

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE KANCING GEMERINCING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV SD NEGERI 14 BABANA KECAMATAN UJUNG LOE

KABUPATEN BULUKUMBA

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

Oleh:

MARNI SUSANTY RIHI NAWA

1247045118

iii

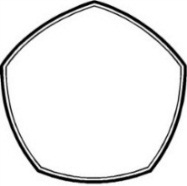
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

2016

KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI



UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

*Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate 1 Makassar Telepon.: 0411.883076- (0411)*

*884457*

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran koperatif tipe kancing gemerincing untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujungloe Kabupaten Bulukumba.”

Atas nama:

Nama : Marni Susanty Rihi Nawa

NIM : 1247045118

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah hasil penelitian ini telah memenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, 26 April 2016

Mengetahui

Pembimbing I Pembimbing II

**Drs. Latri, S. Pd, M. Pd Hikmawati Usman, S. Pd., M.P NIP: 19711231 200501 2003 NIP.19620630 198703 1 002**

Disyahkan Oleh:

Ketua Program Studi PGSD FIP UNM

**Ahmad Syawaluddin S. Kom, M.Pd**

**NIP. 19741025 200604 1 001**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marni Susanty Rihi Nawa

Nim : 1247045118

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) S1

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran koperatif tipe kancing gemerincing untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujungloe Kabupaten Bulukumba.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, 26 April 2016

Yang membuat Pernyataan

Marni Susanty Rihi Nawa

NIM. 1247045118

**MOTO**

**Tujuan hidup adalah sebuah ketetapan yang mendasari semua rencana dan kerja kita, dan yang menjadi penjaga arah perjalanan. (Mario Teguh)**

**Marni Susanty Rihi Nawa**

Karya ini kuperuntukkan sebagai tanda bukti cinta dan terimakasihku kepada kedua orang tuaku, saudara-saudariku, keluarga besar dan sahabatku yang telah memberikan dukungan dan motivasi selama penulis menjalani pendidikan.

ABSTRAK

**Marni S. Rihi Nawa, 2016**. Penerapan Model Pembelajaran koperatif tipe kancing gemerincing dalam meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujungloe Kabupaten Bulukumba. Skripsi ini dibimbing oleh Drs. Latri, S.Pd.,M.Pd dan Hikmawati Usman, S.Pd.,M.Pd. Pada program Studi pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujungloe Kabupaten Bulukumba. Rumusan masalah ini adalah bagaimana penerapan model pembelajaran koperatif tipe kancing gemerincing dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujungloe Kabupaten Bulukumba. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran koperatif tipe kancing gemerincing dalam meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SDN 14 Babana Kecamatan Ujungloe Kabupaten Bulukumba. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Tindakan dalam penelitian ini terdiri dari dua siklus. Setiap siklus melalui empat tahap, yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Fokus dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran koperatif tipe kancing gemerincing dan hasil belajar siswa. Setting dan subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 29 siswa SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujungloe Kabupaten Bulukumba yang terdiri dari 13 laki-laki dan 16 perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian yaitu melalui observasi, tes dan dokumentasi dan data dianalisis secara deskriptif kualitatif. Berdasarkan hasil observasi aktivitas mengajar guru pada siklus I berada pada kategori cukup dan pada siklus II aktivitas mengajar guru dikategorikan baik. Sedangkan aktivitas belajar siswa pada siklus I dikategorikan cukup dan pada siklus II dikategorikan baik, sehingga akan berdampak pada hasil belajar siswa pada siklus I dikategorikan cukup sedangkan pada siklus II dikategorikan baik sekali. Berdasarkan hasil yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajarankoperatif tipe kancing gemerincing dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujungloe Kabupaten Bulukumba.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: Penerapan Model Pembelajaran koperatif tipe kancing gemerincig untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujungloe Kabupaten Bulukumba.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Dalam menyelesaikan skripsi ini tentunya ada berbagai kendala yang dihadapi oleh penulis, tetapi berkat dukungan dan bimbingan serta petunjuk dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sedalam-dalamnya kepada Ayah tercinta Yusak Eliasar Rihi Nawa dan Ibu tercinta Agustina Rihi Nawa-Mooy yang telah mencurahkan cinta dan kasih sayang mereka serta keikhlasan dalam membesarkan, mendidik, dan memotivasi penulis agar dapat menyelesaikan studi. Tidak lupa penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada kepada Bapak Drs. Latri, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Hikmawati Usman, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus Ikhlas sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis juga menyampaikan terimakasih kepada:

1. Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi yang telah menyelenggarakn Program Maju Bersama Mencerdaskan Indonesia terkhususnya yaitu program Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi sehingga penulis bisa mengikuti perkuliahan.
2. Prof. Dr. H. Arismunandar, M. Pd. Selaku Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah memberikan kesemapatan kepada penulis untuk memenuhi perkuliahan di Universitas Negeri Makassar.
3. Drs. Abdulah Sinring S. Pd, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
4. Dr, Abdul Saman, M.Si. Kons, Drs Muslimin, M. Ed, Dr Pattaufi, S. Pd, M. Si dan Dr.Parwoto, M.Pd, selaku Pembantu Dekan I, Pembantu Dekan II, Pembantu Dekan III dan Pembantu Dekan IV atas segala fasilitas yang diberikan kepada penulis selama kuliah di PGSD FIP Universitas Negeri Makassar.
5. Ahmad Syawaluddin, S. Kom, dan Drs. Muhammad Irfan S. Pd, M. Pd Selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNM yang telah memberikan bantuan dan kesempatan kepada penulis untuk penulisan skripsi ini.
6. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M. Ed dan Drs. Andi Makkasau, M. Si. Sebagai ketua dan Sekretaris UPP PGSD Makassar yang telah memberikan izin sehingga penelitian ini dapat dilaksanakan.
7. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Republik Indonesia yang telah memberik-an kesempatan mengenyam pendidikan melalui Program Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi Daerah 3T (PPGT-3T) dalam Program Maju Bersama Mencerdaskan Indonesia
8. Bapak dan Ibu Dosen PGSD FIP yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan studi dengan baik.
9. Bapak kordinator asrama Drs. Latri, SPd.,M.Pd yang telah memberikan bimbingan dan pembinaan kepada penulis sehingga penulis dapat meneyelesaikan penelitian
10. Musakkir, S. Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujungloe Kabupaten Bulukumba yang telah berkenan memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
11. Ratnawati S. Pd selaku guru kelas IV SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujungloe Kabupaten Bulukumba yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
12. Bapak/Ibu Guru serta Staf SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujungloe Kabupaten Bulukumba yang telah menerima dan memberikan kesempatan serta membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
13. Siswa-siswi SD Negeri 14 Babana yang telah berpartisipasi aktif dalam membantu penulis melaksanakan penelitian.
14. Kakak-kakakku yang tersayang Yohanes Rihi Nawa, Pace Heriance Rihi Nawa, Devidson Rihi Nawa, Yuli Monicha Pandie-Rihi Nawa dan Gasper Linus Rihi Nawa yang telah memberikan semangat, dukungan dan doa yang tulus untuk penulis.
15. Teman-teman seperjuangan angkatan 2012 PGSD FIP UNM, terkhususnya mahasiswa/i PPGT yang telah berjuang bersama, memberikan masukan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini
16. Teman-teman mahasiswa PGSD Program Pendidikan Guru Terintegrasi (PPGT) angkatan 2011 dan 2013 yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.
17. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Atas bantuan dari semua pihak, penulis mendoakan semoga jasa-jasanya baiknya mendapat imbalan. Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini ,masih jauh dari Skesempurnaan seperti kata pepatah “Tak ada gading yang tak retak, tak ada sesuatu didunia ini yang sempurna”. Untuk itu sangat diharapkan masukan, kritikan dan saran yang membangun bagi pembaca dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pendidik pada umumnya demi perbaikan di masa yang akan datang. Amin

Makassar, 26 April 2016

Penulis,

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI xii

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR BAGAN xv

DAFTAR LAMPIRAN xvi

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Penelitian 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN

HIPOTESIS TINDAKAN

1. Kajian Pustaka 8
2. Kerangka Pikir 18
3. Hipotesis Tindakan 21

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 22
2. Fokus Penelitian 24
3. Setting Penelitian 24
4. Prosedur Penelitian 25
5. Teknik Pengumpulan Data 30
6. Teknik Analisis Data 31
7. Indikator Keberhasilan 32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 35
2. Pembahasan 72

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 75
2. Saran 75

DAFTAR PUSTAKA 77

LAMPIRAN 79

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nomor** | **Judul** | **Halaman** |
| 3.1 | Indikator Keberhasilan (Proses Belajar) | 33 |
| 3.2 | Indikator Keberhasilan (Hasil Belajar) | 34 |
| 4.1 | Data Hasil Belajar Siswa | 52 |
| 4.2 | Persentase Ketuntasan Hasil Belajar | 53 |
| 4.1 | Data Hasil Belajar Siswa | 68 |
| 4.2 | Persentase Ketuntasan Hasil Belajar | 69 |

**DAFTAR BAGAN**

**Nomor Judul Halaman**

2.1 Skema Kerangka Pikir 20

3.1 Prosedur Penelitian Tindakan Siklus I dan Siklus II 27

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 80
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 96
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 92
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 98
5. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1 104
6. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2 106
7. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1 108
8. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2 110
9. Hasil Observasi Aktifitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1 112
10. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2 115
11. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1 118
12. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2 121
13. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Mengajar Guru 124
14. Hasil Observasi Aktivitas Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1 126
15. Hasil Observasi Aktivitas Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2 128
16. Hasil Observasi Aktifitas Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1 131
17. Hasil Observasi Aktifitas Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2 134
18. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa 137
19. Soal Tes Siklus I 139
20. Kunci Jawaban Tes Siklus I 139
21. Soal Tes Siklus II 141
22. Kunci Jawaban Tes Siklus II 143
23. Pedoman Penskoran Tes Siklus I 144
24. Pedoman Penskoran Tes Siklus II 146
25. Data Hasil Tes Akhir Siklus I 148
26. Data Hasil Tes Akhir Siklus II 150
27. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I Dan Siklus II 152
28. Dokumentasi 154
29. Keterangan Penelitian 156
30. Riwayat Hidup 160