**MOTO**

**Hidup ini proses untuk menjadi lebih baik. Maka bersegeralah meraih apa-apa yang bisa membawamu pada kebaikan.**

**(Haerunnisa, 2016)**

**Karya ini kuperuntukkan buat ayah dan bundaku tercinta sebagai bentuk baktiku atas didikannya. Terimakasih telah membekaliku dengan harta yang tak ternilai harganya yaitu doa tulus yang terpanjat dan segenap kasih sayang yang terbingkai nilai-nilai agama, tercurah dalam setiap langkah hidupku dalam menggapai cita. Semoga Allah selalu membahagiakan mereka dunia dan akhirat. Aamiin...**

**ABSTRAK**

**Haerunnisa**. **2016**. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD)untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKn Kelas V B2 SDIT Wihdatul Ummah Makassar. Skripsi Dibimbing oleh Muhammad Irfan, S. Pd., M. Pd. dan Dr. Abdul Hakim, M.Si. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini mengkaji tentang penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe Tipe STADdengan rumusan masalah, Bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif Tipe STAD sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas V B2 SDIT Wihdatul Ummah Makassar? Tujuan penelitian yaitu untuk mendeskripsikan penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas V B2 SDIT Wihdatul Ummah Makassar. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian berupa penelitian tindakan kelas dengan alur kegiatan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Adapun fokus penelitian terdiri dari penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD dan peningkatan hasil belajar siswa. *Setting* penelitian bertempat di SDIT Wihdatul Ummah Makassar dengan Subjek penelitian tindakan kelas ini adalah satu orang guru dan siswa kelas V B2 SDIT Wihdatul Ummah Makassar yang aktif terdaftar pada semester genap tahun pelajaran 2015/2016 dengan jumlah siswa 28 orang siswa perempuan. Pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi, sedangkan analisis data dengan analisis kualitatif deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD meningkatkan aktivitas guru dan murid dalam pembelajaran yang menyebabkan terjadinya peningkatan hasil belajar siswa. Peningkatan itu dapat dilihat dari hasil hasil tes siswa setiap siklus, yaitu pada siklus I berada pada kategori baik, dan semakin meningkat pada siklus II berada pada kategori baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe Tipe STAD secara maksimal maka berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa kelas V B2 SDIT Wihdatul Ummah Makassar pada mata pelajaran PKn.

**PRAKATA**

 Segala puji hanya milik Allah *Subhanahu Wa Ta’ala* atas segala nikmat, hidayah, dan taufik-Nya. Atas izin Allah *Subhanahu Wa Ta’ala* semata hingga penulis mampu menyelesaikan karya ini dengan segala keterbatasan yang berpeluh lelah. *Shalawat* dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Shalallahu ’Alaihi Wasallam*. Mudah-mudahan kita menjadi pengikut setianya.

Alhamdulillah, perjalanan akademik yang penuh liku menjadikan banyak pengalaman dan pelajaran bani penulis dalam mencapai cita. Kebersamaan dalam kehidupan kampus semakin membuka mata untuk menyelami wawasan seluas samudra, hitam dan putih pun tertoreh yang semakin mewarnai perjalanan agar menjadi pelajaran untuk terus memperbaiki diri.

Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD)untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Kelas V B2 SDIT Wihdatul Ummah Makassar”, diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Ilmu Pendidikan.

Dengan penuh kerendahan hati, penulis menghaturkan penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Muhammad Irfan, S.Pd, M.Pd, selaku Pembimbing I dan Bapak Dr. Abdul Hakim, M.Si,selaku Pembimbing II, telah bersabar dan meluangkan waktunya untuk mengarahkan dan membimbing penulis selama melakukan penelitian dan penyelesaian karya ini. *Jazakumullahu khairan*

 Segenap rasa penulis menyampaikan banyak terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan Program S1.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagai Dekan; Dr. Abdul Saman, M.Si, Kons. sebagai PD I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai PD II; dan Dr. Pattaufi, M.Si. selaku PD III dan Dr. Parwoto M.Pd sebagai PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan terbaik selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD dan Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd selaku sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Prof. Dr. H. Patta Bundu. M.Ed selaku ketua UPP PGSD Makassar FIP UNM dan Dr. Andi Makassau, M.Si selaku sekretaris UPP PGSD Makassar FIP UNM yang dengan sabar mengajar, mendukung, dan memotivasi penulis selama menempuh pendidikan di Program S1.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi PGSD FIP UNM yang telah memberikan sumbangsih ilmu pengetahuan selama penulis di bangku kuliah.
6. Pegawai/ Tata usaha Program Studi PGSD FIP UNM atas segala perhatiannya dan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga membantu kelancaran perkuliahan serta penyusunan skripsi.
7. Ustadz Drs. Jasman Ali Nur, ustadzah Pantarlina, S.Si., S.Pd, dan ustadzah Musdalifah, S.Pd, masing-masing selaku kepala sekolah, guru kelas, dan guru mata pelajaran kelas V B2 SDIT Wihdatul Ummah Makassar yang telah berkenan menerima dan membantu penulis untuk melakukan penelitian. *Jazakumullahu khairan.*
8. Teristimewa kepada Ayahanda M. Sidik Yasin dan Ibunda Halijah H. Puasa yang telah membesarkan dan mendidik penulis yang syarat agama, dengan segenap kasih sayangnya, serta do’a yang tiada henti demi kebaikan penulis di dunia dan di akhirat. *Jazakumullahu khairan katsira*.
9. Teruntuk kakak penulis, Nurlaela, Asmawati, S.Pd, Mustika Fitri, Abdul Majid, S.Sos, dan adikku Muslimin serta paman yang senantiasa mengawasi penulis selama di Makassar, Arsyad, S.Pd, *Jazakumullahu khairan* atas bantuan materil, do’a, dan motivasinya.
10. Saudari-saudariku di Forum Muslimah Ulul ‘Ilmi, *special* yang berada di pondok *Happy Ending Home Stay, jazakumulahu khair* untuk kebersamaan dan semangat Istiqomahnya.
11. Untuk saudari-saudari seperjuangan (Filha, Indah, Ifah, Evi, Lathifah, Salma, Anisah, Nispah, Niar, dan kakanda Muflihah, Yusroh, Nazhimah, Zahrah, Husnul, Azizah, Adibah, Nafisah, Hamnah) dan adik-adik di Korps Akhwat LDF SCRN FIP UNM, kalian telah banyak membantu untuk penyelesaian skripsi ini. *Syukran* *wa* *jazakumullahu khairan* juga atas segala nasihat, do’a dan *spirit*nya dalam menapaki jalan hidayah dan perjuangan.
12. Teman-teman seperjuanganku selama menjalani perkuliahan, khususnya Prodi PGSD angkatan 2011 (kelas A.62) telah menjadi bagian dari perjalan akademik penulis. Khususnya buat Filha Mori Duhuria, Noor Islamiyah, Ika Dewi Lestari, Nurwahdaniah, Suci Dwi Triastuti, Irmawati, A. Novie, Indriani, dan Haryati, *Thank’s for all*.

Dengan rasa syukur kepada Allah *Subhanahu Wa Ta’ala*, penulis senantiasa memohon semoga semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini diberikan pahala yang setimpal. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis sangat mengharapkan saran konstruktif dari pembaca sekalian untuk karya yang lebih baik ke depannya. Semoga bermanfaat!

 Makassar, Februari 2016

 **Penulis**