****

 **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF** **TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENTS* ( TGT ) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN IPA KELAS V**

**SD NEGERI 14 BABANA KECAMATAN UJUNG LOE**

**KABUPATEN BULUKUMBA**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh**

**Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan**

**Universitas Negeri Makassar**

**Oleh :**

 **Anina Manaha**

 **Nim : 1247045107**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

 **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat :Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate 1 Makassar

 Telepon.: 0411.883076- (0411) 884457

 Laman: www.unm.ac.id

 **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul **:** Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games* (TGT)untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada siswa kelas V SD Negeri 14 Babana Kabupaten Bulukumba

Atas Nama:

Nama : Anina Manaha

Nim : 1247 045 107

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa, diteliti, dan telah dipertahankan di depan panitia ujian pada hari Selasa, 10 Mei 2016 dan dinyatakan **LULUS.**

 Makassar, 26 April 2016

Pembimbing I Pembimbing II

**Drs. Latri Aras, S.Pd, M.Pd Hikmawati Usman, S.Pd, M.Pd**

NIP. 19620630 198703 1 002NIP. 19711231 200501 2 003

Disyahkan Oleh:

Ketua Prodi PGSD FIP UNM.

**Ahmad Syawaluddin S. Kom, M.Pd**

NIP. 19741025 200604 1 001

KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

*Kampus FIP UNM Jl. Tamalate 1 Telp. (0411) 884457-883076 Fax. (0411) 883076*

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi ini diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan Nomor 4741/UN36.4/PP/2016, tanggal 03 mei 2016 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada hari Selasa tanggal 10 Mei 2016.

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Dr. Abdullah Sinring, M.Pd

NIP. 19620303 198803 1 003

Panitia Ujian:

1. Ketua : Dr. Abdullah Sinring,M.Pd (.............................)
2. Sekretaris : Dr. Andi Makkasau,M.Si (.............................)
3. Pembimbing I : Drs. Latri,S.Pd.,M.Pd (.............................)
4. Pembimbing II : Hikmawati Usman,S.Pd.,M.Pd (.............................)
5. Penguji I : Dr. Arnidah,M.Si (.............................)
6. Penguji II : Rahmawati Patta,S.Pd., M.Pd (.............................)

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini :**

Nama : Anina Manaha

Nim : 1247045107

Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Judul : Penerapan Model Pembelajaran KooperatifTipe *Teams Games Tournaments* ( TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujung Loe , Kabupaten Bulukumba.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

 Makassar, 26 April 2016

Yang membuat pernyataan

Anina Manaha

Nim . 1247045107

***MOTO***

 **Pengharapanku hanya pada Tuhan, yang menjadikan**

 **langit dan bumi**

 **Anina Manaha**

**Dengan segala kerendahan hati**

**Kuperuntukkan karya ini untuk, ayahanda, ibunda, dan saudara-saudariku serta keluarga dan sahabat-sahabat ku yang tercinta, yang telah mendoa, membimbing, dan membantu dengan penuh kerelaan serta keikhlasan hati demi keberhasilan penulis.**

 **ABSTRAK**

**Anina Manaha.2016*.***Penerapan Model Kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA pada siswa kelas V SD Negeri 14 Babana, Kecamatan Ujung Loe, Kabupaten Bulukumba.Skripsi. Dibimbing oleh Drs. Latri, S.Pd, M.Pd. dan Hikmawati Usman, S.Pd, M.Pd.; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian adalah rendahnya hasil belajar IPA pada kelas V SD Negeri 14 Babana, Kecamatan Ujung Loe, Kabupaten Bulukumba. Rumusan masalah dalam penelitin ini adalah bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri 14 Babana, Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) untuk meningkatkan hasil belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujung Loe, Kabupaten Bulukumba. Pendekatan yang dilakukan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bersiklus yaitu meliputi perencanaan, pelaksanaan / tindakan, observasi dan refleksi. Subjek dari penelitian ini adalah seorang guru dan jumblah 23 orang siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah mereduksi data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan. Hasil aktivitas guru dan siswa maupun hasil belajar siswa. Peningkatan tersebut dapat dilihat pada aktivitas guru pada siklus I yang kurang dan pada siklus II yang meningkat. Demikian pula hasil belajar siswa pada siklus I kurang dan pada siklus II mengalami peningkatan. Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran Teams Games Tournamnets (TGT) untuk meningkatkan hasil belajar IPA pada kelas V SD Negeri 14 Babana, Kecamatan Ujung Loe, Kabupaten Bulukumba.

 **PRAKATA**

 Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, sehingga skripsi yang berjudul Penerapan Model Pembelajarn *Teams Games Tournaments* (TGT)Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujung Loe, Kabupaten Bulukumba dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang direncanakan .

 Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Saya ucapkan terima kasih kepada Drs. Latri, S.Pd, M.Pd sebagai pembimbing I dan Hikmawati Usman, S.Pd, M.Pd sebagai pembimbing II yang telah dengan sabar, tulus dan ikhlas meluakan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan dan saran-saran yang berharga kepada penulis selama menyusun skripsi .

Pada kesempatan ini juga penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Republik Indonesia yang telah memberi kesempatan mengenyam pendidikan melalui pendidikan Profesi Guru Terintegrasi Terdepan Terluar Tertinggal (PPGT 3T) dalam Program Maju Bersama Mencerdaskan Indonesia
2. Prof Dr.H. Arismunandar ,M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis dan memberikan kesempatan untuk belajar serta menyediakan sarana prasarana di lingkungan Universitas Negeri Makassar terkususnya di kampus UPP Tidung FIP UNM
3. Drs. Abdullah Sindring, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Universitass Negeri Makassar yang senangtiasa memberikan motivasi hingga penulis menyelasaikan studi di Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Dr. Abdul Saman, M.Si.,Kons selaku Pembantu Dekan I; Drs. Muslimin,M.Ed selaku Pembantu Dekan II; Dr.Pattaufi,S.Pd, M.Si selaku Pembantu Dekan III ; Dr Parwoto,M.Pd. selaku Pembantu Dekan IV, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikn pelayanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
5. Drs. Abdullah Pandang, M.Pd sebagai direktur Program Pengembangan Profesi Guru UNM yang telah memberikan kesempatan kepada mahasiswa Pendidikan Profesi Guru Teritegrasi untuk mengikuti program rintisan kementrian Pendidikan Nasioanal.
6. Ahmad Syawaluddin, S.Kom ,M.Pd dan Muhammad Irfan,S.Pd , M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang selalu memberikan arahan dan petunjuk kepada penulis dalam menyelasaikan studi
7. Segenap Dosen dan Staf Fakultas Ilmu Pendidikan UNM yang telah banyak memberikan bantuan dan pengetahuan sehingga perkuliahan dan penyusunan skripsi ini dapat berjalan lancar.
8. Koordinator asrama, pembina asrama putra, dan pembina asrama putri yang telah memberikan bimbingan,arahan dan dukungan selama peneliti berada di asrama PPGT FIP UNM.
9. Bapak kepala SD Negeri 14 Babana, Kecamatan Ujung Loe, Kabupaten Bulukumba yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta menjadi pelaksana dalam penelitian ini.
10. Guru kelas V SD Negeri 14 Babana, Kecamatan Ujung Loe, Kabupaten Bulukumba yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta menjadi pelaksana dalam penelitian ini.
11. Siswa-siswi kelas V SD Negeri 14 Babana, Kecamatan Ujung Loe, Kabupaten Bulukumba yang telah menjadi subjek dalam pelaksanaan penelitian ini.
12. Teman-teman seperjuangan angkatan I, II, dan III yang selalu memberikan dukungan dan motivasi bagi penulis selama penyusunan skripsi hingga saat ini.
13. Teman-teman seperjuangan dari Maluku Barat daya, Rendy, Jhimie, Brian, Yosep,Yoan, dan Itha yang selalu memberikan dukungan dan motivasi bagi penulis selama penyusunan skripsi hingga saat ini.
14. Teristimewa Ayahanda dan Ibunda tercinta ,berkat seluruh keluarga besar yang telah banyak memberikan dukungan dan pengorbanan yang tulus, kesabaran serta doa restunya yang selalu mengiringi setiap langkah penulis selama melanjutkan studi di Universitas Negeri Makassar

 Akhirnya penulis menyampaikan kepada semua pihak yang tidak sempat disebut namannya satu persatu atas bantuan dan bimbingannya ,semoga Yang Maha Kuasa senangtiasa membalasnya. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, karena keterbatasan pengetahuan yang ada. Oleh karena itu saran dan kritikan yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberi manfaat kepada penulis khususnya dan pemabaca umumnya.

Makassar,26 april 2016

 Penulis

 Anina Manaha

 **DAFTAR ISI**

 Halaman

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI xi

 DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Penelitian 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN

HIPOTESIS TINDAKAN

1. Kajian Pustaka 7
2. Pengertian Model Pembelajaran 7
3. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif 11
4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT 13
5. Hasil Belajar 16
6. Pembelajaran IPA 18
7. Penerapan TGT dalam pembelajaran IPA 20
8. Kerangka Pikir 21
9. Hipotesis Tindakan 25

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 26
2. Fokus Penelitian 27
3. Setting dan Subjek Penelitian 28
4. Desain Penelitian 29
5. Teknik Pengumpulan Data 34
6. Teknik Analisis Data 36
7. Indikator Keberhasilan 37

BAB IV SKRIPSI DAN PEMBAHASAN

1. HASIL PENELTIAN 39
2. PEMBAHASAN 64

BAB V PENUTUP

1. KESIMPULAN 67
2. SARAN 67

DAFTAR PUSTAKA 69

LAMPIRAN 71

DOKUMENTASI PENELITIAN 152

KETERANGAN PENELITIAN

RIWAYAT HIDUP

 **DAFTAR TABEL**

**Nomor Judul Halaman**

3.1 Tabel Kategorisasi Hasil Belajar 36

3.2 Teknik Kategorisasi Standar Departemen Pendidikan Nasional 38

4.1 Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa 51

 Pada Siklus I

4.2 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I 52

4.3 Data Deskriptif Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa 62

 Pada Siklus II

4.4 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II 63

**DATFAR GAMBAR /BAGAN**

**Nomor Judul Halaman**

2.1 Kerangka Pikir 24

3.1 Skema Desain Penelitian Tindakan Kelas 30

**DAFTAR LAMPIRAN**

 **Nomor Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I 72
2. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan I 80
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II 83
4. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan II 89
5. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I 91
6. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II 94
7. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I 97
8. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I

Pertemuan I1 100

1. Tes Akhir (Hasil Belajar ) Siklus I 103
2. Kunci Jawaban LKS Siklus I 104
3. Kunci Jawaban Tes Akhir ( Hasil Belajar) SikluI 106
4. Pedoman Penskoran Soal Tes Akhir ( Hasil Belajar ) Siklus 1 107
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I 111
6. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan I 117
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I 119
8. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan I 126
9. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I 127
10. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II 130
11. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I 133
12. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I1 136
13. Tes Akhir ( Hasil Belajar ) Siklus II 139
14. Kunci Jawaban LKS Siklus 1I 140
15. Kunci Jawaban Tes Akhir ( Hasil Belajar) Siklus II 141
16. Pedoman Penskoran Soal Tes Akhir ( Hasil Belajar ) Siklus 1 142
17. Data Tes Hasil Belajar Siswa Tes Siklus 1 145
18. Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 146
19. Data Tes Hasil Belajar Siswa Tes Siklus 1I 147
20. Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 148
21. Rekapitulasi Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II 149