin Ya Robbal ‘Aalamiin.

Makassar, Mei 2015

Peneliti

Yuni Susilda

1247040009

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN SAMPUL** i

**HALAMAN JUDUL**  ii

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** iii

**PENGSAHAN UJIAN SKRIPSI** iv

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**  v

**MOTO** vi

**ABSTRAK** vii

**PRAKATA** viii

**DAFTAR ISI** xi

**DAFTAR TABEL** xiv

**DAFTAR BAGAN** xv

**DAFTAR LAMPIRAN** xvi

**BAB I PENDAHULUAN** 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Hasil Penelitian 6

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS**

**TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka 8
2. Model Pembelajaran Kooperatif 8
3. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif 8
4. Ciri-Ciri Model Pembelajaran Kooperatif 9
5. Unsur-Unsur Pembelajaran Kooperatif 10
6. Tujuan Pembelajaran Kooperatif 10
7. Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* 11
8. Pengertian *Two Stay Two Stray* 11
9. Langkah-Langkah *Two Stay Two Stray* 12
10. Kelemahan Dan Kelebihan *Two Stay Two Stray* 13
11. Penerapan *Two Stay Two Stray* Dalam Pembelajaran 14
12. Hakikat IPS
13. Pengertian IPS 16
14. Tujuan Pembelajaran IPS 17
15. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS 18
16. Hakikat Belajar dan Hasil Belajar
17. Pengertian belajar 18
18. Pengertian Hasil Belajar 19
19. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar 20
20. Kerangka Pikir 21
21. Hipotesis Tindakan 23

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan Dan Jenis Penelitian 24
2. Fokus Penelitian 25
3. Setting Dan Subjek Penelitian 26
4. Rancangan Tindakan 26
5. Teknik Dan Prosedur Pengumpulan Data 30
6. Teknik Analisis Data Dan Indikator Keberhasilan 32

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 35
2. Pembahasan 69

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 73
2. Saran 73

**DAFTAR PUSTAKA** 75

**LAMPIRAN** 77

**DAFTAR TABEL**

**No. Judul Tabel Halaman**

3.1 Taraf keberhasilan proses belajar 33

3.2 Nilai ketuntasan belajar 34

4.1 Hasil observasi guru siklus I pertemuan I 46

4.2 Hasil observasi guru siklus I pertemuan II 47

4.3 Hasil observasi siswa siklus I pertemuan I 48

4.4 Hasil observasi guru siklus I pertemuan II 49

4.5 Data hasil tes siklus I 55

4.6 Hasil observasi guru siklus II pertemuan I 62

4.7 Hasil observasi guru siklus II pertemuan II 63

4.8 Hasil observasi siswa siklus II pertemuan I 65

4.9 Hasil observasi siswa siklus II pertemuan II 66

4.10 Data tes siklus II 68

**DAFTAR BAGAN**

**No. Judul Bagan Halaman**

2.1 Kerangka Piker Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* 23

3.1 Alur Penelitian menurut Arikunto 27

**DAFTAR LAMPIRAN**

**No Judul Lampiran Halaman**

1. Data awal 78
2. RPP Siklus I pertemuan I 79
3. LKS siklus I pertemuan I 83
4. Kunci jawaban LKS siklus I pertemuan I 84
5. Hasil LKS siklus I pertemuan I 85
6. Pedoman penskoran LKS siklus I petemuan I 86
7. Lembar observasi (aspek guru) siklus I pertemuan I 87
8. Lembar observasi (aspek siswa) siklus I pertemuan I 92
9. RPP siklus I pertemuan 2 97
10. LKS siklus I pertemuan 2 101
11. Kunci jawaban LKS siklus I pertemuan 2 102
12. Hasil LKS siklus I pertemuan 2 103
13. Pedoman penskoran LKS siklus I pertemuan 2 104
14. Lembar observasi (aspek guru) siklus I pertemuan 2 105
15. Lembar observasi (aspek siswa) siklus I pertemuan 2 110
16. Tes akhir siklus I 115
17. Rambu-rambu jawaban tes siklus I 116
18. Pedoman penskora tes siklus I 117

Contoh hasil pekerjaan siswa siklus I 119

1. Perolehan skor tes akhir siklus I 122
2. RPP siklus II pertemuan I 123
3. LKS siklus II pertemuan I 127
4. Kunci jawaban LKS siklus II pertemuan I 128
5. Hasil LKS siklus I pertemuan I 129
6. Pedoman penskoran LKS siklus II pertemuan I 130
7. Lembar observasi (aspek guru) siklus II pertemuan I 131
8. Lembar observasi (aspek siswa) siklus II pertemuan I 136
9. RPP siklus II pertemuan 2 141
10. LKS siklus II pertemuan 2 145
11. Kunci jawaban LKS siklus II pertemuan 2 146
12. Hasil LKS siklus II pertemuan 2 147
13. Pedoman penskoran LKS siklus II pertemuan 2 148
14. Lembar observasi (aspek guru) 149
15. Lembar observasi (aspek siswa) 154
16. Tes akhir siklus II 159
17. Rambu-rambu jawaban tes siklus II 161
18. Pedoman penskoran tes siklus II 163

Contoh hasil pekerjaan siswa siklus II 165

1. Perolehan skor tes hasil siklus II 171
2. Rekapitulasi nilai hasil belajar siklus I dan siklus II 172
3. Hasil dokumentasi penelitian 173
4. Persuratan 180

Riwayat Hidup 185