



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 183 GARANTA KECAMATAN UJUNG LOE KABUPATEN BULUKUMBA

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Makassar

Oleh:

**FEVY MASRI REBEKA POEH
1247045123**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
2016**



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Kampus FIP UNM Jl. Tamalate 1 Telp. (0411) 884457-883076 Fax. (0411) 883076

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas V SDN 183 Garanta Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba.

Atas Nama:

Nama : Fevy Masri Rebeka Poeh
Nim : 1247 045 123
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa, diteliti, dan telah dipertahankan di depan panitia ujian pada hari Rabu 11 Mei 2016 dan dinyatakan **LULUS**.

Makassar, 11 Mei 2016

Mengetahui

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Lutfi B. M.Kes
NIP. 19581231 198403 1 013

Andi Dewi Riang Tati., S.Pd.,M.Pd
NIP 19791212 200604 2 001

Disahkan Oleh:
Ketua Prodi PGSD FIP UNM,

Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd
NIP. 19741025 200604 1 001



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Kampus FIP UNM Jl. Tamalate 1 Telp. (0411) 884457-883076 Fax. (0411) 883076

Laman: www.unm.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi ini diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan Nomor 4758/UN36.4/PP/2016, tanggal 03 Mei 2016, untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada hari Rabu tanggal 11 Mei 2016.

Disahkan Oleh
PD. Bidang Akademik FIP UNM

Dr. Abdul Saman, M.si., Kons
NIP. 19720817 200212 1 001

Panitia Ujian:

1. Ketua : Dr. Abdul Saman, M.Si., Kons (.....)
2. Sekretaris : Dra. Hj St. Johara Nonci, M.Si (.....)
3. Pembimbing I : Drs. Lutfi B. M.Kes (.....)
4. Pembimbing II : Andi Dewi Riang Tati., S.Pd., M.Pd (.....)
5. Penguji I : Rahmawati Patta, S.Pd., M.Pd (.....)
6. Penguji II : Sumarlin Mus, S.Pd., M.Pd (.....)

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fevy Masri Rebeka Poeh
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar Negeri 183 Garanta Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, 26 April 2016
Yang membuat pernyataan

Fevy Masri Rebeka Poeh
NIM. 1247 045 123

MOTO DAN PERSEMBAHAN

*Keberhasilanku adalah kebahagiaan orangtuaku,
Takan gentar dan takut akan bahaya sebab tuhan besertaku*

Fevy Masri Rebeka Poeh

*Dengan penuh kerendahan hati,
Kuperuntukan karya ini
Kepada alm. Ayahku tercinta jakobis poeh
Dan ibu tersayang milka nurani poeh beserta
Keluarga besarku dan saudara-saudari tercinta yang selama ini tak
Henti-hentinya mencurahkan dengan ikhlas
Doa dan dukungan terhadap keberhasilan penulis.*

ABSTRAK

FEVY MASRI REBEKA POEH. 2016. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar Negeri 183 Garanta Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba. Skripsi. Dibimbing Drs. Lutfi B. M.Kes dan Andi Dewi Riang Tati., S.Pd.,M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas V SD Negeri 183 Garanta Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba. Adapun rumusan masalahnya ialah Bagaimanakah penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V SDN 183 Garanta kecamatan ujung loe kabupaten bulukumba? Penelitian ini bertujuan dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas V SD N 183 Garanta Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba melalui penerapan model kooperatif tipe *group investigation*. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Fokus penelitian ini adalah penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* dan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran IPA. Subjek penelitian adalah satu orang guru kelas dan siswa kelas V SD Negeri 183 Garanta Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba yang berjumlah 27 orang siswa yang terdiri dari 12 laki-laki dan 15 perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah teknik observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan ialah deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas V SD negeri 183 Garanta Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba. Hal ini dapat dilihat hasil observasi aktivitas mengajar guru pada siklus I berada pada kategori cukup dan meningkat pada siklus II dengan kategori baik, begitupun hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus I berada pada kategori cukup dan meningkat pada siklus II dengan kategori baik. Dengan meningkatnya hasil mengajar guru dan aktivitas belajar siswa meningkat pula hasil belajar siswa yang dimana pada siklus I berada pada kategori cukup namun dapat meningkat pada siklus II dengan kategori baik sehingga telah mencapai indikator keberhasilan. Dengan demikian penerapan model pembelajara kooperatif tipe *Group Investigation* dapat meningkat hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas V SDN 183 Garanta kecamatan ujung loe kabupaten bulukumba.

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar Negeri 183 Garanta Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktu yang telah ditentukan.

Skripsi ini merupakan tugas akhir dalam memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat banyak kekurangan dan dalam penyusunannya mengalami banyak kendala, namun berkat bantuan, bimbingan dan kerjasama dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati teristimewa penulis ucapkan terima kasih sedalam-dalamnya kepada Ayah tercinta Alm. Jakobis Poeh dan Ibu tercinta Milka Nurani Poeh yang telah mencurahkan cinta dan kasih sayang mereka serta keikhlasan dalam membesarkan, mendidik, dan memotivasi penulis agar dapat menyelesaikan studi. Tidak lupa penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada bapak Drs. Lutfi B. M.Kes selaku pembimbing I dan ibu Andi Dewi Riang Tati., S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing II yang dengan tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan serta saran-saran yang berharga kepada penulis mulai dari awal sampai selesai penyusunan hasil penelitian ini.

Pada kesempatan ini pula, penulis mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya dan penghargaan kepada :

1. Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi yang telah menyelenggarakan Program Maju Bersama Mencerdaskan Indonesia dengan program khusus yaitu PPGT sehingga penulis bisa mengikuti perkuliahan.
2. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi (PPGT) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
3. Drs. H. Abdullah Pandang, M.Pd. selaku Direktur P3G Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan segala fasilitas perkuliahan di Universitas Negeri Makassar terkhususnya Program Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi (PPGT).
4. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, atas segala kebijakannya sebagai pimpinan fakultas tempat peneliti menimba ilmu selama ini.
5. Abdul Saman., S.Pd.M.Si.Kons selaku PD I; Drs. Muslimin, M.Ed, selaku PD II; Dr. Pattaufik, M.Pd selaku PD III dan Dr. Parwoto, M.Pd selaku PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.

6. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd dan Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd. selaku ketua dan sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang selalu memberikan bantuan, arahan dan petunjuk kepada penulis dalam menyelesaikan studi.
7. Bapak dan Ibu Dosen UPP PGSD Bone dan UPP PGSD Makassar yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang begitu berarti kepada penulis selama perkuliahan.
8. Koordinator Asrama Program Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar bapak Drs. Latri Aras, S.Pd., M.Pd yang selalu memberi semangat, bimbingan, dan segala kebbaikannya kepada penulis untuk mampu bertahan dalam berbagai tugas dan tanggung jawab yang diberikan kepada penulis.
9. Bapak dan Ibu Pembina Asrama Program Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang selalu memberi masukan positif kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini.
10. Bapak Muhammad Hasnur , S.Pd, M.Si selaku kepala sekolah SD Negeri 183 Garanta Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba, yang telah memberikan izin melakukan penelitian kepada penulis.
11. Ibu Aisyah, S.Pd selaku wali kelas V SD Negeri 183 Garanta Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba, atas segala perhatian, kerjasama dan motivasinya bagi penulis.

12. Kepada Siswa-siswi kelas V SD Negeri 183 Garanta Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba, atas segala perhatian dan kerjasama selama penulis melakukan penelitian.
13. Untuk Ayah dan Ibu tercinta serta saudara-saudariku yang terkasih yang selama ini tak henti-hentinya mencurahkan dengan ikhlas doa dan dukungan terhadap keberhasilan penulis.
14. Teman-teman seperjuangan angkatan 2012 PGSD FIP UNM, terkhususnya saudara/i PPGT yang telah berjuang bersama, memberikan masukan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini.

Tidak lupa penulis juga mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya atas segala kerjasama sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan sehingga penulis menerima segala kritik dan saran untuk penyempurnaan skripsi ini. Selamat Membaca!

Makassar, Maret 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN	8
A. Kajian Pustaka	8
1. Pembelajaran kooperatif tipe <i>group investigation</i>	8
a. Pengertian model pembelajaran kooperatif tipe <i>group</i>	

<i>investigation</i>	8
b. Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe <i>group investigation</i>	10
c. Keunggulan dan kelemahan model pembelajaran kooperatif tipe <i>group investigation</i>	10
2. Belajar dan Hasil Belajar	12
3. Ilmu Pengetahuan Alam	14
a. Hakekat pembelajar IPA	14
b. Tujuan pembelajaran IPA di SD	16
B. Kerangka Pikir	16
C. Hipotesis Tindakan	20
D. BAB III. METODE PENELITIAN	21
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	21
2. Fokus penelitian	21
3. <i>Setting</i> dan Subjek Penelitian	22
4. Desain Penelitian	23
5. Teknik Pengumpulan Data	27
6. Teknik Analisis Data	28
7. Indikator keberhasilan	30
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Hasil Penelitian	32
B. Pembahasan	73
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Hal.
3.1	Persentase Aktivitas Belajar	30
3.2	Teknik Kategorisasi Hasil Belajar	31
4.1	Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I	47
4.2	Hasil Observasi Belajar Siswa Siklus I	50
4.3	Presentase Hasil Belajar Siswa Siklus I	52
4.4	Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II	66
4.5	Hasil Observasi Belajar Siswa Siklus II	69
4.6	Presentase Hasil Belajar Siswa	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Hal.
2.1	Keranga Pikir	19
3.1	Model Penelitian Tindakan Kelas	24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Hal.
1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	83
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	88
3	Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	93
4	Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	99
5	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	107
6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	110
7	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	113
8	Tes Evaluasi Siklus I	116
9	Daftar Nilai Evaluasi Siklus I	121
10	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	123
11	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	130
12	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	138
13	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	144
14	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pembelajaran I	152
15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pembelajaran II	155

16	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	158
17	Tes Evaluasi Siklus II	161
18	Daftar Nilai Hasil Tes Evaluasi II	165
19	Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	167