****

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE INVESTIGASI KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN**

**HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN**

**MATEMATIKA KELAS V SD NEGERI 14**

**BABANA KECAMATAN UJUNGLOE**

**KABUPATEN BULUKUMBA**

**YUNITA EKA PUTRI**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

 **FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

****

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE INVESTIGASI KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN**

**HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN**

**MATEMATIKA KELAS V SD NEGERI 14**

**BABANA KECAMATAN UJUNGLOE**

**KABUPATEN BULUKUMBA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada program Studi Pendidikan Guru

Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan Pendidikan

Univeristas Negeri Makassar

**Oleh:**

**YUNITA EKA PUTRI**

**NIM : 1247045104**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

*Kampus FIP UNM Jl. Tamalate 1 Telp. (0411) 884457-883076 Fax. (0411) 883076*

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujungloe Kabupaten Bulukumba.

Atas Nama:

Nama : Yunita Eka Putri

Nim : 1247 045 104

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa, diteliti, dan telah dipertahankan di depan panitia ujian pada hari  Selasa tanggal 10 Mei 2016 dan dinyatakan **LULUS.**

Makassar, 10 Mei 2016

Pembimbing I Pembimbing II

**Drs. Latri, S.Pd, M.Pd Hikmawati Usman, S.Pd, M.Pd**

NIP. 19620630 198703 1 002 NIP. 19711231 200501 2 003

Disahkan:

Ketua Prodi PGSD FIP UNM,

 **Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd**

 NIP. 19741025 200604 1 001

KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

*Kampus FIP UNM Jl. Tamalate 1 Telp. (0411) 884457-883076 Fax. (0411) 883076*

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi ini diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan Nomor 4738/UN36.4/PP/2016 Tanggal 03 Mei 2016, untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada hari Selasa tanggal 10 Mei 2016.

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

**Dr. Abdullah Sinring, M.Pd**

NIP. 19620303 198803 1 003

Panitia Ujian:

1. Ketua : Dr. Abdullah Sinring, M.Pd (…………………... )
2. Sekretaris : Nurhaedah, S.Pd., M.Pd (…………………... )
3. Pembimbing I : Drs. Latri, S.Pd., M.Pd (…………………... )
4. Pembimbing II : Hikmawati Usman, S.Pd., M.Pd (…………………... )
5. Penguji I : Dra. Hj. Amrah., S.Pd., M.Pd (……………………)
6. Penguji II : Dr. Arnidah., M.Si (…………………....)

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini** :

Nama : Yunita Eka Putri

N I M : 1247045104

Jurusan/ Prodi : Ilmu Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas V SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujungloe Kabupaten Bulukumba

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa Skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 10 Mei 2016

 Yang membuat pernyataan:

 **Yunita Eka Putri**

NIM 1247045104

**MOTO**

**Seseorang yang optimis akan melihat adanya**

 **kesempatan dalam setiap malapetaka,**

**sedangkan orang pesimis melihat malapetaka dalam**

**setiap kesempatan (Yunita Eka Putri)**

**Tidak ada usaha yang mengkhianati hasil**

**Kuperuntukkan karya ini buat Ibu Tercinta dan Almarhum ayah**

**Serta Saudara dan kerabatku yang telah bersedia memberikan**

**dukungan yang tulus ikhlas demi keberhasilan penulis**

**ABSTRAK**

**YUNITA EKA PUTRI.** 2016. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujungloe Kabupaten Bulukumba. Skripsi dibimbing oleh Drs. Latri, S.Pd, M.Pd. dan Hikmawati Usman,S.Pd, M.Pd pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe investigasi kelompok untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas V SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujungloe Kabupaten Bulukumba. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe Investigasi Kelompok untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas V SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujungloe Kabupaten Bulukumba. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah peneliti sebagai guru dan seluruh siswa kelas V SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujungloe Kabupaten Bulukumba yang berjumlah 27 siswa yang terdiri dari 19 orang laki-laki dan 8 orang perempuan, yang aktif dan terdaftar pada semester genap tahun ajaran 2015/2016. Fokus penelitian adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok dan hasil belajar matematika. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Data dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif dengan hasil penelitian yaitu pada siklus I aktivitas mengajar guru dan siswa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok berada pada kategori cukup dan rata-rata hasil belajar matematika berada pada kategori cukup. Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan yakni mencapai kategori baik dan rata-rata hasil belajar matematika meningkat dengan kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok dapat meningkatkan hasil belajar Matematika pada siswa kelas V SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujungloe Kabupaten Bulukumba

**PRAKATA**

v

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan karunia-Nyalah sehingga skripsi ini yang berjudul “Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas V SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujungloe Kabupaten Bulukumba” dapat diselesaikan dalam bentuk yang sederhana.

Skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyampaikan terima kasih kepada Bapak Drs. Latri., S.Pd., M.Pd. dan Ibunda Hikmawati Usman, S.Pd., M.Pd. atas arahan, bimbingan dan motivasi serta nasehat berharga bagi penulis hingga akhir penyusunan skripsi ini.

Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memperlancar dan memfasilitasi penulis selama masa pendidikan di Universitas Negeri Makassar, di antaranya:

1. Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah yang dalam hal ini telah memprogramkan program rintisan Pendidikan Profesi Guru Teritegrasi (PPGT) sehingga penulis bisa mengikuti perkuliahan melalui program PPGT.
2. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd, selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis untuk menimba ilmu di Universitas Negeri Makassar.
3. Dr. Abdullah Sinring M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas segala kebijakannya sebagai pimpinan Fakultas tempat peneliti menimba ilmu selama ini.
4. Dr. Abdul Saman, M. Si., Kons. selaku PD I; Drs. Muslimin, M. Ed selaku PD II; Dr. Pattaufik, M.Pd selaku PD III dan Dr. Parwoto, M.Pd selaku PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
5. Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd dan Muhammad Irfan, S.Pd, M,Pd yang masing-masing merupakan Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
6. Drs. Latri, S.Pd., M.Pd selaku koordinator asrama PPGT PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri makassar, yang dengan penuh perhatian mendidik dan membimbing penulis selama berada di asrama PPGT PGSD FIP UNM.
7. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan, khususnya Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Bapak dan ibu dosen program studi Pendidikan Kewarganegaraan yang telah mendidik dan memberikan bekal pada mata kuliah PKn sebagai kewenangan tambahan bagi penulis.
9. Musakkir S.Pd. dan Hj. St. Halimah, S.Pd, SD selaku Kepala Sekolah dan Guru Kelas V SD Negeri 14 Babana yang telah memperlancar dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
10. Ayahanda Sulaiman Hadi (alm) dan Mama tersayang Marhuma yang telah banyak memberikan didikan paling berharga bagi penulis dan atas kasih sayangnya penulis bisa mengikuti perkuliahan dengan baik.
11. Teman-teman Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi (PPGT) angkatan II yang telah memberi kebersamaan yang indah selama masa perkuliahan.

Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dan telah membantu penulis baik moril maupun materi penulis ucapkan limpah terimakasih sembari menitip doa semoga ibadah dan amal saudara diberkahi oleh Tuhan yang Maha Esa. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak sempurna adanya, oleh karena itu dengan rendah hati penulis menerima kritikan dan saran dari pembaca sekalian demi kebaikan tulisan mendatang. Akhirnya penulis ucapkan semalat membaca.

**Makassar, 2016**

Penulis.

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL ii

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iv

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI v

MOTO vii

ABSTRAK vii

PRAKATA viii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Penelitian 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN

HIPOTESIS TINDAKAN 8

1. Kajian Pustaka
	* + 1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif 8

Tipe Investigasi Kelompok

1. Pengertian Model Pembelajaran 8
2. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif 8
3. Pengertian Investigasi Kelompok 9
4. Keunggulan dan Kelemahan Investigasi Kelompok 10
5. Langkah-langkah Investigasi Kelompok 13
6. Hasil Belajar 14
7. Pembelajaran Matematika 16
8. Pengertian Matematika 16
9. Pengertian Pembelajaran Matematika 17
10. Kompetensi Pembelajaran Matematika di SD 17
11. Tujuan Pembelajaran Matematika di SD 18
12. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Investigasi 19

Kelompok dalam Pembelajaran Matematika

1. Kerangka Pikir 20
2. Hipotesis Tindakan 23

BAB III METODE PENELITIAN 24

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 24
2. Fokus Penelitian 25
3. Setting dan Subjek Penelitian 26
4. Desain Penelitian 26
5. Teknik Pengumpulan Data 31
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 36

1. Hasil Penelitian 36
	* + 1. Siklus I 37
			2. Siklus II 53
2. Pembahasan 69

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 73

1. Kesimpulan 73
2. Saran 73

DAFTAR PUSTAKA 75

LAMPIRAN 77

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No.  |  | Halaman |
| 3.1 | Persentase Pencapaian Aktivitas Pembelajaran | 34 |
| 3.2 | Teknik Kategorisasi Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Ketetapan Departemen Pendidikan Nasional | 35 |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. |  | Halaman  |
| 2.1 | Skema Kerangka Pikir | 22­ |
| 3.1 | Model Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kurt Lewin | 27 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lampiran  | Judul | Halaman  |
| 1a | RPP Siklus I Pertemuan 1 | 78 |
| 2a | LKS Siklus I Pertemuan 1  | 83 |
| 3a | Hasil Observasi Aktivitas Pembelajaran Oleh Guru Siklus I Pertemuan 1 | 89 |
| 4a | Deskriptor Kriteria Skor Penilaian Pelaksanaan Skenario Pembelajaran  | 91 |
| 5a | Hasil Observasi Aktivitas Pembelajaran Oleh Siswa Siklus I Pertemuan 1 | 93 |
| 6a | Deskriptor Kriteria Skor Penilaian Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran  | 95 |
| 1b | RPP Siklus I Pertemuan 2 | 97 |
| 2b | LKS Siklus I Pertemuan 2 | 102 |
| 3b | Hasil Observasi Aktivitas Pembelajaran Oleh Guru Siklus I Pertemuan 2 | 108 |
| 4b | Deskriptor Kriteria Skor Penilaian Pelaksanaan Skenario Pembelajaran | 110 |
| 5b | Hasil Observasi Aktivitas Pembelajaran Oleh Siswa Siklus I Pertemuan 2 | 112 |
| 6b | Deskriptor Kriteria Skor Penilaian Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran  | 114 |
| 7a | Tes Akhir Siklus ILampiran 11 | 116 |
| 8a | Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I  | 118 |
| 9a | Rubrik Penskoran Tes Siklus I | 120 |
| 10a | Daftar Nilai Siklus I | 122 |
| 1c | RPP Siklus II Pertemuan 1 | 125 |
| 2c | LKS Siklus II Pertemuan 1  | 130 |
| 3c | Hasil Observasi Aktivitas Pembelajaran Oleh Guru Siklus II IPertemuan 1 | 135 |
| 4c | Deskriptor Kriteria Skor Penilaian Pelaksanaan Skenario Pembelajaran  | 137 |
| 5c | Hasil Observasi Aktivitas Pembelajaran Oleh Siswa Siklus II Pertemuan 1 | 139 |
| 6c | Deskriptor Kriteria Skor Penilaian Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran  | 141 |
| 1d | RPP Siklus II Pertemuan 2 | 143 |
| 2d | LKS Siklus II Pertemuan 2 | 148 |
| 3d | Hasil Observasi Aktivitas Pembelajaran Oleh Guru Siklus II Pertemuan 2 | 153 |
| 4d | Deskriptor Kriteria Skor Penilaian Pelaksanaan Skenario Pembelajaran | 155 |
| 5d | Hasil Observasi Aktivitas Pembelajaran Oleh Siswa Siklus II Pertemuan 2 | 157 |
| 6d | Deskriptor Kriteria Skor Penilaian Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran  | 159 |
| 7d | Tes Akhir Siklus IILampiran 11 | 161 |
| 8d | Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II  | 163 |
| 9d | Rubrik Penskoran Tes Siklus II | 165 |
| 10d | Daftar Nilai Siklus II | 167 |
| 11 | Rekapitulasi Nilai Siklus I dan Siklus II | 170 |
| 12 | Dokumentasi | 172 |