

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *CIRC ( COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOTITION)* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA**

**SISWA KELAS III SD NEGERI 14 BABANA KECAMATAN**

**UJUNG LOE KABUPATEN BULUKUMBA**

**KASIH BARTO**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *CIRC ( COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOTITION)* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA**

**SISWA KELAS III SD NEGERI 14 BABANA KECAMATAN**

**UJUNG LOE KABUPATEN BULUKUMBA**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh**

**Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru**

**Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan**

**Universitas Negeri Makassar**

**Oleh:**

**KASIH BARTO**

**NIM. 1247045105**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

*Kampus FIP UNM Jl. Tamalate 1 Telp. (0411) 884457-883076 Fax. (0411) 883076*

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kasih Barto

Nim : 1247 045 105

Jurusan/Prodi : PGSD S1

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *circ ( cooperative integrated reading and compotition)* untuk meningkatkan hasil belajar bahasa indonesia di kelas III SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya besedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 2016

Pembuat pernyataan,

Kasih Barto

Nim.1247 045 105

**MOTO**

**Ora Et Labora**

**(Berdoa Dan Bekerja)**

**(Kasih Barto)**

Kuperuntukkan karya tulis ini kepada :

Ayah dan Ibu tercinta

Sebagai wujud pengabdianku,cinta kasihku

Dan rasa hormatku atas keikhlasan, pengorbanan dan restu

Yang telah diberikan kepadaku.

**ABSTRAK**

**KASIH BARTO.** 2016. Penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *CIRC* untuk Meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia pada siswa kelas III SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba. Skripsi. Dibimbing oleh Drs. Latri, S.Pd, M.Pd. dan Hikmawati Usman, S.Pd, M.Pd. pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *CIRC* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III SD Negeri 14 Babana Kabupaten Bulukumba. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *CIRC* dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia di kelas III SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas III sebagai observer serta seluruh siswa kelas III SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba yang berjumlah 38 siswa, yang aktif dan terdaftar pada semester genap tahun ajaran 2015/2016. Fokus penelitian adalah penerapan model pembelajaran *cooperative Learning* tipe *CIRC* dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif untuk mengolah data mengenai proses pembelajaran dan teknik analisis data statistik deskriptif untuk mengolah data mengenai hasil belajar siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia. Hasil penelitian yaitu pada siklus I penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Circ* berada pada kategori cukup dan rata-rata hasil belajar Bahasa Indonesia berada pada kategori cukup. Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan yakni mencapai kategori baik dan rata-rata hasil belajar Bahasa Indonesia meningkat mencapai kategori baik. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *CIRC* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, khususnya di SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba.

**PRAKATA**

Atas limpahan dan berkat Tuhan yang Maha Kuasa, skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Circ* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Kelas III SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba dapat diselesaikan.

Substansi utama dari skripsi ini adalah upaya perbaikan terhadap proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *CIRC*. Di samping sebagai suatu upaya perbaikan, skripsi ini merupakan pemenuhan terhadap persaratan perolehan gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penyelesaian skripsi ini tidak dilakukan seorang diri oleh penulis. Segala masukan dan koreksi penulis terima dari berbagai pihak. Bimbingan yang mendalam dari Drs. Latri S.Pd. M.Pd. dan Hikmawati Usman, S.Pd, M.Pd. sangat membantu penulis dalam penyelesaian tulisan pada skripsi ini. Kepada kedua pembimbing penulis limpahkan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya sembari menitip doa agar selalu dilindungi dan diberkati oleh Tuhan yang Maha Esa.

Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memperlancar dan memfasilitasi penulis selama masa pendidikan di Universitas Negeri Makassar, di antaranya:

1. Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah yang dalam hal ini telah memprogramkan program rintisan Pendidikan Profesi Guru Teritegrasi sehingga penulis bisa mengikuti perkuliahan melalui program PPGT.
2. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd, selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis untuk menimba ilmu di Universitas Negeri Makassar.
3. Dr. Abdulla Sinring M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas segala kebijakannya sebagai pimpinan Fakultas tempat peneliti menimba ilmu selama ini.
4. Dr, Abdul Saman, M.Si. Kons, Drs Muslimin, M.Ed, Dr Pattaufi, S.Pd, M.Si Dan Dr Parwoto, M.Pd, Selaku pembantu Dekan I, pembantu Dekan II, pembantu Dekan III dan pembantu Dekan IV atas segala fasilitas yang diberikan kepada penulis selama kuliah di PGSD FIP Universitas Negeri Makasaar.
5. Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd dan Muhammad Irfan, S.Pd, M,Pd yang masing-masing merupakan Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan, khususnya Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Bapak dan ibu dosen Jurusan PPKn yang telah mendidik dan memberikan bekal pada mata kuliah PKn sebagai kewenangan tambahan bagi penulis.
8. Musakkir, S.Pd. dan Nurjannah, S.Pd selaku Kepala Sekolah dan Guru Kelas III SD Negeri 14 Babana yang telah memperlancar dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
9. Bapak Sundang dan Mama Nehemia Itom yang banyak memberikan didikan paling berharga bagi penulis dan atas kasih sayangnya penulis bisa mengikuti perkuliahan dengan baik.
10. Abetman dan Dornita serta Ocha Krisnanda, David Saleh dan Septiani serta Pitriono, Jeriawaty, Novia, yang dengan dukungan moril sangat membantu penulis menyelesaikan masa pendidikan dengan baik.
11. Teman-teman Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi (PPGT) angkatan I,2, dan 3 yang telah memberi kebersamaan yang indah selama masa perkuliahan.

Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dan telah membantu penulis baik moril maupun materi penulis ucapkan limpah terimakasih sembari menitip doa semoga ibadah dan amal saudara diberkahi oleh Tuhan yang Maha Esa. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak sempurna adanya, oleh karena itu dengan rendah hati penulis menerima kritikan dan saran dari pembaca sekalian demi kebaikan tulisan mendatang. Akhirnya penulis ucapkan semalat membaca!

Penulis.

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN SAMPUL** i

**HALAMAN JUDUL** ii

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** iii

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI** iv

**KEASLIAN SKRIPSI** v

**MOTTO** vi

**ABSTRAK**  vii

**PRAKATA**  viii

**DAFTAR ISI** xi

**DAFTAR TABEL** xiv

**DAFTAR GAMBAR** xv

**DAFTAR LAMPIRAN** xvi

**BAB I PENDAHULUAN** 1

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat penelitian 6

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN**

**HIPOTESIS TINDAKAN** 8

1. Kajian Pustaka 8
2. Model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Circ* 8
3. Pengertian model pembelajaran *cooperative*

*Learning* tipe *Circ*  8

1. Model pembelajaran *Circ* 10
2. Komponen-komponen dalam pembelajaran *Cicr*  11
3. Langkah-langkah pembelajaran *Circ*  15
4. Kelebihan dan kekuranan *Circ*  16
5. Hasil Belajar 18
6. Pembelajaran Bahasa Indonesia 20
7. Pengertian pembelajaran Bahasa Indonesia 20
8. Tujuan dan fungsi Bahasa Indonesia 22
9. Kerangka Pikir 25
10. Hipotesis Tindakan 28

**BAB III METODE PENELITIAN** 29

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 29
2. Pendekatan penelitian 29
3. Jenis penelitian 29
4. Fokus Penelitian 30
5. Seting dan Subyek Penelitian 31
6. Seting penelitian 31
7. Subjek penelitian 31
8. Prosedur dan Desain penelitian 32
9. Identifikasi masalah 34
10. Perencanaan 34
11. Tindakan 35
12. Observasi 35
13. Refleksi 36
14. Teknik Pengumpulan Data 36
15. Observasi 36
16. Tes 36
17. Dokumentasi 37
18. Teknik Analisis Data Dan Indikator Keberhasilan 37
19. Teknik Analisis Data 37
20. Indikator Keberhasilan 38

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** 41

1. Hasil Penelitian 41
2. Data Pelaksanaan Tindakan Siklus I 41
3. Deskripsi Data Tindakan Siklus I 42
4. Perencanaan siklus I 42
5. Pelaksanaan siklus I 43
6. Observasi 49
7. Hasil observasi aktivitas mengajar guru siklus I 49
8. Hasil observasi kegiatan belajar siswa siklus I 53
9. Hasil Proses Dan Tes Belajar Siswa Siklus I 57
10. Proses 57
11. Hasil belajar siswa 58
12. Tahap refeleksi 60
13. Deskripsi Data Tindakan Siklus II 62
14. Perencanaan Siklus II 62
15. Pelaksanaan Tindakan Siklus II 64
16. Observasi 69
17. Aktivitas mengajar guru 70
18. Aktivitas belajar siswa 74
19. Hasil proses dan hasil belajar siswa 77
20. Proses 77
21. Hasil 78
22. Tahap refeleksi 81
23. Pembahasan 81

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN** 85

1. Kesimpulan 85
2. Saran 85

**DAFTAR PUSTAKA** 87

**LAMPIRAN** 89

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** |  | **Halaman** |
| **3.1** | Indikator keberhasilan (proses belajar) | **35** |
| **3.2** | Indikator keberhasilan (hasil belajar) | **35** |
| **4.1** | Data deskripsi frekuensi nilai tes hasil belajar siswa pada siklus I | **51** |
| **4.2** | Deskripsi ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I | **52** |
| **4.3** | Data deskripsi frekuensi nilai tes hasil belajar siswa pada siklus II | **68** |
| **4.4** | Deskripsi ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II | **69** |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** |  | **Halaman** |
| **2.1** | Skema Kerangka Pikir | **24** |
| **3.1** | Model Penelitian Tindakan Kelas menurut Hopkins | **29** |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** |  | **Halaman** |
| **1** | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I | **90** |
| **2** | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II | **94** |
| **3** | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I | **98** |
| **4** | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II | **102** |
| **5** | Tes Akhir Pembelajaran Siklus I | **106** |
| **6** | Tes Akhir Pembelajaran Siklus II | **111** |
| **7** | Kunci Jawaban Tes Siklus I | **110** |
| **8** | Kunci Jawaban Tes Siklus II | **114** |
| **9** | Rubrik Penskoran Tes Siklus I | **110** |
| **10** | Rubrik Penskoran Tes Siklus II | **114** |
| **11** | Lembar observasi guru siklus I pertemuan I | **115** |
| **12** | Lembar observasi guru siklus I pertemuan II | **118** |
| **13** | Lembar observasi guru siklus II pertemuan I | **122** |
| **14** | Lembar observasi guru siklus II pertemuan II | **126** |
| **15** | Lembar observasi siswa siklus I pertemuan I | **130** |
| **16** | Lembar observasi siswa siklus I pertemuan II | **134** |
| **17** | Lembar observasi siswa siklus II pertemuan I | **138** |
| **18** | Lembar observasi siswa siklus II pertemuan II | **142** |
| **19** | Data tes hasil belajar siklus I | **146** |
| **20** | Data tes hasil belajar siklus II | **148** |
| **21** | Rekapitulasi nilai tes akhir hasil belajar siswa siklus I dan II | **150** |
| **22** | Dokumentasi penelitian | **152** |