

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COOPERATIVE SCRIPT* UNTUK MENINGKATKAN HASIL**

**BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS VI**

**SD NEGERI 12 BABANA KECAMATAN**

**UJUNG LOE KABUPATEN**

**BULUKUMBA**

**SKIRPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

**JHEMI ROBINSON MARKUS**

**1247045112**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

*Kampus FIP UNM Jl. Tamalate 1 Telp. (0411) 884457-883076 Fax. (0411) 883076*

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Script* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada siswa kelas VI SD Negeri 12 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba

Atas Nama:

Nama : Jhemi Robinson Markus

Nim : 1247 045 112

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa, diteliti, dan telah dipertahankan di depan panitia ujian pada hari Selasa 10 Mei 2016 dan dinyatakan **LULUS.**

Makassar, 10 Mei 2016

Pembimbing I Pembimbing II

Nurhaedah, S.Pd., M.Pd Hamzah Pagarra, S.Kom., M.Pd

NIP. 19780320 200501 2 002 NIP. 19750902 200604 1 002

Disahkan:

Ketua Prodi PGSD FIP UNM,

Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd

NIP. 19741025 200604 1 001

KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

*Kampus FIP UNM Jl. Tamalate 1 Telp. (0411) 884457-883076 Fax. (0411) 883076*

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi ini diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan Nomor 4763/UN36.4/PP/2016, Tanggal03 Mei 2016 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada hari Selasa tanggal 10 Mei 2016.

Disahkan Oleh

PD I. Bidang Akademik

Dr. Abdul Saman., M.Si., Kons

NIP. 19720817 200212 1 001

Panitia Ujian:

1. Ketua : Drs. Muslimin., M.Ed (…………………)
2. Sekretaris : Dra. Erma Suryani Sahabuddin., M.Si (…………………)
3. Pembimbing I : Nurhaedah, S.P d., M.Pd (…………………)
4. Pembimbing II : Hamzah Pagarra, S.Kom., M.Pd (…………………)
5. Penguji I : Dra. St. Nursiah B., M.Pd (…………………)
6. Penguji II : Drs. Mufa’adi., M.Si (…………………)

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertandatangan di bawah ini:**

Nama : Jhemi Robinson Markus

Nim : 1247045112

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative*

*Script* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia

Siswa Kelas VI SD Negeri 12 Babana Kecamatan Ujung Loe

Kabupaten Bulukumba.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, 26 April 2016

Yang Membuat Pernyataan

**Jhemi Robinson Markus/ 1247045112**

**MOTO**

“Jangan seorangpun menganggap engkau rendah karena engkau muda. Jadilah teladan bagi orang-orang percaya, dalam perkataanmu, dalam tingkah lakumu, dalam kasihmu, dalam kesetiaanmu dan dalam kesucianmu”. ( 1 Timotius 4 : 12 )

Dengan segala kerendahan hati

Kuperuntukan karya ini

Kepada Almamater, Bangsa, dan Agamaku

Kepada Ayahku Lamberthus Markus dan

Ibuku Fransina Septory (Almh) serta

Keluarga besar Kudubun yang dengan tulus dan

Ikhlas selalu berdoa demi keberhasilanku.

Dedikasikan untuk mencerdaskan anak bangsa terkhususnya di daerah 3T (terdepan, terluar, tertinggal)

**ABSTRAK**

**Jhemi Robinson Markus, 2016.** Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Script* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas VI SD Negeri 12 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba. Skripsi dibimbing oleh Nurhaedah., S.Pd., M.Pd dan Hamzah Pagarra, S.Kom., M.Pd. pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas VI SD Negeri 12 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba. Rumusan masalah, Bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *cooperative script* untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia kelas VI SD Negeri 12 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba? Tujuan penelitian yaitu untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *cooperative script* untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas VI SD Negeri 12 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan alur kegiatan perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Adapun fokus penelitian terdiri dari penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe *cooperative script* dan peningkatan hasil belajar bahasa Indonesia. Setting penelitian bertempat di SD Negeri 12 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba dengan subjek penelitian yang terdiri dari satu orang guru kelas dan siswa kelas VI berjumlah 20 orang yang terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Teknik Pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi, sedangkan analisis datanya yakni reduksi data, mendeskripsikan data, dan membuat kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe *cooperative script* meningkatkan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran yang menyebabkan terjadinya peningkatan hasil belajar. Peningkatan itu dapat dilihat dari skor hasil belajar siswa setiap siklus, yaitu pada siklus I berada pada kategori cukup (C) dan mengalami peningkatan pada siklus II dan berada pada kategori baik (B). Sehingga dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe *Cooperative Script* secara maksimal dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI SD Negeri 12 Babana Kecamatan ujung Loe Kabupaten Bulukumba pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

**PRAKATA**

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas hidayahNya dan rahmatNya sehingga pembuatan Hasil Penelitian ini dalam waktu yang sangat singkat dapat diselesaikan dengan keadaan yang baik.

Guru sangat menduga bahwa dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan hambatan dan rintangan yang tidak sedikit dan hal itu merupakan hal yang wajar, oleh sebab itu tidak heran jika dalam penyusunannya mendapat banyak kekurangan dan kesalahan, baik penulisan deskriptif maupun penyempurnaan data kuantitatif, sehingga inilah kekurangan dan keterbatasan ilmu pengetahuan yang dimiliki oleh penulis. Ucapan terima kasih kami haturkan kepada Nurhaedah, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing I dan Hamzah Pagarra, S.Kom., M.Pd selaku pembimbing II yang tidak jemu-jemunya memberikan masukan dan bantuan sehingga hasil penelitian ini dapat diselesaikan. Selanjutnya rasa syukur dan terima kasih yang sebesar-besarnya guru sampaikan kepada :

1. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Republik Indonesia yang telah memberikan kesempatan untuk mengenyam Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi daerah Tertinggal Terdepan Terluar (PPGT-3T) dalam program Maju Bersama Mencerdaskan Indonesia
2. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd., Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan di Universitas Negeri Makassar.
3. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd, Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar (UNM), yang pernah memberikan bekal ilmu dalam perkuliahan serta dorongan moril sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Fakultas Ilmu Pendidikan UNM
4. Dr. Abdul Saman, M.Si., Kons selaku pembantu Dekan I; Drs. Muslimin, M.Ed selaku Pembantu Dekan II; Dr. Pattaufi, S.Pd., M.Si selaku Pembantu Dekan III; dan Dr. Parwoto, M.Pd selaku pembantu Dekan IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang telah memberikan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
5. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M.Ed selaku ketua dan Dr. Andi Makkasau, M.Si selaku sekretaris UPP PGSD Makassar FIP UNM yang pernah membimbing dan memberikan bekal ilmu terlebih khusus telah mengizinkan dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan program S.1. FIP UNM.
6. Ahmad Syawaluddin, S.Kom. M.Pd selaku ketua dan Muh. Irfan, S.Pd., M.Pd, selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Negeri Makassar (UNM) yang tidak henti-hentinya memberikan wejangan dan motivasi kepada penulis.
7. Bapak dan Ibu Dosen UPP PGSD Bone dan UPP PGSD Makassar yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang begitu berarti kepada penulis selama perkuliahan.
8. Koordinator Asrama Program Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar bapak Drs. Latri Aras, S.Pd.,M.Pd yang selalu memberi semangat, bimbingan, dan segala kebaikannya kepada penulis untuk mampu bertahan dalam berbagai tugas dan tanggung jawab yang diberikan kepada penulis.
9. Bapak dan Ibu Pembina Asrama Program Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang selalu memberi masukan positif kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan penulisan hasil penelitian ini.
10. Bapak Muhammad Ishak, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 12 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba, yang telah memberikan izin meneliti kepada penulis.
11. Bapak Hasbi, S.Pd. selaku wali kelas VI SD Negeri 12 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba, atas segala perhatian, kerjasama dan motivasinya dalam belajar selama penulis melaksanakan penelitian.
12. Kepada siswa-siswi kelas VI SD Negeri 12 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba, atas segala perhatian dan kerjasama selama penulis melakukan penelitian.
13. Teman-teman seperjuangan angkatan 2012 PGSD FIP UNM, terkhususnya saudara/i PPGT yang telah berjuang bersama, memberikan masukan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini.

Akhirnya penulis menyampaikan kepada semua pihak yang tak sempat disebutkan namanya satu persatu atas bantuan dan bimbingannya, semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa memberikan ganjaran pahala yang setimpal. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya, khususnya bagi pemerhati pendidikan.

Makassar, April 2016

Penulis

**DAFTAR ISI**

Halaman

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I. PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 6

BAB II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS

TINDAKAN 8

1. Kajian Pustaka 8
2. Kerangka Pikir 22
3. Hipotesis Tindakan 25

BAB III. METODE PENELITIAN 26

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 26
2. Fokus Penelitian 27
3. Setting dan Subjek Penelitian 29
4. Desain Penelitian 30
5. Teknik Pengumpulan Data 34
6. Teknik Analisis Data 35
7. Indikator Keberhasilan 35

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 38

1. Hasil penelitian siklus I dan siklus II 38
2. Pembahasan hasil penelitian 65

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN 70

1. Kesimpulan 70
2. Saran 71

DAFTAR PUSTAKA 72

LAMPIRAN 74**DAFTAR TABEL**

Tabel Judul Halaman

3.1 Indikator keberhasilan proses pembelajaran 36

3.2 Indikator keberhasilan hasil belajar 37

4.1 Deskriptif frekuensi nilai tes akhir siklus I 51

4.2 Deskriptif ketuntasan belajar siswa siklus I 52

4.3 Deskriptif frekuensi nilai tes hasil belajar siswa siklus II 63

4.4 Deskriptif ketuntasan belajar siswa siklus II 64

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar Judul Halaman

2.1 Skema kerangka pikir 24

3.1 Skema alur PTK 31

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran Judul Halaman

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I 75
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II 82
3. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I 87
4. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II 89
5. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I 91
6. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II 94
7. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I 97
8. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II 102
9. Soal Tes Akhir Siklus I 107
10. Data Hasil Tes Akhir Siklus I 122
11. Data Deskriptif Frekuensi dan ketuntasan Hasil Belajar

Siswa Siklus I 123

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I 124
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II 129
3. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I 134
4. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II 135
5. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I 136
6. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II 139
7. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I 142
8. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II 147
9. Soal Tes Akhir Siklus II 152
10. Data Hasil Tes Akhir Siklus I 168
11. Data Deskriptif Frekuensi dan ketuntasan Hasil Belajar

Siswa Siklus I 169

1. Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar 170
2. Surat Keterangan Penelitian 172
3. Dokumentasi 173