Lampiran 1a

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SATUAN PENDIDIKAN : SD NEGERI 14 BABANA

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

KELAS / SEMESTER : V / II

ALOKASI WAKTU : 2 x 35 MENIT

SIKLUS / PERTEMUAN : I / PERTAMA

1. Standar Kompetensi

5. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

1. Kompetensi Dasar

5. 2 Menjumlahkan dan mengurangkan berbagai bentuk pecahan

1. Indikator

* Mampu menjumlahkan dua pecahan berpenyebut tidak sama
* Mampu memecahkan masalah pada soal cerita mengenai penjumlahan dua pecahan berpenyebut tidak sama

1. Tujuan Pembelajaran

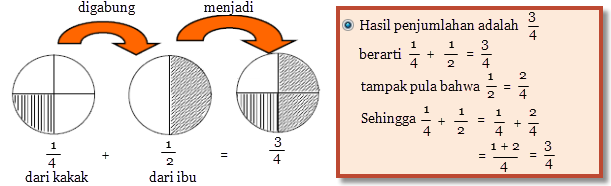
* Siswa mampu menjumlahkan dua pecahan berpenyebut tidak sama
* Siswa mampu memecahkan masalah pada soal cerita mengenai penjumlahan dua pecahan berpenyebut tidak sama

1. Materi Pembelajaran

Menjumlahkan Dua Pecahan Berpenyebut Tidak Sama

Adik mempunyai kue bagian yang didapat dari kakak. Kemudian ibu memberinya sepotong lagi yang besarnya bagian. Berapa kue adik sekarang ?





Diketahui : kue dari kakak, dan kue dari Ibu

Ditanya : Jumlah kue adik ?

Dijawab :

Pada penjumlahan pecahan yang penyebutnya berpenyebut tidak sama, kedua pecahan harus disamakan terlebih dahulu penyebutnya. Caranya dengan mencari KPK dari penyebut masing-masing.

+ = …

Penyelesaian :

KPK dari 4 dan 2 adalah 4, maka :

+ = + =

1. Metode dan Model Pembelajaran

Metode : ceramah singkat,pemberian tugas kelompok, kerja kelompok, dan tanya jawab.

Model : Kooperatif tipe investigasi kelompok

1. Kegiatan Pembelajaran

Menyetujui

Kepala Sekolah SD Negeri 14 Babana

M U S A K K I R, S. Pd

|  |  |
| --- | --- |
| Kegiatan Pembelajaran | Kegiatan Inti |
| Kegiatan Pendahuluan   * Salam pembuka * Doa pembuka * Mengecek kehadiran siswa * Apersepsi (*guru menanyakan kembali materi matematika yang sudah dipelajari-menjumlahkan pecahan dengan penyebut sama).* Apersepsi ditutup dengan menyampaikan dan menuliskan di papan materi pelajaran yang akan dibelajarkan. * Penyampaian tujuan pembelajaran. | 10 Menit |
| Kegiatan Inti :   1. Siswa mengidentifikasi topik pelajaran tentang penjumlahan dua pecahan berpenyebut tidak sama. Setelah itu guru mengatur siswa dalam kelompok. Dari 26 Siswa dibagi kedalam empat kelompok 2. Guru membimbing siswa merencanakan Tugas Kelompok tentang penjumlahan dua pecahan berpenyebut tidak sama 3. Dengan bimbingan guru, siswa mengerjakan tugas LKS yang diberikan bersama dengan teman kelompok 4. Guru membimbing siswa membuat laporan Akhir 5. Siswa Menyajikan laporan akhir 6. Evaluasi | 50 Menit |
| Kegiatan Penutup   * Guru bersama siswa membuat kesimpulan. * Memberikan tes * Doa penutup * Penyampaian Pesan dan moral * Salam penutup | 10 Menit |

1. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : Papan Pecahan

Alat : Penggaris, Spidol

Sumber Belajar :

1. Buku paket Mudah Berhitung Matematika oleh Donny Citra Lesmana dan Aden Rahmatul Kamal.
2. Bse, Matematika 5 oleh RJ. Soenarjo
3. PENILAIAN
4. Teknik Penilaian : tes
5. Bentuk Penilaian : soal essay

Ujungloe, 28 Januari 2016

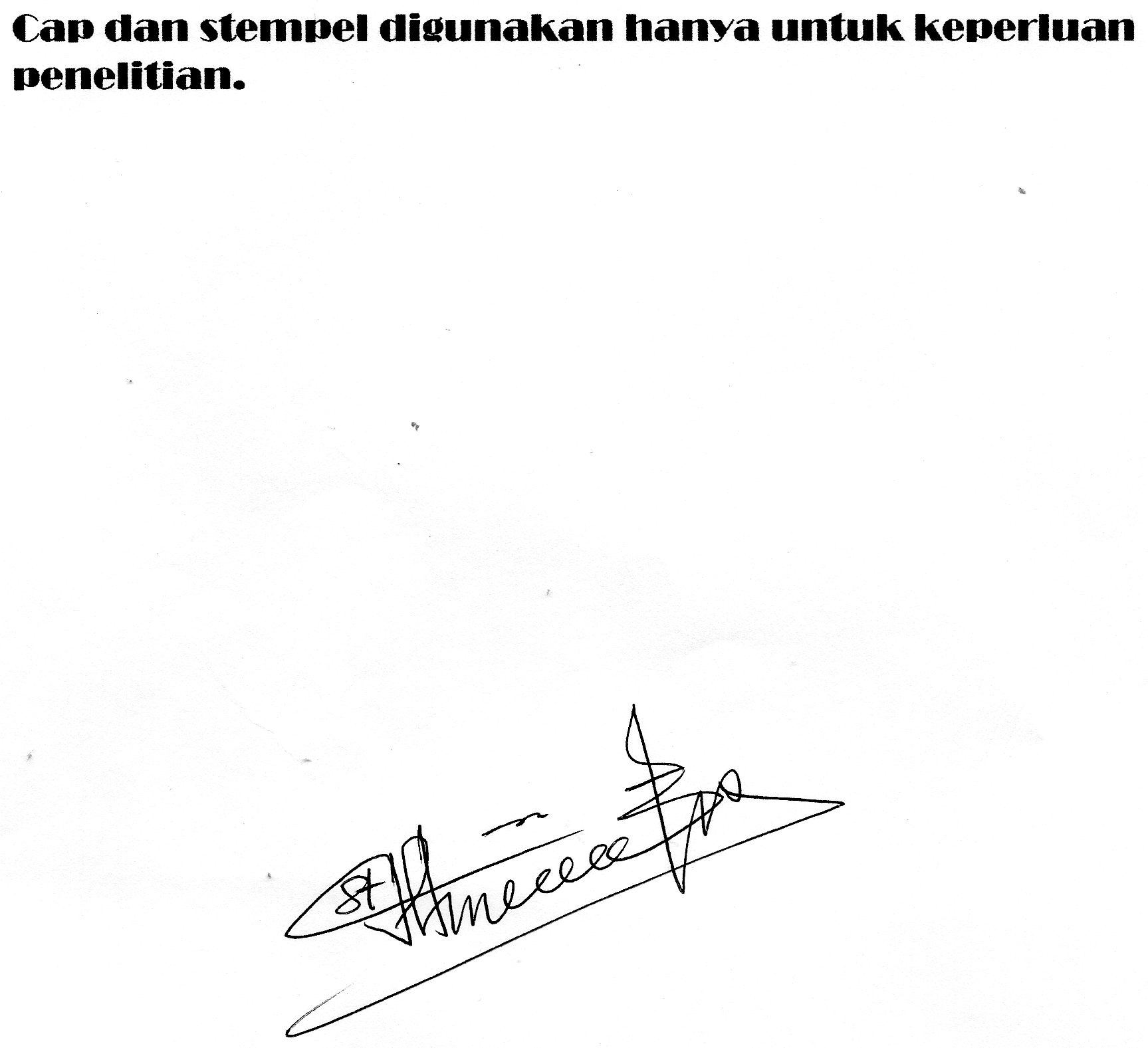
Mengetahui

Mahasiswa

Yunita Eka Putri

NIM 1247045104

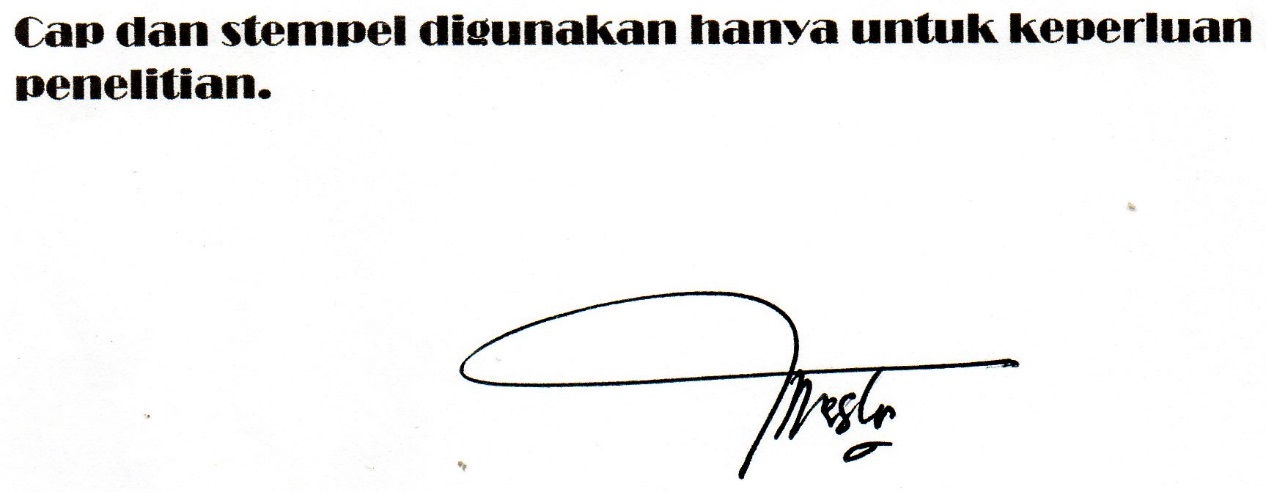
Guru Kelas



Hj. Sitti Halimah, S.Pd, SD

NIP 19630403 1998306 2 003

Mengetahui

Kepala Sekolah

**M U S A K K I R, S.Pd**

**NIP : 19720520 199210 1 001**

Lampiran 2a

**LEMBAR KERJA SISWA**

**Siklus I Pertemuan I**

Kelompok :

Kelas : V (Lima)

Hari/Tanggal :

Mata Pelajaran : Matematika

Ketua Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

6.

Petunjuk:

1. Duduklah bersama dengan teman kelompokmu.
2. Bacalah cerita berikut dengan seksama !!

Pagi hari ketika ayah sedang asik membaca koran di teras rumah, Monik membuatkan segelas kopi hangat untuk ayah. Monik membuatkan segelas kopi dengan porsi kopi sendok dan gula sendok. Ternyata setelah ayah mencicipi kopi buatan Monik ayah tersenyum sambil mengatakan “nak... gulanya kurang tolong tambahkan gula ¾ sedok lagi yah!”. Monik pun tersenyum dan menjawab iye ayah sambil mengambil kembali cangkir kopi ayah untuk ditambahkan gula. Sang Ibu yang menyaksikan peristiwa senja itu sentak bertanya “Monik sudah kamu tambahkan gulanya?” “iye bu” jawab Monik yang masih tersenyum. “berapa sendok gulanya?” sambung ibu. Monik yang sudah mnambahkan ¾ sendok gula ke dalam cangkir kopi hanya terpaku diam di tempat sambil bingung menghitung jumlah gula yang telah dicampurkan pada kopi. Dapatkah kamu membantu Monik menghitung berapa sendok gula yang telah dicampurkan pada kopi Ayah?

1. Tugas Investigasi untuk kelompokmu adalah membantu monik menghitung jumlah kopi yang telah dicampurkan pada kopi ayah!
2. Kerjakan tugas investigasi secara bersama-sama dengan teman sekelompokmu.
3. Setelah selesai, siapkan hasil kerja kelompok untuk dipresentasikan di depan kelas.

LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)

Kelompok :

Kelas : V (Lima)

Hari/Tanggal :

Mata Pelajaran : Matematika

Ketua Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

6.

Petunjuk:

1. Duduklah dalam kelompok berdasarkan teman kelompok yang telah dibagikan.
2. Pak Budi, baru saja pulang dari kampungnya. Diperjalanan pak Budi mampir untuk membelikan buah-buahan untuk orang rumah dan tetangganya. Tetapi pak Budi memiliki masalah
3. Untuk mengetahui masalahnya bacalah cerita berikut !

Pak Budi baru saja pulang dari kampung untuk menjenguk saudaranya yang sakit. Diperjalanan pulang, pak Budi singga di penjual buah-buahan. Dia ingin membelikan buah-buahan untuk orang rumah dan tetangganya sebagai ole-ole. Anak Pak Budi membeli kg buah mangga untuk Ibu Ratih tetangganya yang sedang hamil, kg buah langsat untuk pak Joko, 3buah kelapa untuk anak laki-lakinya, pak Joko memiliki anak dua perempuan yang suka sekali buah langsat ia membelikan untuk putri pertamanya kg dan untuk putri keduanya kg, serta untuk istrinya 2kg buah anggur. Buah-buahan tersebut digabung menjadi satu dan dimasukkan kedalam karung

1. Karena buah-buahan tersebut telah digabung, pak Budi mengalami kesulitan untuk membagikan buah-buahan tersebut. Bantulah pak Budi mendata ulang ole-ole tersebut dengan mengisi tabel berikut

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NO | NAMA | NAMA BUAH | JUMLAH |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Pak Budi ingin menggabungkan langsat untuk putrinya Ismi dan Tuti menjadi 1kantongan. Tapi kantongan tersebut hanya memuat berat 3kg. Apakah langsat untuk kedua putrinya memiliki berat 3 kg ?
2. Bekerjasamalah dengan teman sekelompok mu, untuk membantu pak Budi
3. Setelah selesai, siapkan hasil kerja kelompok untuk dipresentasikan di depan kelas.

LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)

Kelompok :

Kelas : V (Lima)

Hari/Tanggal :

Mata Pelajaran : Matematika

Ketua Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

Petunjuk:

1. Duduklah berdasarkan kelompokmu.
2. Bacalah bacaan berikut.

Disuatu waktu ayah meminta Andi dan Amir untuk mengisi penuh bak mandi dengan air bersih. Agar pekerjaan ringan ayah meminta Andi mengisi untuk mengisi bak dan Amir bak. Setelah Andi mengisi bak, ia tidak sengaja menyenggol vixal (pembersih lantai) dan tumpah kedalam bak dan bercampur dengan air yang telah di isi Andi. Karena air tersebut sudah kotor, Andi membuang air dibak itu, dan mulai mengisi lagi. Setelah berhasil mengisi bagian dari bak mandi tersebut, Andi dipanggil ibunya. Kemudian pekerjaannya tersebut dilanjutkan oleh adiknya Amir. Amir berhasil mengisi air bagian sebelum dia berhenti beristirahat. Apakah Amir dan Andi telah mengisi penuh bak mandi tersebut ?

1. Lakukan tugas investigasi secara bersama-sama dengan teman sekelompokmu.

Tugas investigasi kelompokmu berdasarkan cerita diatas adalah mencari tahu apakah bak mandi terisi penuh.

1. Kerjakan tugas investigasi secara bersama-sama dengan teman sekelompokmu.
2. Setelah selesai, siapkan hasil kerja kelompok untuk dipresentasikan di depan kelas.

LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)

Kelompok :

Kelas : V (Lima)

Hari/Tanggal :

Mata Pelajaran : Matematika

Ketua Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

Petunjuk:

1. Duduklah dalam kelompok dan kerjakanlah tugas yang diberikan tentang pengurangan dua pecahan.
2. Seorang pemilik kios buah mempunyai 3 orang pekerja, yang bergati tiap pagi, siang dan malam. Pekerja pertama bernama Adam, kedua Teguh, ketiga Samsir.

Setiap buah yang berhasil dijual dicatat sebagi bukti untuk pemilik kios. Berikut catatan tersebut

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | NAMA | HARI | JAM KERJA | Jumlah BuahTerjual |
| 1 | Adam | Senin | Pagi | karung |
| 2 | Teguh | Senin | Siang | 1 Karung |
| 3 | Samsir | Senin | Malam | karung |
| 4 | Adam | Selasa | Pagi | karung |
| 5 | Teguh | Selasa | Siang | karung |
| 6 | Samsir | Selasa | Malam | - |
| 7 | Adam | Rabu | Pagi | karung |
| 8 | Teguh | Rabu | Siang | 2karung |
| 9 | Samsir | Rabu | Malam | karung |

1. Perhatikan catatan penjualan buah dihalaman sebelumnya. Hitunglah berapa jumlah durian yang dijual oleh Samsir.
2. Diskusikan bersama teman kelompokmu untuk menemukan jawabannya.
3. Setelah selesai, siapkan hasil kerja kelompok untuk dipresentasikan di depan kelas.

Lampiran 3a

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN OLEH GURU DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE INVESTIGASI KELOMPOK**

Nama Guru (peneliti) : Yunita Eka Putri

Kelas/Sekolah : V / SD Negeri 14 Babana Kec. Ujungloe Kab. Bulukumba

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Penjumlahan Dua Pecahan Berpenyebut Tidak Sama

Siklus/Pertemuan : I / Pertama

Hari/Tanggal : Kamis 28 Januari 2016

Petunjuk Pengisian:

Amatilah aktivitas guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Kemudian isilah lembaran pengamatan dengan memberikan ceklist (√) pada kolom skala penilaian.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang Diamati (langkah-langkah pembelajaran) | Skala Penilaian | | | Jumlah |
| B | C | K |
| 3 | 2 | 1 |
| 1 | Mengidentifikasi topik dan mengatur siswa dalam kelompok |  | √ |  | 2 |
| 2 | Merencanakan tugas belajar | √ |  |  | 3 |
| 3 | Melaksanakan tugas investigasi |  |  | √ | 1 |
| 4 | Mempersiapkan laporan akhir |  | √ |  | 2 |
| 5 | Menyajikan laporan akhir |  |  | √ | 1 |
| 6 | Melakukan evaluasi bersama guru |  | √ |  | 2 |
| **Skor optimal indikator** | | | | | 18 |
| **Skor indikator yang dicapai** | | | | | 12 |
| **Persentase keberhasilan** | | | | | 61.67% |
| **Kategori berdasarkan indikator pencapaian** | | | | | C |

Persentase (%) Ketuntasan =

KET:

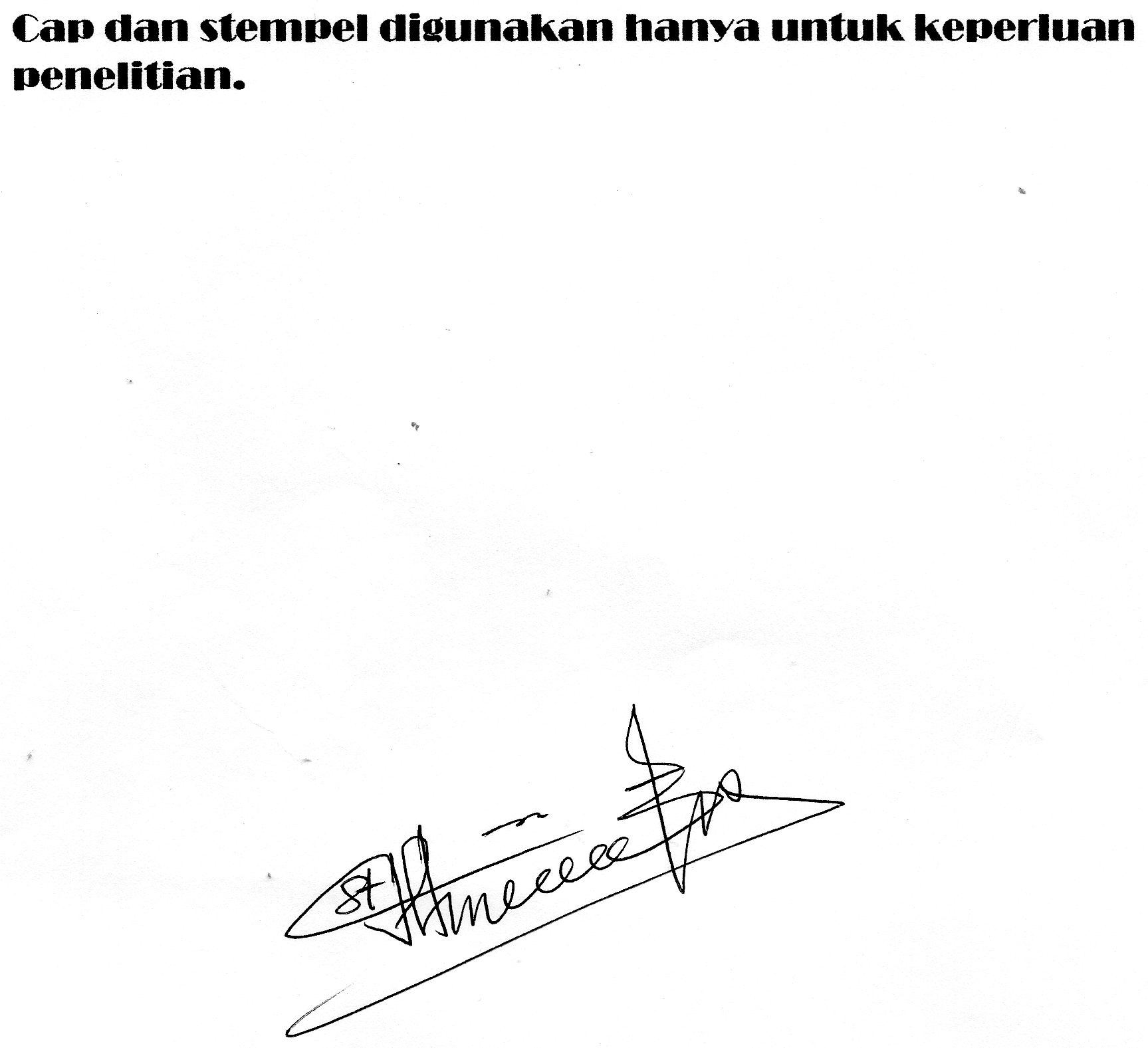
Baik (B) : 80% - 100%

Cukup (C) : 59% - 79%

Kurang (K) : 0% - 58%

Ujungloe, 28 Januari 2016

Observer



Hj. Sitti Halimah, S.Pd, SD

NIP : 19630403 1998306 2 003

Lampiran 4a

**Deskriptor Kriteria Skor Penilaian Pelaksanaan Skenario Pembelajaran**

Deskriptor Aspek yang Diamati

Baik (B), jika melaksanakan ketiga sub indikator

Cukup (C), jika hanya melakukan 2 sub indikator

Kurang (K), jika hanya melakukan 1 sub indikator

1. Mengidentifikasi topik dan mengatur siswa dalam kelompok
2. Menanyakan topik yang berkaitan dengan materi
3. Menuliskan topik-topik yang diusulkan siswa di papan
4. Mengatur siswa dalam kelompok secara heterogen
5. Merencanakan tugas belajar
6. Menanamkan konsep pada awal pembelajaran
7. Menjelaskan kegiatan investigasi kelompok
8. Menanyakan kembali untuk mengecek pemahaman siswa tentang tugas investigasi yang akan dilakukan dalam kelompok.
9. Melaksanakan tugas investigasi
10. Guru memberikan kesempatan bagi tiap kelompok untuk melakukan tugas investigasi.
11. Membimbing tiap kelompok untuk berperan aktif dalam kegiatan investigasi
12. Memberikan penjelasan umum bagi seluruh kelompok di sela-sela kerja kelompok berlangsung
13. Mempersiapkan laporan akhir
14. Membimbing setiap kelompok bagaimana membuat presentasi mereka.
15. Membimbing setiap kelompok untuk merencanakan hal-hal yang akan dilaporkan.
16. Membimbing setiap kelompok dalam membuat panitia acara untuk presentasi.
17. Menyajikan laporan akhir
18. Memberikan kesempatan bagi tiap kelompok untuk melakukan presentasi hasil.
19. Memberikan kesempatan bagi kelompok lain untuk menanggapi.
20. Menunjuk beberapa siswa dalam setiap kelompok untuk terlibat aktif
21. Evaluasi
22. Memberi masukan kepada tiap kelompok yang memaparkan hasil kerja kelompoknya
23. Memberi penilaian secara menyeluruh terhadap kegiatan yang telah dilakukan dalam pembelajaran
24. Memberikan pujian dan penialain kepada kelompok yang baik ataupun siswa yang aktif.

Lampiran 5a

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN OLEH SISWA**

Nama Guru (peneliti) : Yunita Eka Putri

Kelas/Sekolah : V / SD Negeri 14 Babana Kec. Ujungloe Kab. Bulukumba

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Penjumlahan Dua Pecahan Berpenyebut Tidak Sama

Siklus/Pertemuan : I/ Pertama

Hari/Tanggal : Kamis, 28 Januari 2016

Petunjuk Pengisian:

Amatilah aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Kemudian isilah lembaran pengamatan dengan memberikan ceklist (√) pada kolom skala penilaian.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang Diamati (langkah-langkah pembelajaran) | Skala Penilaian | | | Jumlah |
| B | C | K |
| 3 | 2 | 1 |
| 1 | Mengamati sumber dan duduk secara berkelompok |  | √ |  | 2 |
| 2 | Mendengarkan penjelasan guru tentang tugas belajar | √ |  |  | 3 |
| 3 | Melaksanakan tugas investigasi |  |  | √ | 1 |
| 4 | Melakukan persiapan presentasi |  |  | √ | 1 |
| 5 | Menyajikan hasil investigasi kelompok |  |  | √ | 1 |
| 6 | Melakukan evaluasi bersama guru |  | √ |  | 2 |
| **Skor optimal indikator** | | | | | 18 |
| **Skor indikator yang dicapai** | | | | | 10 |
| **Persentase keberhasilan** | | | | | 55.56% |
| **Kategori berdasarkan indikator pencapaian** | | | | | K |

Persentase (%) Ketuntasan =

KET:

Baik (B) : 80% - 100%

Cukup (C) : 59% - 79%

Kurang (K) : 0% - 58%

Ujungloe, 28 Januari 2016

Observer

Yunita Eka Putri

NIM : 1247045104

Lampiran 6a

**Deskriptor Kriteria Skor Penilaian Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran**

Deskriptor Aspek yang Diamati

Baik (B), jika melaksanakan ketiga sub indikator

Cukup (C), jika hanya melakukan 2 sub indikator

Kurang (K), jika hanya melakukan 1 sub indikator

1. Mengamati sumber dan duduk secara berkelompok

a. Siswa mengamati beberapa sumber

b. Siswa menyampaiakan sejumlah topik

c. Siswa mau membentuk kelompok secara heterogen

1. Mendengarkan penjelasan guru tentang tugas belajar
2. Mendengarkan penjelasan guru
3. Siswa melakukan pembagian tugas kepada anggota kelompok
4. Menjelaskan kembali tugas investigasi yang akan dilakukan.
5. Melaksanakan tugas investigasi
6. Siswa mengumpulkan informasi, menganalisis data dan membuat kesimpulan
7. Tiap anggota kelompok berkontribusi untuk usaha yang dilakukan kelompoknya
8. Siswa saling bertukar pikiran, berdiskusi untuk menyatukan masing-masing pendapatnya.
9. Melakukan persiapan presentasi
10. Setiap kelompok merencanakan apa yang akan mereka laporkan
11. Kelompok menentukan bagaimana membuat presentasi mereka
12. Membentuk panitia acara untuk presentasi
13. Menyajikan hasil investigasi kelompok
14. Melakukan presentasi untuk seluruh kelas.
15. Memberikan tanggapan kepada kelompok presentasi.
16. Melakukan tanya jawab dengan kelompok lain.
17. Melakukan evaluasi bersama guru
18. Siswa memberikan umpan balik mengenai tugas yang telah mereka kerjakan.
19. Siswa berkolaborasi dengan guru dalam melakukan evaluasi pembelajaran
20. Siswa menerima pujian ataupun koreksi yang diberikan oleh guru.

Lampiran 1b

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SATUAN PENDIDIKAN : SD NEGERI 14 BABANA

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

KELAS / SEMESTER : V / II

ALOKASI WAKTU : 2 x 35 MENIT

SIKLUS / PERTEMUAN : I / Kedua

1. Standar Kompetensi

5. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

1. Kompetensi Dasar

5. 2 Menjumlahkan dan mengurangkan berbagai bentuk pecahan

1. Indikator

* Mampu menjumlahkan tiga pecahan berpenyebut tidak sama
* Mampu memecahkan masalah mengenai penjumlahan tiga pecahan berpenyebut tidak sama

1. Tujuan Pembelajaran

* Siswa mampu menjumlahkan tiga pecahan berpenyebut tidak sama
* Siswa mampu memecahkan masalah mengenai tiga penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama

1. Materi Pembelajaran

Menjumlahkan Tiga Pecahan Berpenyebut Tidak Sama



Adik mempunyai kue 1 , ia lalu diberi kue bagian ole kakak. Karena kue nya enaka adik meminta lagi kue ibu. Kemudian ibu memberinya sepotong lagi yang besarnya bagian. Berapa jumlah kue yang didapatkan adik?

Diketahui : Kue adik mula-mula 1 . kue dari kakak, dan kue dari Ibu

Ditanya : Jumlah kue adik ?

Dijawab :

Pada penjumlahan pecahan yang penyebutnya berpenyebut tidak sama, ketiga pecahan harus disamakan terlebih dahulu penyebutnya. Caranya dengan mencari KPK dari penyebut masing-masing.

1 + + = …

Penyelesaian :

KPK dari 6, 4, 3 adalah 12 , maka :

1 + + = + +

= = 2

1. Metode dan Model Pembelajaran

Metode : ceramah singkat,pemberian tugas kelompok, kerja kelompok, dan tanya jawab.

Model : Kooperatif tipe investigasi kelompok

1. Kegiatan Pembelajaran

Menyetujui

Kepala Sekolah SD Negeri 14 Babana

M U S A K K I R, S. Pd

|  |  |
| --- | --- |
| Kegiatan Pembelajaran | Kegiatan Inti |
| Kegiatan Pendahuluan   * Salam pembuka * Doa pembuka * Mengecek Kehadiran Siswa * Apersepsi (*guru menanyakan kembali materi matematika yang sudah dipelajari-menjumlahkan pecahan dengan penyebut sama).* Apersepsi ditutup dengan menyampaikan dan menuliskan di papan materi pelajaran yang akan dibelajarkan. * Penyampaian tujuan pembelajaran. | 10 Menit |
| Kegiatan Inti :   1. Siswa mengidentifikasi topik pelajaran tentang penjumlahan tiga pecahan berpenyebut tidak sama. Setelah itu guru mengatur siswa dalam kelompok. Dari 26 Siswa dibagi kedalam empat kelompok 2. Guru memberikan penjelasan dan memberikan membimbing kepada siswa merencanakan Tugas Kelompok tentang penjumlahan tiga pecahan berpenyebut tidak sama 3. Dengan bimbingan guru, siswa mengerjakan tugas LKS yang diberikan bersama dengan teman kelompok 4. Guru membimbing siswa membuat laporan Akhir 5. Siswa Menyajikan laporan akhir 6. Evaluasi | 50 Menit |
| Kegiatan Penutup   * Guru bersama siswa membuat kesimpulan. * Memberikan tes * Doa penutup * Penyampaian Pesan dan moral * Salam penutup | 10 Menit |

1. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Lampiran 2

Media : Papan Pecahan

Alat : Penggaris, Spidol

Sumber Belajar :

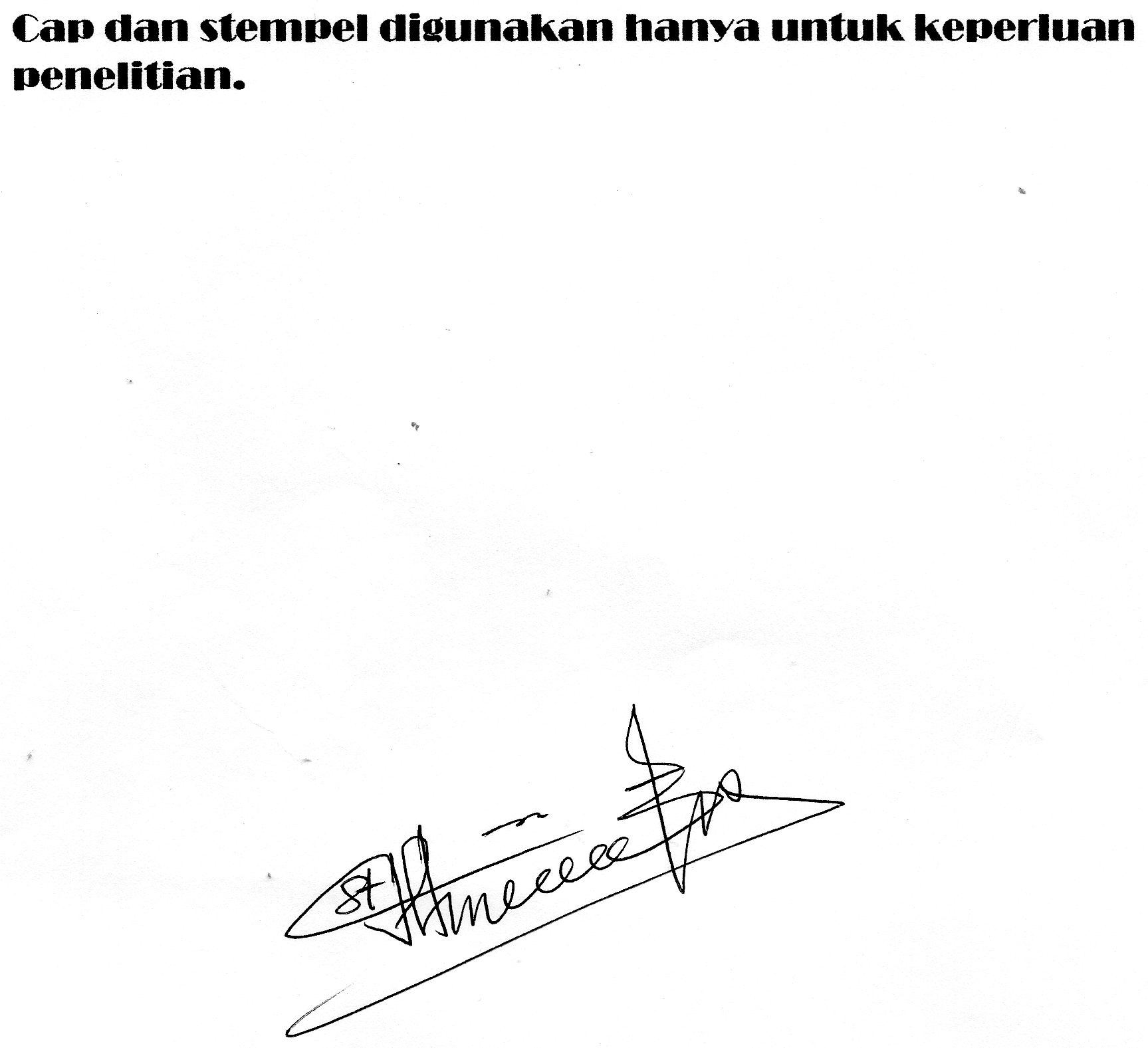
1. Buku paket Mudah Berhitung Matematika oleh Donny Citra Lesmana dan Aden Rahmatul Kamal
2. Bse, Matematika 5 oleh RJ. Soenarjo

1. PENILAIAN
2. Teknik Penilaian : tes
3. Bentuk Penilaian : soal essay

Ujungloe, Februari 2016

Mengetahui

Guru Kelas



Hj. Sitti Halimah, S.Pd, SD

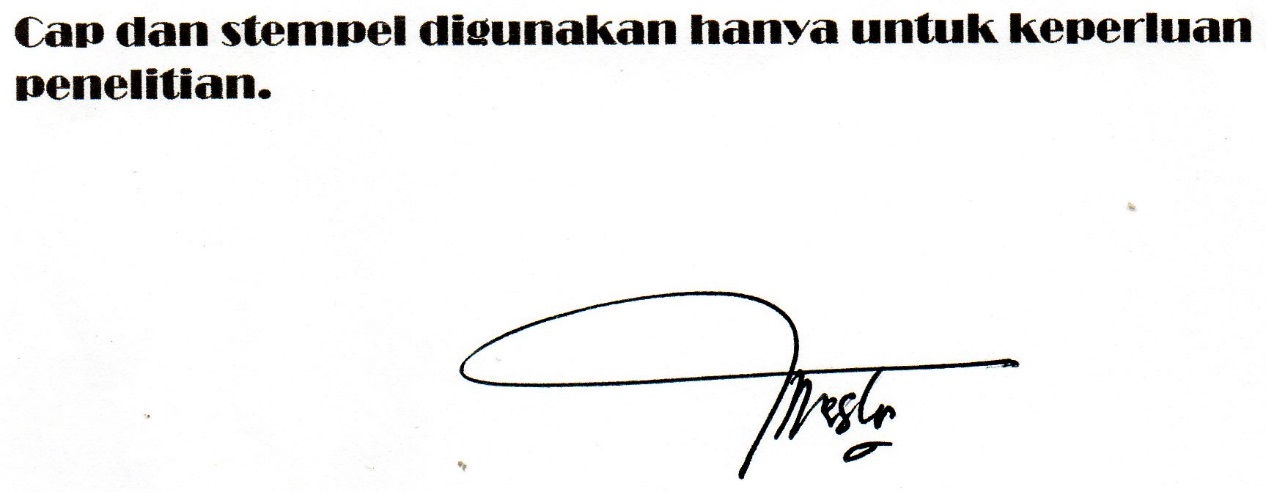
NIP 19630403 1998306 2 003

Mahasiswa

Yunita Eka Putri

NIM 1247045104

Mengetahui

Kepala Sekolah

**M U S A K K I R, S.Pd**

**NIP : 19720520 199210 1 001**

Lampiran 2b

**LEMBAR KERJA SISWA**

**Siklus I Pertemuan II**

Kelompok :

Kelas : V (Lima)

Hari/Tanggal :

Mata Pelajaran : Matematika

Ketua Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

Petunjuk:

1. Duduklah bersama dengan teman kelompokmu.
2. Tunjuklah satu orang teman sekelompokmu untuk mejadi sekretaris.
3. Tugas Investigasi kelompok mu adalah mencari berat kantongan yang berisi bahan untuk membuat lauk.
4. Bekerjasamalah dengan teman kelompokmu, agar tugas investigasi kelompokmu dapat dipecahkan
5. Kumpullah data dengan membaca bacaan berikut!

Hari pasar di Desa Danuang adalah hari selasa dan kamis. Pada selasa pagi bibi Citra pergi kepasar untuk membeli perlengkapan memasak. Ia mendapat pesanan dari kantor desa untuk menyediakan snack dan makan siang dengan lauk daging balado serta bibi Citra juga diminta untuk membuat es buah. Ia membeli kg bawang merah, gram kismis, 1botol sirup leci, kg tepung beras, 2bungkus nata decoco , 2,5 kg daging, dan kg cabe rawit. Belanjaan tersebut dimuat dalam kantongan .yang berbeda untuk snack dan makan siang.

1. Catatlah data yang kamu peroleh dari bacaan diatas!
2. Apabilah kamu menemukan pecahan campuran, desimal, persen di dalam datamu, ubahlah semua menjadi pecahan biasa.
3. Pisahkanlah data, yang akan kamu gunakan untuk mengerjakan tugas investigasi yang ada pada petunjuk no.3
4. Setelah selesai, siapkan hasil kerja kelompok untuk dipresentasikan di depan kelas.

**LEMBAR KERJA SISWA**

Kelompok :

Kelas : V (Lima)

Hari/Tanggal :

Mata Pelajaran : Matematika

Ketua Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

6.

Petunjuk:

1. Duduklah bersama dengan teman kelompokmu.
2. Tunjuklah satu orang teman sekelompokmu untuk mejadi sekretaris.
3. Bacalah cerita berikut dengan seksama !!

Paldi adalah seorang siswa SD Negeri 14 Babana. Ia adalah anak yang rajin membantu orang tuanya. Jika hari libur Paldi membantu ayah menjual Durian. Pada hari Sabtu ayah telah menjual Durian sebanyak karung dari jumlah Durian yang ada. Pada hari Minggu Paldi telah membantu ayah menjual Durian. Durian yang terjual pada hari Minggu sebanyak dari keseluruhan Durian yang ada. Pada hari senin sore Paldi menyempatkan diri membantu orang tuanya, dan sore itu Paldi berhasil menjual dari jumlah durian. Jika jumlah Durian yang ada 6 karung, berapa karung Duriankah yang telah terjual ? Apakah telah terjual semua.

Lampiran 5

1. Berdasarkan bacaan diatas, bekerjasmalah dengan teman kelompokmu untuk mencari berapa durian yang telah terjual
2. Setelah selesai, siapkan hasil kerja kelompok untuk dipresentasikan di depan kelas.

LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)

Kelompok :

Kelas : V (Lima)

Hari/Tanggal :

Mata Pelajaran : Matematika

Ketua Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

6.

Petunjuk:

1. Duduklah dalam kelompokmu
2. Tunjuklah satu orang teman sekelompokmu untuk mejadi sekretaris.
3. Bacalah dengan seksama !

Masyarakat pada dua minggu terakhir ini sulit untuk di dapatkan. Padahal minggu depan merupakan hari raya Idul Fitri. Kebutuhan akan minyak tanya pasti akan meningkat, dirumah Ayah mempunyai persediaan minyak tanah 3 liter, dan pada saat Ibu ke kios Ibu Rahmi pemilik kios mempunyai persedian, ibu lalu membeli liter. Ternyata paman mendapat pembagian minyak tanahnya ia lalu membagi liter untuk Ibu. Berapa literkah persedian minyak tanah yang ada dirumah sekarang ?

1. Untuk membantu dalam memecahkan masalah pada bacaan diatas, pisahkanlah data yang ingin digunakan, lalu tuliskan apa yang menjadi masalah diatas
2. Untuk memudahkan pada saat menjawab, apabila terdapat pecahan campuran, desimal, dan persen ubahlah terlebih dahulu ke dalam bentuk pecahan biasa
3. Bekerjasamalah dengan teman kelompokmu dalam memecahkan masalah tersebut.
4. Lakukan tugas investigasi secara bersama-sama dengan teman sekelompokmu.
5. Setelah selesai, siapkan hasil kerja kelompok untuk dipresentasikan di depan kelas.

LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)

Kelompok :

Kelas : V (Lima)

Hari/Tanggal :

Mata Pelajaran : Matematika

Ketua Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

Petunjuk:

1. Duduklah dalam kelompokmu
2. Tunjuklah satu orang teman sekelompokmu untuk mejadi sekretaris.
3. Kamu akan diminta menghitung luas kebun pak joko.
4. Pak Joko memiliki kebun hanya saja ia tidak mengetahui berapa luas kebunnya tersebut, yang ia tahu kebunnya tersebut telah ditanami buah-buahan ada durian 4 ha dan mangga ha.
5. Hitunglah berapa luas kebun yang ditanami durian dan mangga. Jika kamu mendapatkan pecahan dalam bentuk pecahan campuran, desimal, atau persen ubahlah terlebih dahulu menjadi pecahan biasa.
6. Saat duduk santai sambil membaca koran, pak Joko teringat dari luas kebun yang ia punya ada ha tanah yang masih kosong yang belum ditanami.
7. Sekarang kamu dapat menghitung berapa luas kebun pak Joko, mulailah bekerja dalam kelompok mu. Berdiskusilah tentang jawaban dari luas kebun pak Joko.
8. Setelah selesai, siapkan hasil kerja kelompok untuk dipresentasikan di depan kelas.

Lampiran 3b

**HASIL OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF** **TIPE INVESTIGASI KELOMPOK**

Lampiran 14

Nama Guru (peneliti) : Yunita Eka Putri

Kelas/Sekolah : V / SD Negeri 14 Babana Kec. Ujungloe Kab. Bulukumba

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Penjumlahan Tiga Pecahan Berpenyebut Tidak Sama

Siklus/Pertemuan : I / Kedua

Hari/Tanggal : Selasa, 2 Februari 2016

Petunjuk Pengisian:

Amatilah aktivitas guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Kemudian isilah lembaran pengamatan dengan memberikan ceklist (√) pada kolom skala penilaian.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang Diamati (langkah-langkah pembelajaran) | Skala Penilaian | | | Jumlah |
| B | C | K |
| 3 | 2 | 1 |
| 1 | Mengidentifikasi topik dan mengatur siswa dalam kelompok | √ |  |  | 3 |
| 2 | Merencanakan tugas belajar | √ |  |  | 3 |
| 3 | Melaksanakan tugas investigasi |  |  | √ | 1 |
| 4 | Mempersiapkan laporan akhir |  | √ |  | 2 |
| 5 | Menyajikan laporan akhir |  | √ |  | 2 |
| 6 | Melakukan evaluasi bersama guru |  | √ |  | 2 |
| **Skor optimal indikator** | | | | | 18 |
| **Skor indikator yang dicapai** | | | | | 13 |
| **Persentase keberhasilan** | | | | | 72.22% |
| **Kategori berdasarkan indikator pencapaian** | | | | | C |

Persentase (%) Ketuntasan =

KET:

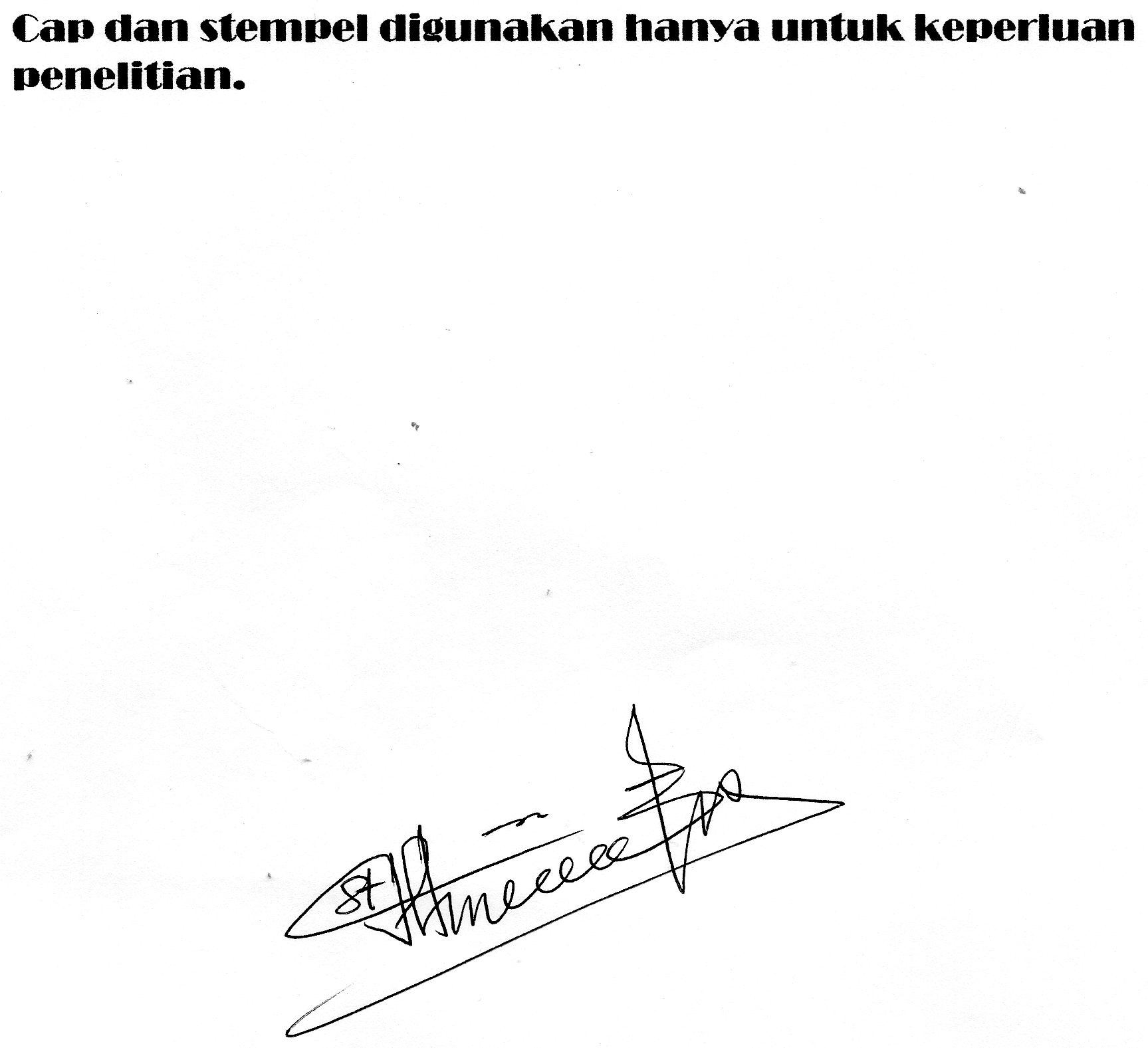
Baik (B) : 80% - 100%

Cukup (C) : 59% - 79%

Kurang (K) : 0% - 58%

Ujungloe, 2 Februari 2016

Observer



Hj. Sitti Halimah, S.Pd, SD

NIP : 19630403 1998306 2 003

Lampiran 4b

**Deskriptor Kriteria Skor Penilaian Pelaksanaan Skenario Pembelajaran**

Deskriptor Aspek yang Diamati

Baik (B), jika melaksanakan ketiga sub indikator

Cukup (C), jika hanya melakukan 2 sub indikator

Kurang (K), jika hanya melakukan 1 sub indikator

1. Mengidentifikasi topik dan mengatur siswa dalam kelompok
2. Menanyakan topik yang berkaitan dengan materi
3. Menuliskan topik-topik yang diusulkan siswa di papan
4. Mengatur siswa dalam kelompok secara heterogen
5. Merencanakan tugas belajar
6. Menanamkan konsep pada awal pembelajaran
7. Menjelaskan kegiatan investigasi kelompok
8. Menanyakan kembali untuk mengecek pemahaman siswa tentang tugas investigasi yang akan dilakukan dalam kelompok.
9. Melaksanakan tugas investigasi
10. Guru memberikan kesempatan bagi tiap kelompok untuk melakukan tugas investigasi.
11. Membimbing tiap kelompok untuk berperan aktif dalam kegiatan investigasi
12. Memberikan penjelasan umum bagi seluruh kelompok di sela-sela kerja kelompok berlangsung
13. Mempersiapkan laporan akhir
14. Membimbing setiap kelompok bagaimana membuat presentasi mereka.
15. Membimbing setiap kelompok untuk merencanakan hal-hal yang akan dilaporkan.
16. Membimbing setiap kelompok dalam membuat panitia acara untuk presentasi.
17. Menyajikan laporan akhir
18. Memberikan kesempatan bagi tiap kelompok untuk melakukan presentasi hasil.
19. Memberikan kesempatan bagi kelompok lain untuk menanggapi.
20. Menunjuk beberapa siswa dalam setiap kelompok untuk terlibat aktif
21. Evaluasi
22. Memberi masukan kepada tiap kelompok yang memaparkan hasil kerja kelompoknya
23. Memberi penilaian secara menyeluruh terhadap kegiatan yang telah dilakukan dalam pembelajaran
24. Memberikan pujian dan penialain kepada kelompok yang baik ataupun siswa yang aktif.

Lampiran 5b

**HASIL OBSERVASI KEGIATAN SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN**

Nama Guru (peneliti) : Yunita Eka Putri

Kelas/Sekolah : V / SD Negeri 14 Babana Kec. Ujungloe Kab. Bulukumba

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Penjumlahan Tiga Pecahan Berpenyebut Tidak Sama

Siklus/Pertemuan : I/ Kedua

Hari/Tanggal : Selasa, 2 Februari 2016

Petunjuk Pengisian:

Amatilah aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Kemudian isilah lembaran pengamatan dengan memberikan ceklist (√) pada kolom skala penilaian.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang Diamati (langkah-langkah pembelajaran) | Skala Penilaian | | | Jumlah |
| B | C | K |
| 3 | 2 | 1 |
| 1 | Mengamati sumber dan duduk secara berkelompok | √ |  |  | 3 |
| 2 | Mendengarkan penjelasan guru tentang tugas belajar | √ |  |  | 3 |
| 3 | Melaksanakan tugas investigasi |  |  | √ | 1 |
| 4 | Melakukan persiapan presentasi |  | √ |  | 2 |
| 5 | Menyajikan hasil investigasi kelompok |  |  | √ | 1 |
| 6 | Melakukan evaluasi bersama guru |  | √ |  | 2 |
| **Skor optimal indikator** | | | | | 18 |
| **Skor indikator yang dicapai** | | | | | 12 |
| **Persentase keberhasilan** | | | | | 66.67% |
| **Kategori berdasarkan indikator pencapaian** | | | | | C |

Persentase (%) Ketuntasan =

KET:

Baik (B) : 80% - 100%

Cukup (C) : 59% - 79%

Kurang (K) : 0% - 58%

Ujungloe, 2 Februari 2016

Observer

Yunita Eka Putri

NIM : 1247045104

Lampiran 6b

**Deskriptor Kriteria Skor Penilaian Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran**

Deskriptor Aspek yang Diamati

Baik (B), jika melaksanakan ketiga sub indikator

Cukup (C), jika hanya melakukan 2 sub indikator

Kurang (K), jika hanya melakukan 1 sub indikator

1. Mengamati sumber dan duduk secara berkelompok

a. Siswa mengamati beberapa sumber

b. Siswa menyampaiakan sejumlah topik

c. Siswa mau membentuk kelompok secara heterogen

1. Mendengarkan penjelasan guru tentang tugas belajar
2. Mendengarkan penjelasan guru
3. Siswa melakukan pembagian tugas kepada anggota kelompok
4. Menjelaskan kembali tugas investigasi yang akan dilakukan.
5. Melaksanakan tugas investigasi
6. Siswa mengumpulkan informasi, menganalisis data dan membuat kesimpulan
7. Tiap anggota kelompok berkontribusi untuk usaha yang dilakukan kelompoknya
8. Siswa saling bertukar pikiran, berdiskusi untuk menyatukan masing-masing pendapatnya.
9. Melakukan persiapan presentasi
10. Setiap kelompok merencanakan apa yang akan mereka laporkan
11. Kelompok menentukan bagaimana membuat presentasi mereka
12. Membentuk panitia acara untuk presentasi
13. Menyajikan hasil investigasi kelompok
14. Melakukan presentasi untuk seluruh kelas.
15. Memberikan tanggapan kepada kelompok presentasi.
16. Melakukan tanya jawab dengan kelompok lain.
17. Melakukan evaluasi bersama guru
18. Siswa memberikan umpan balik mengenai tugas yang telah mereka kerjakan.
19. Siswa berkolaborasi dengan guru dalam melakukan evaluasi pembelajaran
20. Siswa menerima pujian ataupun koreksi yang diberikan oleh guru.

Lampiran 7a

**Tes Akhir Siklus I**

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

*Petunjuk: bacalah soal dengan cermat dan kerjakan dengan baik!*

1. *Bacalah cerita dibawah ini !*

Disuatu waktu ayah meminta Andi untuk mengisi setegah dari bak mandi. Andi lalu mengangkat air untuk mengisi bak tersebut. Setelah berhasil mengisi bagian dari bak mandi tersebut, dia dipanggil ibunya. Kemudian pekerjaannya tersebut dilanjutkan oleh adiknya Amir. Amir berhasil mengisi air bagian sebelum dia berhenti beristirahat. Apakah Amir dan Andi telah mengisi setengah bak mandi tersebut ?

1. *Bacalah cerita dibawah ini*

Pak Joko memiliki kebun yang ditanami bermacam-macam buah-buahan. Pak joko tidak mengetahui berapa luas kebunnya. Bantulah pak Joko menghitung luas kebunnya dengan data sebagai berikut :

* Bagian kebun yang ditanami Durian pak Joko 4 ha,
* kebun yang ditanami Mangga ha, dan
* kebun yang ditanami Jambu ha.

*Selamat bekerja semoga sukses!*

Lampiran 8a

**KUNCI JAWABAN TES SIKLUS I**

1. *= 1*

*= = = 3*

*= = = 2*

1. *= ….*

*= = = 1*

1. Diketahui : Andi bagian

Amir bagian

Ditanya : Apakah air telah terisi

Dijawab :

*=*

Jadi, Amir dan Andi telah mengisi bak mandi bagian

1. *Diketahui :*

Luas Kebun Durian : 4 ha = ha

Luas Kebun Mangga : ha

Luas Kebun Jambu ha

*Ditanya :* Luas kebun ?

Dijawab :

+ + = = = 6

Jadi, luas kebun 6 ha

Lampiran 9a

**Rubrik Penskoran Tes Siklus I**

Lampiran 11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nomor Soal** | **Aspek yang Dinilai** | **Skor** | **Skor Maksimal** |
| 1 | Jika proses benar dan jawaban benar  Jika proses benar dan jawaban salah  Jika mejawab namun salah  Tidak menjawab | 1,5  1,0  0,5  0 | 1.5 |
| 2 | Jika proses benar dan jawaban benar  Jika proses benar dan jawaban salah  Jika mejawab namun salah  Tidak menjawab | 1,5  1,0  0,5  0 | 1.5 |
| 3 | Jika proses benar dan jawaban benar  Jika proses benar dan jawaban salah  Jika mejawab namun salah  Tidak menjawab | 1,5  1,0  0,5  0 | 1.5 |
| 4 | Jika proses benar dan jawaban benar  Jika proses benar dan jawaban salah  Jika mejawab namun salah  Tidak menjawab | 1,5  1,0  0,5  0 | 1.5 |
| 5 | Jika proses benar dan jawaban benar  Jika proses benar dan jawaban salah  Jika mejawab namun salah  Tidak menjawab | 2,0  1,5  1,0  0 | 2.0 |
| 6 | Jika proses benar dan jawaban benar  Jika proses benar dan jawaban salah  Jika mejawab namun salah  Tidak menjawab | 2,0  1,5  1,0  0 | 2.0 |
| **Jumlah skor optimal** | | | **10** |

Rumus untuk menghitung nilai:

Nilai =

Daftar Nilai Siklus I

111

Lampiran 10a

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | NAMA | Nomor Soal | | | | | | Jumlah Skor | Nilai Akhir | Ket. | Kategori |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 2.0 | 2.0 |
| 1 | M I | 1 | 1 | 1 | 1.5 | 1 | 1.5 | 7.0 | 70 | T | B |
| 2 | SO | 1.5 | 0.5 | 1 | 1.5 | 0 | 1 | 5.5 | 55 | TT | K |
| 3 | A A | - | - | - | - | - | - | - | - | Tidak Hadir | - |
| 4 | FI | 1.5 | 1 | 0.5 | 0.5 | 1 | 0 | 4.5 | 45 | TT | K |
| 5 | R M R | 1.5 | 1 | 1 | 1.5 | 0.5 | 1 | 6.5 | 65 | T | C |
| 6 | R S R | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1.5 | 2 | 2 | 7.0 | 70 | T | B |
| 7 | A L | 1.5 | 1.5 | 1 | 0.5 | 1.5 | 0.5 | 6.5 | 65 | T | C |
| 8 | S R | 1.5 | 0.5 | 1.5 | 0.5 | 2 | 0.5 | 6.5 | 65 | T | C |
| 9 | M S Z | 1 | 1.5 | 0.5 | 1.5 | 0 | 0 | 4.5 | 45 | TT | K |
| 10 | A A | 1.5 | 1 | 1.5 | 1 | 1 | 1 | 7.0 | 70 | T | B |
| 11 | A M A | 1.5 | 1 | 1 | 0.5 | 1.5 | 1 | 6.5 | 65 | T | C |
| 12  112 | A F | 1.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 4.0 | 40 | TT | SK |
| 13 | M I | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 2 | 0 | 5.5 | 55 | TT | K |
| 14 | M S E | 1.5 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | 1.5 | 6.5 | 65 | T | C |
| 15 | SL | 1.5 | 0.5 | 0.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 7.0 | 70 | T | B |
| 16 | AG | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.5 | 6.5 | 65 | T | C |
| 17 | MS | 1.5 | 1 | 1 | 1.5 | 1.5. | 1.5 | 6.5 | 65 | T | C |
| 18 | M I F | 1.5 | 1 | 1 | 1.5 | 0 | 1.5 | 6.5 | 65 | T | C |
| 19 | K A | 1.5 | 1 | 1 | 1.5 | 1.5 | 0.5 | 7.0 | 70 | T | B |
| 20 | A S L | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 | 4.0 | 40 | TT | SK |
| 21 | N I | 1.5 | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 5.0 | 50 | TT | K |
| 22 | B H | 1.5 | 0.5 | 0.5 | 1.5 | 1 | 1.5 | 6.5 | 65 | T | C |
| 23 | N A A | 1.5 | 1.5 | 1 | 1.5 | 1 | 0.5 | 7.0 | 70 | T | B |
| 24 | I H | 0.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 0.5 | 7.0 | 70 | T | B |
| 25 | NF | 1.5 | 0.5 | 0.5 | 1.5 | 1.5 | 1 | 6.5 | 65 | T | C |
| 26 | N N | 1.5 | 1.5 | 0.5 | 0 | 1.5 | 1.5 | 6.5 | 65 | T | C |
| 27 | A R P | 1.5 | 1.5 | 0.5 | 0 | 2 | 1 | 6.5 | 65 | T | C |
| **Jumlah** | | | | | | | |  | **1600** |  |  |
| **Rata-rata** | | | | | | | |  | **59.26** |  |  |
| **Ketuntasan** | | | | | | | |  | **73.08%** |  |  |
| **Ketidaktuntasan** | | | | | | | |  | **26.92%** |  |  |

113

Lampiran 1c

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SATUAN PENDIDIKAN : SD NEGERI 14 BABANA

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

KELAS / SEMESTER : V / II

ALOKASI WAKTU : 2 x 35 MENIT

SIKLUS / PERTEMUAN : II / PERTAMA

1. Standar Kompetensi

5. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

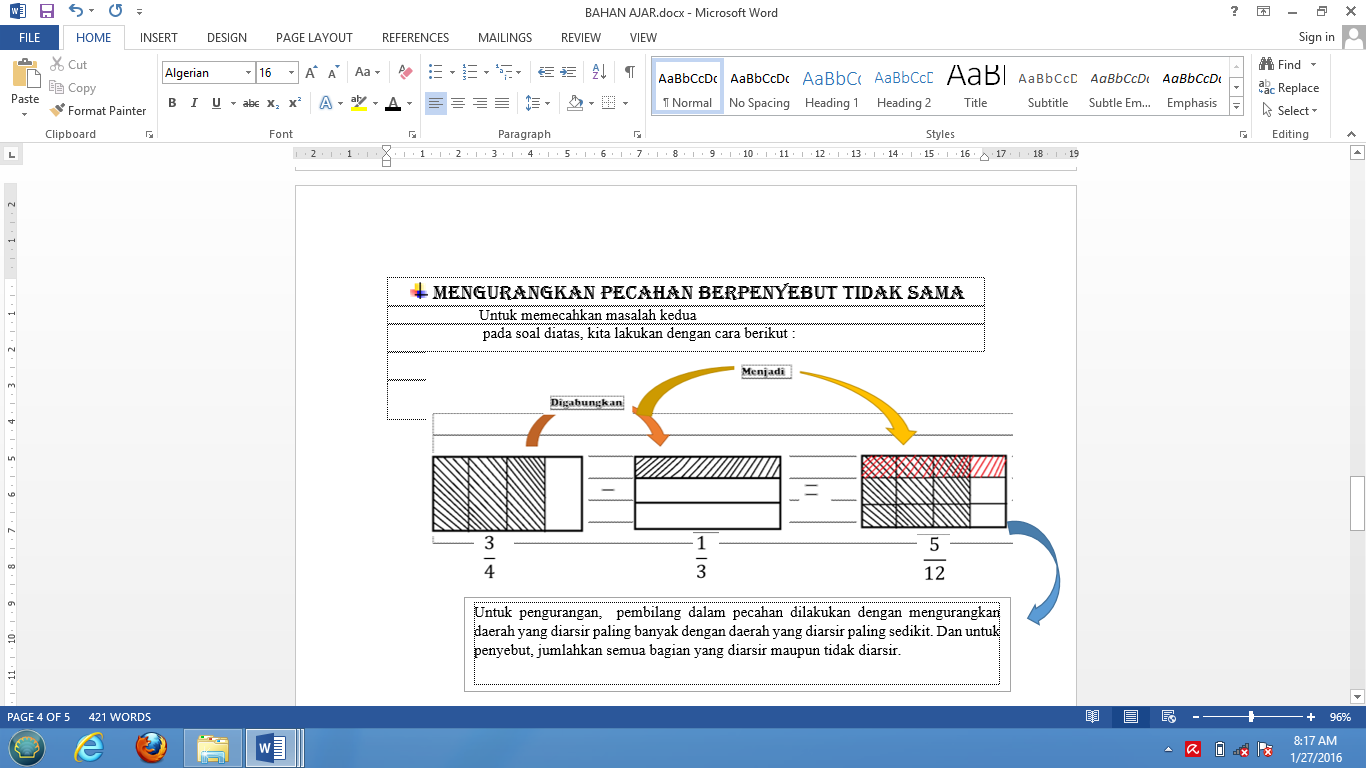
1. Kompetensi Dasar

5. 2 Menjumlahkan dan mengurangkan berbagai bentuk pecahan

1. Indikator

Mampu mengurangkan dua pecahan berpenyebut tidak sama

1. Tujuan Pembelajaran

* Siswa mampu mengurangkan dua pecahan berpenyebut tidak sama
* Siswa mampu memecahkan masalah mengenai pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama

1. Materi Pembelajaran

Mengurangkan Dua Pecahan Berpenyebut Tidak Sama

Pada saat menghadiri acara ulang tahun Puri, adik mendapatkan kue dari Kakak dan Ibu bagian. Pada saat ingin mencicipi kuenya, tiba-tiba Ibu Ratih datang membawa anaknya Cika yang sedang menanggis karena tidak mendapatkan kue. Adik yang mempunyai kue pemberian kakak dan ibu lalu tergerak hatinya untuk memberikan . Berapakah sisa kue adik sekarang ?

Diketahui : Jumlah Kue Adik dan Kue Cika

Ditanya : jumlah kue Adik setelah dibagi ?

Dijawab :

Pada pengurangan pecahan yang penyebutnya berpenyebut tidak sama, kedua pecahan harus disamakan terlebih dahulu penyebutnya. Caranya dengan mencari KPK dari penyebut masing-masing.

- = …

Penyelesaian :

KPK dari 4 dan 3 adalah 12, maka :

- = - =

1. Metode dan Model Pembelajaran

Metode : ceramah, pemberian tugas kelompok, kerja kelompok, dan tanya jawab.

Model : Kooperatif tipe investigasi kelompok

1. Kegiatan Pembelajaran

Menyetujui

Kepala Sekolah SD Negeri 14 Babana

M U S A K K I R, S. Pd

|  |  |
| --- | --- |
| Kegiatan Pembelajaran | Kegiatan Inti |
| Kegiatan Pendahuluan   * Salam pembuka * Doa pembuka * Mengecek Kehadiran Siswa * Apersepsi (*guru menanyakan kembali materi matematika yang sudah dipelajari-menjumlahkan pecahan berpenyebut tidak sama).* Apersepsi ditutup dengan menyampaikan dan menuliskan di papan materi pelajaran yang akan dibelajarkan. * Penyampaian tujuan pembelajaran. | 10 Menit |
| Kegiatan Inti :   1. Siswa mengidentifikasi topik pelajaran tentang pengurangan dua pecahan berpenyebut tidak sama. Setelah itu guru mengatur siswa dalam kelompok. Dari 26 Siswa dibagi kedalam empat kelompok 2. Guru memberikan penjelasan dan memberikan membimbing kepada siswa merencanakan Tugas Kelompok tentang pengurangan dua pecahan berpenyebut tidak sama 3. Dengan bimbingan guru, siswa mengerjakan tugas LKS yang diberikan bersama dengan teman kelompok 4. Guru membimbing siswa membuat laporan Akhir 5. Siswa Menyajikan laporan akhir 6. Evaluasi | 50 Menit |
| Kegiatan Penutup   * Guru bersama siswa membuat kesimpulan. * Memberikan tes * Doa penutup * Penyampaian Pesan dan moral * Salam penutup | 10 Menit |

1. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : Papan Pecahan

Alat : Penggaris, Spidol

Sumber Belajar :

1. Buku paket Mudah Berhitung Matematika oleh Donny Citra Lesmana dan Aden Rahmatul Kamal.
2. Bse, Matematika 5 oleh RJ. Soenarjo
3. PENILAIAN
4. Teknik Penilaian : tes
5. Bentuk Penilaian : soal essay

Ujungloe, Februari 2016

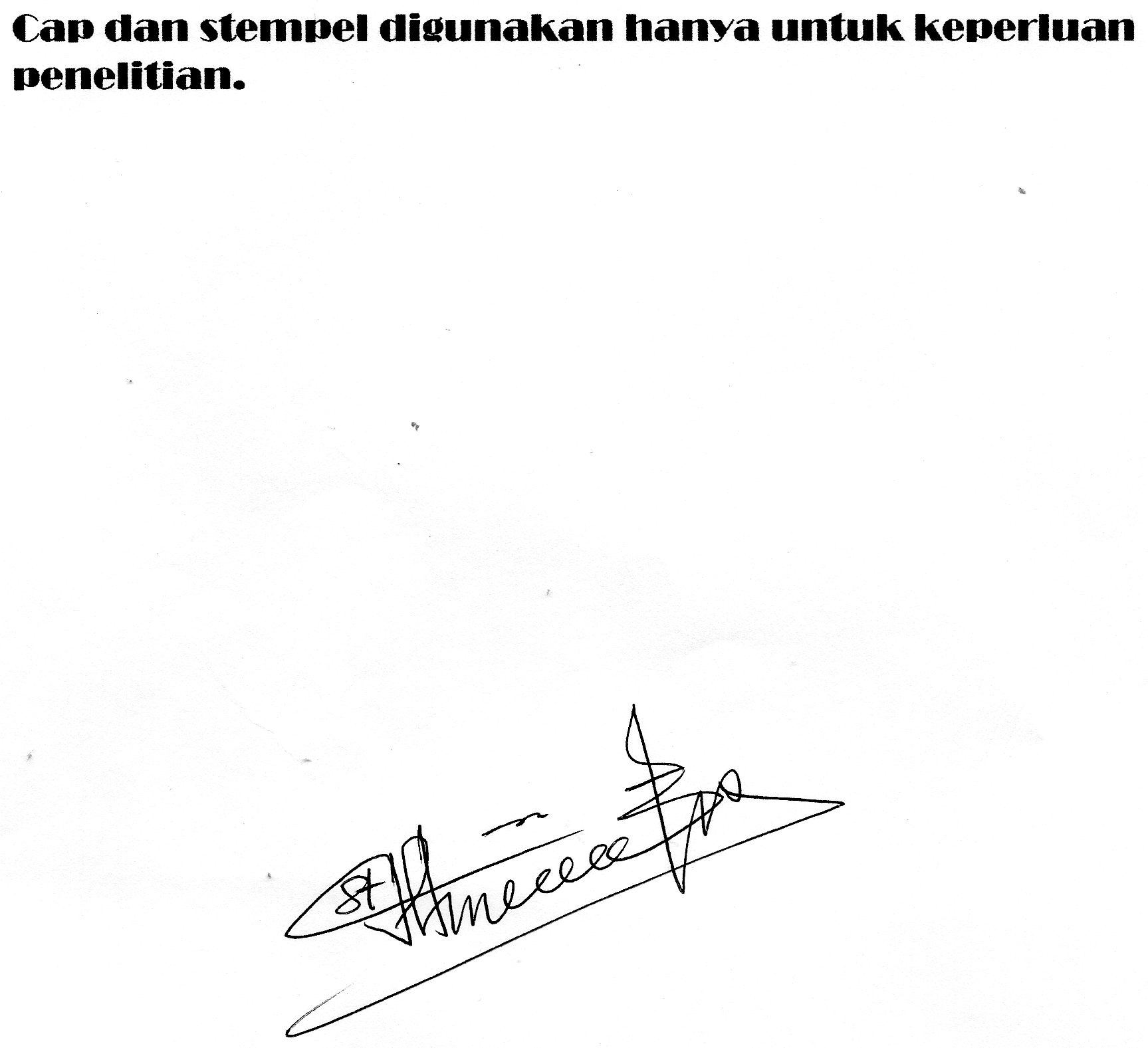
Mengetahui

Mahasiswa

Yunita Eka Putri

NIM 1247045104

Guru Kelas

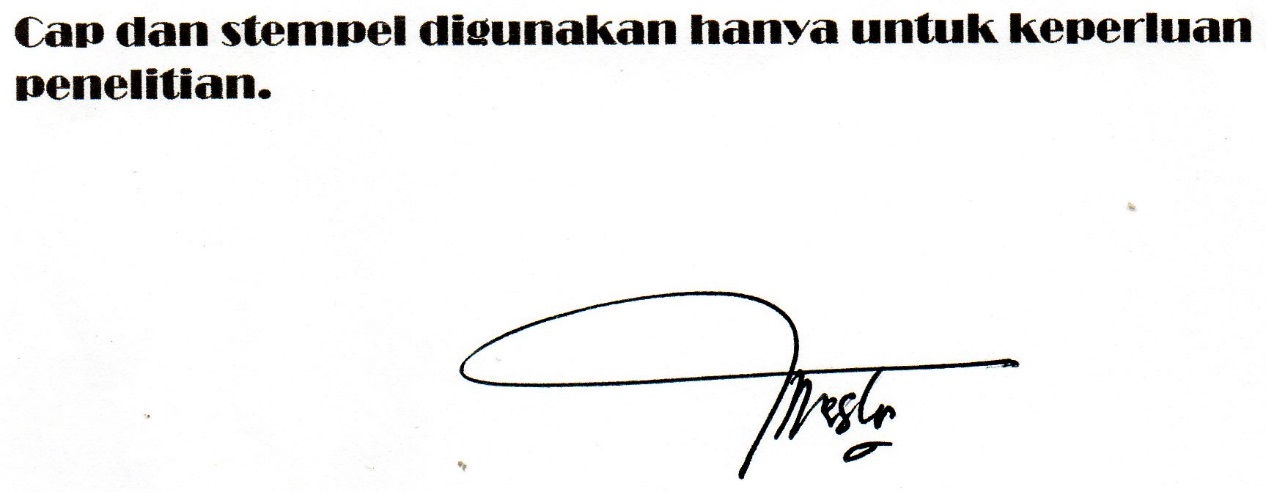


Hj. Sitti Halimah, S.Pd, SD

NIP 19630403 1998306 2 003



Mengetahui

Kepala Sekolah

M U S A K K I R, S.Pd

NIP : 19720520 199210 1 001

Lampiran 2c

**LEMBAR KERJA SISWA**

**Siklus II Pertemuan I**

Kelompok :

Kelas : V (Lima)

Hari/Tanggal :

Mata Pelajaran : Matematika

Ketua Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

6.

Petunjuk:

1. Duduklah bersama dengan teman kelompokmu.
2. Bacalah cerita berikut dengan seksama !!
3. Bacalah cerita berikut !

Nina memiliki kios penjualan sembako, selain sembako nina juga menjual bensin. Pada siang itu bensin yang tersedia di kios Nina 6 liter. Kebetulan siang itu Adi kehabisan bensin, ia lalu membeli bensin dikios Nina liter. Kemudian, Nina ingin menghitung berapa liter bensin yang tersisa. Karen biasanya nina menjual dengan ukuran satu liter, Nina mengalami kesulitan menghitung saat menjual bensin setengah liter. Dapatkah kamu membantu Nina menghitung sisa bensinnya

1. Tugas Investigasi untuk kelompokmu adalah membantu menghitung sisa bensin nina
2. Kerjakan tugas investigasi secara bersama-sama dengan teman sekelompokmu.
3. Setelah selesai, siapkan hasil kerja kelompok untuk dipresentasikan di depan kelas.

LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)

Kelompok :

Kelas : V (Lima)

Hari/Tanggal :

Mata Pelajaran : Matematika

Ketua Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

Petunjuk:

1. Duduklah dalam kelompok berdasarkan teman kelompok yang telah dibagikan.
2. Bekerjasamalah dengan teman kelompokmu dalam menyelesaikan masalah
3. Ayah Toni adalah seorang pelaut, tiap malam ayah pergi kelaut untuk menangkap ikan.

Biasanya tiap pulang dari melaut ayah menimbang ikan-ikan hasil tangkapannya, hal ini dilakukan ayah untuk memudahkannya saat ingin menjual ikan besok pagi. Hanya saja pada pagi itu berat ikan yang ditimbang berbeda.

1. Untuk mengetahui mengapa berat ikan berbeda, bacalah bacaan berikut !

Ayah Toni adalah seorang pelaut. Ayah toni menangkap ikan pada malam itu seberat 8kg. Hasil tangkapannya tersebut ia simpan di dermaga. Sesampainya dirumah Toni ingin sekali makan ikan bakar, ia meminta ikan hasil tangkapan ayahnya. Ayah lalu menyuruh Toni mengambil sendiri ikan di dermaga, saat mengambil ikan Toni tidak menghitung berapa banyak ikan yang diambil. Keesokan harinya ayah Toni menjual siswa ikan kepada pemborong dan ditimbang berat ikan yang akan dijual 6 kg. Berapakah ikan yang diambil Toni ?

1. Setelah membaca bacaan diatas, apakah kamu sudah mengetahui mengapa berat ikan berbeda?
2. Jika sudah, hitunglah bersama dengan teman kelompokmu berapa banyak ikan yang diambil Toni ?
3. Setelah selesai, siapkan hasil kerja kelompok untuk dipresentasikan di depan kelas

LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)

Kelompok :

Kelas : V (Lima)

Hari/Tanggal :

Mata Pelajaran : Matematika

Ketua Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

Petunjuk:

1. Duduklah berdasarkan kelompokmu.
2. Bacalah bacaan berikut.

Pada musim hujan rumah Joni selalu kebanjiran. Pada Musim hujan tahun ini rumah Joni kembali kebanjiran, selama tiga hari berturut-turut rumahnya tergenang air. Pada Hari pertama halaman rumah Joni tergenang air setinggi meter dari pagi sampai malam hari, pada hari kedua hujan semakin deras yang mengakibatkan ketinggian air menjadi meter. Pada hari ketiga tinggi air menjadi meter, karena hujan sudah mulai redah pada malam hari tinggi air berubah menjadi meter. Berapa meter penurunan tinggi air pada hari ketiga?

1. Lakukan tugas investigasi secara bersama-sama dengan teman sekelompokmu.

Tugas investigasi kelompokmu berdasarkan cerita diatas adalah mencari tahu berapa meter penurunan air pada hari ketiga

1. Kerjakan tugas investigasi secara bersama-sama dengan teman sekelompokmu.
2. Setelah selesai, siapkan hasil kerja kelompok untuk dipresentasikan di depan kelas.

LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)

Kelompok :

Kelas : V (Lima)

Hari/Tanggal :

Mata Pelajaran : Matematika

Ketua Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

Petunjuk:

1. Duduklah berdasarkan kelompokmu.
2. Bacalah bacaan berikut.

Pak Jono ingin membawa hasil panen jagung yang dia kumpulkan dari para petani sebanyak kuintal, pak Joko akan membawa hasil panen tersebut menggunakan pickup yang bermuatan 3kg. Namun, pickup tersebut telah diisi dengan hasil panen dari pak Umar, sehingga hasil panen yang dapat diangkut kuintal. Sisa berapakah hasil panen yang belum diangkut ?

1. Lakukan tugas investigasi secara bersama-sama dengan teman sekelompokmu.

Tugas investigasi kelompokmu berdasarkan cerita diatas adalah menghitung hasil panen pak Joko yang belum diangkut

1. Kerjakan tugas investigasi secara bersama-sama dengan teman sekelompokmu.
2. Setelah selesai, siapkan hasil kerja kelompok untuk dipresentasikan di depan kelas.

Lampiran 3c

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN OLEH GURU DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE INVESTIGASI KELOMPOK**

Nama Guru (peneliti) : Yunita Eka Putri

Kelas/Sekolah : V / SD Negeri 14 Babana Kec. Ujungloe Kab. Bulukumba

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Pengurangan Dua Pecahan Berpenyebut Tidak Sama

Siklus/Pertemuan : II / Pertama

Hari/Tanggal : Selasa, 9 Februari

Petunjuk Pengisian:

Amatilah aktivitas guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Kemudian isilah lembaran pengamatan dengan memberikan ceklist (√) pada kolom skala penilaian.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang Diamati (langkah-langkah pembelajaran) | Skala Penilaian | | | Jumlah |
| B | C | K |
| 3 | 2 | 1 |
| 1 | Mengidentifikasi topik dan mengatur siswa dalam kelompok | √ |  |  | 3 |
| 2 | Merencanakan tugas belajar | √ |  |  | 3 |
| 3 | Melaksanakan tugas investigasi |  | √ |  | 2 |
| 4 | Mempersiapkan laporan akhir |  | √ |  | 2 |
| 5 | Menyajikan laporan akhir |  | √ |  | 2 |
| 6 | Melakukan evaluasi bersama guru | √ |  |  | 3 |
| **Skor optimal indikator** | | | | | 18 |
| **Skor indikator yang dicapai** | | | | | 15 |
| **Persentase keberhasilan** | | | | | 83.33% |
| **Kategori berdasarkan indikator pencapaian** | | | | | B |

Persentase (%) Ketuntasan =

KET:

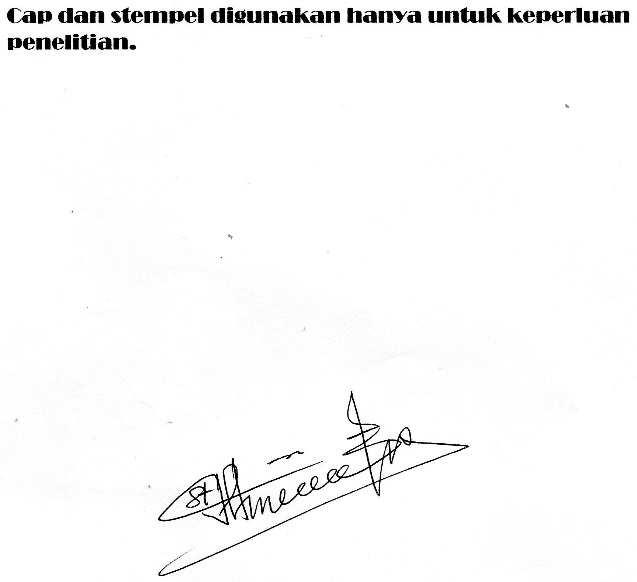
Baik (B) : 80% - 100%

Cukup (C) : 59% - 79%

Kurang (K) : 0% - 58%

Ujungloe, 9 Februari 2016

Observer



Hj. Sitti Halimah, S.Pd, SD

NIP : 19630403 1998306 2 003

Lampiran 4c

**Deskriptor Kriteria Skor Penilaian Pelaksanaan Skenario Pembelajaran**

Deskriptor Aspek yang Diamati

Baik (B), jika melaksanakan ketiga sub indikator

Cukup (C), jika hanya melakukan 2 sub indikator

Kurang (K), jika hanya melakukan 1 sub indikator

1. Mengidentifikasi topik dan mengatur siswa dalam kelompok
2. Menanyakan topik yang berkaitan dengan materi
3. Menuliskan topik-topik yang diusulkan siswa di papan
4. Mengatur siswa dalam kelompok secara heterogen
5. Merencanakan tugas belajar
6. Menanamkan konsep pada awal pembelajaran
7. Menjelaskan kegiatan investigasi kelompok
8. Menanyakan kembali untuk mengecek pemahaman siswa tentang tugas investigasi yang akan dilakukan dalam kelompok.
9. Melaksanakan tugas investigasi
10. Guru memberikan kesempatan bagi tiap kelompok untuk melakukan tugas investigasi.
11. Membimbing tiap kelompok untuk berperan aktif dalam kegiatan investigasi
12. Memberikan penjelasan umum bagi seluruh kelompok di sela-sela kerja kelompok berlangsung
13. Mempersiapkan laporan akhir
14. Membimbing setiap kelompok bagaimana membuat presentasi mereka.
15. Membimbing setiap kelompok untuk merencanakan hal-hal yang akan dilaporkan.
16. Membimbing setiap kelompok dalam membuat panitia acara untuk presentasi.
17. Menyajikan laporan akhir
18. Memberikan kesempatan bagi tiap kelompok untuk melakukan presentasi hasil.
19. Memberikan kesempatan bagi kelompok lain untuk menanggapi.
20. Menunjuk beberapa siswa dalam setiap kelompok untuk terlibat aktif
21. Evaluasi
22. Memberi masukan kepada tiap kelompok yang memaparkan hasil kerja kelompoknya
23. Memberi penilaian secara menyeluruh terhadap kegiatan yang telah dilakukan dalam pembelajaran
24. Memberikan pujian dan penialain kepada kelompok yang baik ataupun siswa yang aktif.

Lampiran 5c

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN OLEH SISWA**

Nama Guru (peneliti) : Yunita Eka Putri

Kelas/Sekolah : V / SD Negeri 14 Babana Kec. Ujungloe Kab. Bulukumba

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Pengurangan Dua Pecahan Berpenyebut Tidak Sama

Siklus/Pertemuan : II / Pertama

Hari/Tanggal : Selasa, 9 Februari 2016

Petunjuk Pengisian:

Amatilah aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Kemudian isilah lembaran pengamatan dengan memberikan ceklist (√) pada kolom skala penilaian.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang Diamati (langkah-langkah pembelajaran) | Skala Penilaian | | | Jumlah |
| B | C | K |
| 3 | 2 | 1 |
| 1 | Mengamati sumber dan duduk secara berkelompok | √ |  |  | 3 |
| 2 | Mendengarkan penjelasan guru tentang tugas belajar | √ |  |  | 3 |
| 3 | Melaksanakan tugas investigasi |  | √ |  | 2 |
| 4 | Melakukan persiapan presentasi |  | √ |  | 2 |
| 5 | Menyajikan hasil investigasi kelompok |  | √ |  | 2 |
| 6 | Melakukan evaluasi bersama guru |  | √ |  | 2 |
| **Skor optimal indikator** | | | | | 18 |
| **Skor indikator yang dicapai** | | | | | 14 |
| **Persentase keberhasilan** | | | | | 77.78% |
| **Kategori berdasarkan indikator pencapaian** | | | | | C |

Persentase (%) Ketuntasan =

KET:

Baik (B) : 80% - 100%

Cukup (C) : 59% - 79%

Kurang (K) : 0% - 58%

Ujungloe, 9 Februari 2016

Observer

Yunita Eka Putri

NIM : 1247045104

Lampiran 6c

**Deskriptor Kriteria Skor Penilaian Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran**

Deskriptor Aspek yang Diamati

Baik (B), jika melaksanakan ketiga sub indikator

Cukup (C), jika hanya melakukan 2 sub indikator

Kurang (K), jika hanya melakukan 1 sub indikator

1. Mengamati sumber dan duduk secara berkelompok

a. Siswa mengamati beberapa sumber

b. Siswa menyampaiakan sejumlah topik

c. Siswa mau membentuk kelompok secara heterogen

1. Mendengarkan penjelasan guru tentang tugas belajar
2. Mendengarkan penjelasan guru
3. Siswa melakukan pembagian tugas kepada anggota kelompok
4. Menjelaskan kembali tugas investigasi yang akan dilakukan.
5. Melaksanakan tugas investigasi
6. Siswa mengumpulkan informasi, menganalisis data dan membuat kesimpulan
7. Tiap anggota kelompok berkontribusi untuk usaha yang dilakukan kelompoknya
8. Siswa saling bertukar pikiran, berdiskusi untuk menyatukan masing-masing pendapatnya.
9. Melakukan persiapan presentasi
10. Setiap kelompok merencanakan apa yang akan mereka laporkan
11. Kelompok menentukan bagaimana membuat presentasi mereka
12. Membentuk panitia acara untuk presentasi
13. Menyajikan hasil investigasi kelompok
14. Melakukan presentasi untuk seluruh kelas.
15. Memberikan tanggapan kepada kelompok presentasi.
16. Melakukan tanya jawab dengan kelompok lain.
17. Melakukan evaluasi bersama guru
18. Siswa memberikan umpan balik mengenai tugas yang telah mereka kerjakan.
19. Siswa berkolaborasi dengan guru dalam melakukan evaluasi pembelajaran
20. Siswa menerima pujian ataupun koreksi yang diberikan oleh guru.