

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN**

**MATEMATIKA DI KELAS V SDN KARUWISI II**

**KECAMATAN PANAKKUKANG**

**KOTA MAKASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

**HARIATI D.**

**1247041052**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat: Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate I

Telepon : 0411. 883076- 0411. 884457

Laman : [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id)

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V SDN Karuwisi II Kecamatan Panakkukang Kota Makassar”.

Atas Nama:

Nama : Hariati D.

NIM : 1247041052

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa, diteliti, dan dipertahanakn di depan panitia ujian pada hari Jumat, tanggal 20 Mei 2016 maka naskah skripsi ini telah dinyatakan **LULUS**.

Makassar, 20 Mei 2016

**Pembimbing I,** **Pembimbing II,**

**Dra. St. Nursiah B., M.Pd. Dra. Erma Suryani Sahabuddin, M.Si.**

**NIP. 19580824 198603 2 002** **NIP. 19680519 199303 2 010**

**Disahkan :**

**Ketua Prodi PGSD FIP UNM**

**Ahmad Syawaluddin, S.Kom.,M.Pd**

**NIP. 19741025 200604 1 001**

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat: Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate I

Telepon : 0411. 883076- 0411. 884457

Laman : [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id)

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi diterima oleh panitia ujian skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan No. 4736/UN36.4/PP/2016 tanggal 16 Mei 2016 untuk memenuhi sebahagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada hari Jumat tanggal 20 Mei 2016.

Disahkan:

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

**Dr. Abdul Saman, M.Si.,Kons.**

**NIP. 19720817 200212 1 001**

**Panitia Ujian :**

Ketua : Dr. Pattaufi, S.Pd.,M.Si. (.......................................)

Sekretaris : Dra. Amrah, S.Pd., M.Pd. (.......................................)

Pembimbing I : Dra. St. Nursiah B., M.Pd. (.......................................)

Pembimbing II: Dra. Erma Suryani Sahabuddin, M.Si. (………………………...)

Penguji I : Khaerunnisa, S.Pdi, M.A. (.......................................)

Penguji II : Dra. St. Habibah, M.Si. (.......................................)

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hariati D.

Nim : 1247041052

Jurusan/Prodi : PGSD UPP Makassar

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V SDN Karuwisi II Kecamatan Panakkukang Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil pikiran saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Mei 2016

Yang Membuat Pernyataan,

**Hariati D.**

**NIM. 1247041052**

**MOTTO**

***Tidak ada yang tidak mungkin di dunia ini.***

***Selama kita terus berusaha dan berdoa.***

***Karena Allah SWT memiliki rencana indah***

***Dalam setiap kehidupan kita.***

***( Hariati D.)***

***Kuperuntukkan karya sederhana ini kepada Ayahanda, Ibunda, Saudara-saudariku, keluargaku tercinta, dan sahabat-sahabatku tersayang serta Alamamater, Bangsa dan Agamaku.***

**ABSTRAK**

**Hariati D.,** 2016.Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN Karuwisi II Kecamatan Panakkukang Kota Makassar. Skripsi, Dibimbing oleh: Dra.St. Nursiah B., M.Pd. dan Dra. Erma Suryani Sahabuddin, M.Si. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V SDN Karuwisi II Kecamatan Panakkukang Kota Makassar. Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan model pembelajaran berbasis masalah dalam meningkatkan hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran matematika Kelas V SDN Karuwisi II Kecamatan Panakkukang Kota Makassar?. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran berbasis masalah dalam meningkatkan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran berbasis masalah pada siswa kelas V SDN Karuwisi II Kecamatan Panakkukang Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bersiklus yaitu meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Fokus penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran berbasis masalah dan hasil belajar. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas V dengan jumlah siswa 20 orang, terdiri dari 9 orang laki-laki dan 11 orang perempuan.Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa. Peningkatan itu dapat dilihat dari setiap siklus. Pada aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan. Pada siklus I aktivitas mengajar guru dan siswa berada pada kategori cukup mengalami peningkatan di siklus II menjadi kategori baik. Peningkatan juga terjadi pada hasil belajar siswa. Pada siklus I belum berhasil mencapai ketuntasan klasikal yang telah ditentukan dan berada pada kategori kurang. Pada siklus II hasil belajar siswa sudah meningkat, hal itu dilihat dari nilai rata-rata yang mengalami peningkatan dan berada pada kategori sangat baik. Kesimpulan penelitian ini yaitu dengan adanya aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika Kelas V SDN Karuwisi II Kecamatan Panakkukang Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayat dan kasih sayang-Nya, sehingga skripsi yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN Karuwisi II Kecamatan Panakkukang Kota Makassar dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang direncanakan. Salawat dan salam tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW sebagai rahmatan lil alamin.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada Ayahanda Darwis dan Ibundaku Nurhayati serta Pembimbing Dra. St. Nursiah B., M.Pd. dan Dra. Erma Suryani Sahabuddin, M.Si. yang telah sabar, tekun, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang berharga kepada penulis selama menyusun skripsi.

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagai Dekan FIP UNM; Dr. Abdul Saman, M.Si. Kons. sebagai PD I; Drs. Muslimin, M.Ed. sebagai PD II; dan Dr. Pattaufi, M.Si. sebagai PD III FIP UNM, yang telah memberikan pelayanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd. dan Muhammad Irfan S.Pd, M.Pd masing-masing selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGSD yang telah mengizinkan, memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan Program Studi PGSD FIP UNM.
4. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M.Ed. dan Dr. Andi Makkasau, M.Si. masing-masing selaku Ketua dan Sekretaris UPP PGSD Makassar menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan UPP PGSD Makassar.
5. Bapak/Ibu Dosen dan segenap staf UPP PGSD Makassar FIP UNM khususnya yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan studi dengan baik.
6. Andi Pisnah, S.Pd. dan Abdullah Lembong, S.Pd. masing-masing selaku kepala sekolah dan guru kelas V SDN Karuwisi II yang telah banyak membantu kelancaran dalam pelaksanaan penelitian.
7. Ayahanda Darwis dan Ibunda Nurhayati serta saudara-saudariku tersayang Muhammad Haedar D., Muhammad Hairil D., Wahida D., Daswati D., dan Mulyadi D. yang selalu mendukung dalam doa dan memberikan semangat serta dorongan hingga penulisan menyelesainya skripsi ini.
8. Rekan mahasiswa UPP PGSD Makassar angkatan 2012 khususnya Kelas M.1.4 yang tak bisa disebutkan namanya satu per satu.
9. Kakak-kakak Racana Andi Pangeran Pettaranidan Emmy Saelan.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan oleh Bapak dan Ibu serta semua pihak yang telah membantu dalam skripsi ini, penulis mendoakan semoga mendapat balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal sholeh di hadapan Allah SWT.sebagai unggkapan maaf , penulis berharap kepada Bapak dan Ibu untuk memaafkan segala kekhilafan selama mengikuti pendidikan maupun dalam bimbingan skripsi ini.

Terakhir penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak memiliki kekuranga, sehingga dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.Amin.

Makassar, Mei 2016

Penulis

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

**HALAMAN SAMPUL** i

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** ii

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI** iii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** iiv

**MOTTO** v

**ABSTRAK** vi

**PRAKATA** vii

**DAFTAR ISI** x

**DAFTAR TABEL** xii

**DAFTAR GAMBAR** xiii

**DAFTAR LAMPIRAN** xiv

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 7
3. Tujuan Penelitian 7
4. Manfaat Penelitian 8

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka 9
2. Model Pembelajaran Berbasis Masalah 9
3. Hasil belajar 16
4. Hakikat Belajar Matematika 19
5. Kerangka Pikir 23
6. Hipotesis Tindakan 24

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 25
2. Fokus Penelitian 26
3. Setting dan Subjek Penelitian 26
4. Rancangan Tindakan 27
5. Teknik Pengumpulan Data 29
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 30

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

* + - * 1. Hasil Penelitian 33

1. Paparan Data Sebelum Tindakan 34
2. Paparan Data Siklus I 34
3. Perencanaan 35
4. Pelaksanaan 35
5. Observasi 39
6. Refleksi 45
7. Paparan Data Siklus II 47
8. Perencanaan 47
9. Pelaksanaan 49
10. Observasi 53
11. Refleksi 59
    * + - 1. Pembahasan dan Hasil Penelitian 60

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 62
2. Saran 62

**DAFTAR PUSTAKA** 64

**LAMPIRAN 66**

**RIWAYAT HIDUP**

**DAFTAR TABEL**

**No**

**Judul**

**Halaman**

2.1 Tahap-tahap penggunaan pembelajaran berbasis masalah dan

peranan guru 14

3.1 Taraf keberhasilan proses 31

3.2 Teknik Kategorisasi Standar Berdasarkan Keterangan Departemen

Pendidikan dan Kebudayaan 32

4.1 Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Karuwisi II Kecamatan

Panakkukang Kota Makassar pada Siklus I 44

4.2 Distribusi frekuensi dan persentase ketuntasan hasil belajar

matematika siswa kelas V SDN Karuwisi II Kecamatan

Panakkukang Kota Makassar 44

4.3 Hasil belajar siswa kelas V SDN Karuwisi II Kecamatan

Panakkukang Kota Makassar pada Siklus II 57

4.4 Distribusi frekuensi dan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar

Matematika Siswa Kelas V SDN Karuwisi II Kecamatan

Panakkukang Kota Makassar pada Siklus II. 58

**DAFTAR GAMBAR**

**No**

**Judul**

**Halaman**

2.1. Kerangka Pikir Penelitian Tindakan Kelas 24

3.1. Model Kemmis dan Taggart ( Arikunto, 2008: 16) 27

4.1. Diagram Data Hasil Tes Siklus I 45

4.2. Diagram Data Hasil Tes Siklus II 58

4.3. Rekapitulasi Data Hasil Tes Siklus I dan Siklus II 60

xiii

**DAFTAR LAMPIRAN**

**No Judul Halaman**

1 RPP Pertemuan 1 Siklus I 67

2 LKS Pertemuan 1 Siklus I 75

7 Lembar Observasi Guru Pertemuan 1 Siklus I 78

8 Lembar Observasi Siswa Pertemuan 1 Siklus I 81

9 RPP Pertemuan 2 Siklus I 83

10 LKS Pertemuan 2 Siklus I 91

11 Tes Hasil Belajar 93

12 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran 95

15 Lembar Observasi Guru Pertemuan 2 Siklus I 97

16 Lembar Observasi Siswa Pertemuan 2 Siklus I 99

17 Data hasil tes siklus I 101

18 RPP Pertemuan 3 Siklus I 102

19 LKS Pertemuan 3 Siklus I 108

20 Lembar Observasi Guru Pertemuan I Siklus II 111

21 Lembar Observasi Siswa Pertemuan I Siklus II 114

22 RPP Pertemuan 1 Siklus II 116

23 LKS Pertemuan 1 Siklus II 122

24 Tes Hasil Belajar Siklus II 125

25 Kunci Jawaban dan pedoman Penskoran 126

xiv

26 Lembar Observasi Guru Pertemuan 1 Siklus II 128

27 Lembar Observasi Siswa Pertemuan 1 131

28 Data Hasil Tes Siklus II 133

29 Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Siklus I dan Siklus II 134

30 Dokumentasi Penelitian 135

xv