

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATA**

**PELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN**

**HASIL BELAJARSISWA KELAS V SD NEGERI**

**12 BABANA KECAMATAN UJUNG LOE**

**KABUPATEN BULUKUMBA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**ABSALON E. NESAN**

**1247045117**

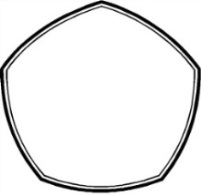
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI



UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

*Alamat :Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate 1 Makassar*

*Telepon.: 0411.883076- (0411) 884457*

*Laman: www.unm.ac.id*

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul **:** Penerapan Pendekatan Kontekstual Pada Pelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 12 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba.

Atas Nama:

Nama : Absalon E. Nesan

Nim : 1247045117

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa, diteliti, dan telah dipertahankan di depan panitia ujian pada hari Selasa 10 Mei 2016 dan dinyatakan **LULUS.**

Makassar, 10 Mei 2016

Pembimbing I Pembimbing II

Nurhaedah, S.Pd., M.Pd Hamzah Pagarra S.Kom., M.Pd

NIP. 19780320 200501 2 002 NIP. 19750902 200604 1 002

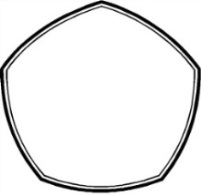
Disyahkan:

Ketua Prodi PGSD FIP UNM,

Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd

NIP. 19741025 200604 1 001

KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI



UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

*Alamat :Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate 1 Makassar*

*Telepon.: 0411.883076- (0411) 884457* *Laman: www.unm.ac.id*

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi ini diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan Nomor 4765/UN36.4/PP/2016, tanggal 03 Mei 2016, untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada hari Selasa tanggal 10 Mei 2016.

Disahkan Oleh:

Pembantu Dekan Bidang Akademik,

Dr. Abdul Saman, M.Si., Kons

NIP. 19720817 200212 1 001

Panitia Ujian:

1. Ketua : Drs. Muslimin., M.Ed (...............................)
2. Sekretaris : Andi Dewi Riang Tati, S.Pd., M.Pd (...............................)
3. Pembimbing I : Nurhaedah, S.Pd., M.Pd (...............................)
4. Pembimbing II : Hamzah Pagarra, S.Kom., M.Pd (...............................)
5. Penguji I : Nur Abidah Idrus, S.Pd., M.Pd (...............................)
6. Penguji II : Arifin Manggau, S.Pd., M.Pd (...............................)

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertandatangan dibabawah ini :**

Nama : Absalon E. Nesan

Nim : 1247045117

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Judul : Penerapan Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran

Matematika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

Kelas V SD Negeri 12 Babana Kecamatan Ujung Loe

Kabupaten Bulukumba

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dekemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, 26 April 2016

Yang membuat pernyataan

Absalon E. Nesan/1247045117

**MOTO**

Kaki Melangkah, Mata Memandang, Hati Berkata ,Pikiran Yang Menentukan

(Absalon E. Nesan, 2016)

Dengan segala kerendahan hati,karya ini kuperuntukkan sebagai tanda bukti cinta dan terima kasihku kepada kedua orang

tuaku, saudara saudariku, keluarga, dan sahabatku

yang telah memberikan dukungan

dan motivasi selama penulis

menjalani pendidikan.

**ABSTRAK**

**Absalon E. Nesan ,** 2016. Penerapan Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri 12 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba. Skripsi. Dibimbing oleh Nurhaedah, S.Pd., M.Pd dan Hamzah Pagarra S.Kom., M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 12 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba. Adapun rumusan masalahnya ialah bagaimanakah Penerapan Pedekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 12 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba?. Penelitian Ini bertujuan untuk meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 12 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba Melalui pedekata kontekstual. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian adalah satu orang guru kelas dan siswa kelas V SD Negeri 12 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba yang berjumlah 20 orang siswa yang terdiri dari 8 laki-laki dan 12 perempuan. Fokus penelitian ini adalah dari penerapan pendekatan kontekstual dan hasil belajar matematika siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah teknik observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan ialah deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 12 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar matematika pada siklus I yang berada pada kategori cukup (C) dan meningkat di siklus II dengan kategori baik (B) dan hasil observasi aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa dalam menerapkan pendekatan kontekstual di setiap siklus yakni pada siklus I berada pada kategori cukup (C) dan meningkat di siklus II dengan kategori baik (B) dan telah mencapai indikator keberhasilan.

**PRAKATA**

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penelitian yang berjudul Penerapan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatakan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas V SD Negeri 12 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktu yang telah ditentukan.

Penulisan Hasil Penelitian ini merupakan tugas akhir dalam memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat banyak kekurangan dan dalam penyusunannya mengalami banyak kendala, namun berkat bantuan, bimbingan dan kerjasama dari berbagai pihak sehingga penulisan ini dapat terselesaikan. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sedalam-dalamnya kepada Ayah tercinta Petrus Nesan dan Ibu tercinta Efrince Nesan-Ndun yang telah mencurahkan cinta dan kasih sayang mereka serta keikhlasan dalam membesarkan, mendidik, dan memotivasi penulis agar dapat menyelesaikan studi. Tidak lupa penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada ibu Nurhaedah, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing I dan bapak Hamzah Pagarra S.Kom., M.Pd selaku pembimbing II yang dengan tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan serta saran-saran yang berharga kepada penulis mulai dari awal sampai selesai penyusunan hasil penelitian ini.

Pada kesempatan ini, penulis juga mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya dan penghargaan kepada :

1. Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi yang telah menyelenggarakn Program Maju Bersama Mencerdaskan Indonesia terkhususnya yaitu program Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi sehingga penulis bisa mengikuti perkuliahan.
2. Prof. Dr. H. Arismunandar.,M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi (PPGT) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
3. Drs. H. Abdullah Pandang.,M.Pd. selaku Direktur P3G (Program Pengembangan Profesi Guru) Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan segala fasilitas perkuliahan di Universitas Negeri Makassar terkhususnya Program Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi (PPGT).
4. Dr. Abdullah Sinring. M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, atas segala kebijakannya sebagai pimpinan fakultas tempat peneliti menimba ilmu selama ini.
5. Dr. Abdul Saman.,M.Si.,Kons selaku PD I; Drs. Muslimin.,M.Ed selaku PD II; Dr. Pattaufik.,M.Pd selaku PD III; Dr. Parwoto.,M.Pd selaku PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
6. Ahmad Syawaluddin, S.Kom.,M.Pd dan Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd. selaku ketua dan sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang selalu memberikan bantuan, arahan dan petunjuk kepada penulis dalam menyelesaikan studi.
7. Bapak dan Ibu Dosen UPP PGSD Bone dan UPP PGSD Makassar yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang begitu berarti kepada penulis selama perkuliahan.
8. Koordinator Asrama Program Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar Drs. Latri Aras, S.Pd.,M.Pd yang selalu memberi semangat, bimbingan, dan segala kebaikannya kepada penulis untuk mampu bertahan dalam berbagai tugas dan tanggung jawab yang diberikan kepada penulis.
9. Bapak dan Ibu Pembina Asrama Program Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang selalu memberi masukan positif kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan penulisan hasil penelitian ini.
10. Muhammad Ishak,S.,Pd.I selaku kepala sekolah SD Negeri 12 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba, yang telah memberikan izin melakukan penelitiankepada penulis.
11. Andi Nikawati, A.Ma selaku wali kelas V SD Negeri 12 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba, atas segala perhatian, kerjasama dan motivasinya bagi penulis. Kepada Siswa-siswi kelas V SD Negeri 12 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba, atas segala perhatian dan kerjasama selama penulis melakukan penelitian.
12. Teman-teman seperjuangan angkatan 2012 PGSD FIP UNM, terkhususnya saudara/i PPGT yang telah berjuang bersama, memberikan masukan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini.

Tidak lupa penulis juga mengucapkan terima kasih yang sedalam- dalamnya kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya atas segala kerjasama sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan hasil penelitian ini. Kiranya Tuhan selalu memberkati dan memberi berkat yang berlimpah.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan hasil penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan sehingga penulis menerima segala kritik dan saran untuk penyempurnaan skripsi ini. Selamat Membaca!

Makassar, 26 April 2016

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTO iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI x

BAB I. PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 7

BAB II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN 8

1. Kajian Pustaka 8
2. Kerangka Pikir 22
3. Hipotesis Tindakan 25

BAB III. METODE PENELITIAN 37

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 37
2. Fokus Penelitian 38
3. Setting dan Subjek Penelitian 39
4. Desain Penelitian 40
5. Teknik Pengumpulan Data 47
6. Teknik Analisis Data 48
7. Indikator Keberhasilan 48

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 51

1. Hasil Penelitian 51
2. Pembahasan 80

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN 73

1. Kesimpulan 88
2. Saran 88

DAFTAR PUSTAKA 90

LAMPIRAN 91

RIWAYAT HIDUP 154

**DAFTAR TABEL**

Tabel Judul Halaman

3.1 Standar Kelulusan SD Negeri 12 Babana 44

3.2 Presentase Aktivitas Pembelajaran 49

3.3 Indikator Keberhasilan 50

4.1 Kategori Hasil Belajar Siklus I 62

4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Matematika Siklus I 63

4.3 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siklus I 64

4.4 Kategori Hasil Belajar Siswa Siklus II 77

4.5 Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Matematika Siklus II 77

4.6 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siklus II 78

**DAFTAR GAMBAR**

2.1 Skema Kerangka Pikir 23

3.1 Skema Alur PTK 41

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran Judul Halaman

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I 92
2. LKS Siklus I Pertemuan I 98
3. Evaluasi Siklus I Pertemuan I 99
4. Kunci Jawaban Evaluasi I 100
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II 101
6. LKS Siklus I Pertemuan II 105
7. Soal Tes Siklus I 106
8. Kunci Jawaban Tes Siklus I 107
9. Pedoman Penskoran Hasil Tes Siklus I 108
10. Data Hasil Observasi Aspek Guru Siklus I Pertemuan I dan II 109
11. Data Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I dan II 112
12. Rubrik Penilaian Observasi Aspek Guru dan Siswa Siklus I 115
13. Hasil Tes Siklus I 117
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I 119
15. LKS Siklus II Pertemuan I 124
16. Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan I 125
17. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II Pertemuan I 127
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II 128
19. LKS Siklus II Pertemuan II 133
20. Soal Tes Siklus II 134
21. Kunci Jawaban Tes Siklus II 138
22. Pedoman Penskoran Hasil Tes Siklus II 139
23. Data Hasil Observasi Aspek Guru Siklus II Pertemuan I dan II 140
24. Data Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I dan II 143
25. Rubrik Penilaian Observasi Aspek Guru dan Siswa Siklus II 146
26. Hasil Tes Siklus II 148
27. Rekapitulasi Hasil Tes Siklus I dan II 150
28. Dokumentasi Penelitian 152