**Lampiran 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**PERTEMUAN I SIKLUS I**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Balang Boddong**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas / Semester : V / II**

**Alokasi Waktu : 3 X 35 Menit**

1. **Standar Kompetensi**

6. Memahami sifat-sifat bangun datar dan bangun ruang serta hubungan antar bangun

1. **Kompetensi Dasar**

6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

1. **Indikator**

Menyebutkan sifat-sifat bangun datar segitiga.

1. **Tujuan Pembelajaran**
2. Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat bangun datar segitiga sama kaki dengan benar
3. Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat bangun datar segitiga sama sisi dengan benar
4. Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat bangun datar segitiga siku-siku dengan benar
5. **Materi Pokok**

Sifat-sifat bangun datar

1. Segitiga sama sisi
2. Segitiga sama kaki
3. Segitiga siku-siku
4. **Model dan Metode Pembelajaran**

Model : Kooperatif tipe *Make A Match*

Metode : Ceramah, Tanya jawab, diskusi dan penugasan

1. **Langkah- Langkah Pembelajaran**
2. **Kegiatan Awal (10 Menit)**
	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam
	2. Berdoa sebelum pelajaran di mulai
	3. Guru mengecek kehadiran siswa
	4. Apersepsi
	5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
3. **Kegiatan Inti (85 Menit)**
	1. Guru menjelaskan materi mengenai sifat-sifat bangun datar segitiga, yaitu segitiga sama sisi, segitiga sama kaki dan segitiga siku-siku.
	2. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai sifat-sifat segitiga sama sisi, segitiga sama kaki dan segitiga siku-siku.
	3. Guru menyiapkan kartu sebanyak 38 (19 kartu soal dan 19 kartu jawaban) yang berisi konsep atau topik yang cocok untuk sesi review, satu bagian kartu yang berisi pertanyaan dan kartu yang berisi jawaban dari pertanyaan tersebut.
	4. Guru mengelompokkan siswa dalam dua kelompok, kelompok pertama merupakan kelompok pemegang kartu berisi pertanyaan-pertanyaan, kelompok kedua adalah kelompok yang memegang kartu yang berisi jawaban-jawaban.
	5. Guru menyampaikan petunjuk pelaksanaan pencarian pasangan.
	6. Guru membagikan kartu, setiap siswa mendapatkan sebuah kartu yang bertuliskan soal/jawaban.
	7. Tiap siswa memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang.
	8. Setiap siswa mencari pasangan kartu yang cocok dengan kartunya.
	9. Guru memberi arahan selama proses pencarian pasangan
	10. Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin.
	11. Setelah satu babak, kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya.
	12. Guru membagikan LKS kepada siswa.
	13. Tiap pasangan mempresentasikan soal jawaban yang terdapat pada kartunya.
	14. Guru membagikan lembar evaluasi.
4. **Kegiatan Akhir (10 Menit)**
	* 1. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang diajarkan
		2. Guru memberikan motivasi
		3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucap salam
5. **Media, dan Sumber Pembelajaran**

Media : Kartu soal dan Kartu jawaban

Sumber : Buku Matematika untuk SD Kelas V

1. **Penilaian**
2. Penilaian proses, dilakukan dengan bantuan kartu
3. Penilaian hasil belajar, dilakukan dengan pemberian tes akhir siklus.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Guru Kelas V****Agustiati, S.Pd** | **Mengetahui** **Kepala sekolah** **SD Negeri Balang Boddong****Junaedah,S.Pd.,M.Pd****NIP. 19681014 198803 2 007** | **Makassar, April 2016****Peneliti****Besse Arwini Puspita Sari****NIM. 1247141003** |
|  |  |  |

**Lampiran 3**

**LEMBAR KERJA SISWA ( LKS )**

**PERTEMUAN I SIKLUS I**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Nama Anggota : 1.**

 **: 2.**

* + 1. a. Duduklah secara berpasangan sesuai kartu yang telah dicocokkan.
1. Diskusikan kartu soal dan kartu jawaban yang telah kalian pegang masing-masing.
2. Tuliskan hasil kesimpulan pada kolom yang sudah disediakan**.**

 Pertanyaan : Kesimpulan :

 Jawaban:

Jawaban :

* + 1. Amati bangun datar dibawah ini, kemudian tuliskan nama bangun datar tersebut !

-----------------------------------

-----------------------------------

-------------------------------

* + 1. Tuliskan masing-masing 3 sifat-sifat bangun datar pada soal nomor 2 !

**Lampiran 4**

**KUIS**

**Nama Siswa :**

**Kelas :**

**Hari/ Tanggal :**

**Soal**

1. 

Gambar di atas berbentuk segitig sama sisi ABC. Tentukan:

1. panjang AB,
2. besar sudut ABC.



1. DEF merupakan segitiga siku-siku.

Tentukan:

a. Sudut mana yang besarnya 90°.

b. Berapa besar sudut EFD.

1. PQR merupakan segitiga sama kaki.

PS = 5 cm dan

QR = 13 cm.

Tentukan:

1. panjang PR,
2. panjang PQ,
3. besar ∠QPR
4. 

Gambar disamping merupakan segitiga sama kaki ABC.

a. Sisi manakah yang panjangnya sama dengan sisi AC?

b. Sudut manakah yang sama besar dengan sudut A?

1. Perhatikan gambar segitiga sama sisi disamping
	* + - 1. Bangun disamping juga memiliki 3 buah sudut yang sama besar

 Sebutkan ketiga sudut yang sama besar !

* 1. Segitiga apakah gambar disamping ?

**Lampiran 5**

**AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**PERTEMUAN I SIKLUS I**

**Hari /tanggal : Selasa, 5 April 2016**

**Kelas / Semester : V/ II**

**Materi : Segitiga**

**Petunjuk :** Berilah tanda (✓ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran. Kemudian berilah komentar atau catatan sesuai dengan indikator yang telah ditentukan.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No  | Aspek/Indikator | Penilaian | Kategori | Ket |
| **B** | **C** | **K** |
| 1 | Menjelaskan materi pelajaran.P Penjelasan tentang materi ajar disampaikan dengan bantuan media pembelajaran.✓P Penjelasan tentang materi ajar disampaikan dengan suara yang jelas.Menuliskan pokok-pokok materi ajar pada papan tulis. |   | ✓ |  | Cukup | Hanya 2 indikator terlaksana |
| 2 | Melakukan tanya jawab dengan siswa seputar materiGuru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanyaGuru merespon siswa dengan baikGuru mengajak siswa untuk aktif |  | ✓ |  | Cukup | Hanya 2 indikator terlaksana |
| 3 | Menyiapkan kartu sebanyak 38 (19 kartu pertanyaan dan 19 kartu jawaban) yang berisi konsep atau topik yang cocok untuk sesi review, satu bagian kartu yang berisi pertanyaan dan kartu yang berisi jawaban dari pertanyaan tersebut.Guru menyiapkan kartu sesuai dengan jumlah siswa.Guru menyiapkan kartu dengan menggunakan model kartu yang menarik.Guru menjelaskan kegunaan kartu. | ✓ |  |  | Baik | Semua indikator terlaksana |
| 4 | Guru mengelompokkan siswa dalam dua kelompok, kelompok pertama merupakan kelompok pemegang kartu berisi pertanyaan-pertanyaan, kelompok kedua adalah kelompok yang memegang kartu yang berisi jawaban-jawaban.Guru mengelompokkan siswa dalam 2 kelompok.Guru membagi kelompok secara heterogenGuru mengatur anggota kelompok agar tetap disiplin | ✓ |  |  | Baik | Semua indikator terlaksana |
| 5 | Guru menyampaikan petunjuk pelaksanaan pencarian pasanganGuru menyampaikan petunjuk dengan suara yang jelas.Guru menyampaikan petunjuk disertai dengan contoh.Guru menyampaikan petunjuk secara sistematis. |  | ✓ |  | Cukup  | Hanya dua indikator terlaksana |
| 6 | Guru membagikan kartu soal-jawabankartu yang dibagikan terdiri atas kartu soal untuk kelompok 1 dan kartu jawaban untuk kelompok 2kartu dibagikan kepada setiap siswakartu dibagikan secara acak melalui kocokan. |  | ✓ |  | Cukup  | Hanya dua indikator terlaksana |
| 7 | Guru memberi arahan selama proses pencarian pasanganmemberi aba-aba untuk memulai babakmemberikan arahan kepada siswa selama proses pencarian pasanganmemberi aba-aba tanda berakhirnya satu babak |  | ✓ |  | Cukup  | Hanya dua indikator yang terlaksana |
| 8 | Guru memberikan poin pada pasangan yang mencocokkan kartunya sebelum batas waktu yang ditentukanmemeriksa kecocokan kartumemberikan poin bagi pasangan yang memnuhi syaratmemberikan penguatan bagi pasangan yang mendapatkan poin |  |  | ✓ | Kurang | Hanya satu indikator terlaksana |
| 9 | Melaksanakan babak ke-IImelaksanakan babak ke-IImengkocok kartu sebelum dibagi pada babak ke-IIsetiap siswa mendapat jenis kartu yang berbeda dari sebelumnya |  |  | ✓ | Kurang | Hanya satu indikator terlaksana |
| 10 | Membagikan LKSmembagikan LKS kepada setiap pasanganmemberikan arahan cara pengerjaan LKSmenuntun siswa mengerjakan LKS |  |  | ✓ | Kurang | Hanya satu indikator terlaksana |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Skor indikator yang dicapai**  | 6**6** | **10** | **3** |  |
| **Skor maksimal indikator** | **30** |
| **Persentase Pencapaian (%)** | **63,33%** |
| **Kategori** | **Cukup** |

Keterangan/Rubrik:

3 = Baik (Dikatakan baik apabila ketiga indikator dilaksanakan )

2 = Cukup (Dikatakan cukup apabila hanya dua indikator terlaksana)

1 = Kurang (Dikatakan kurang apabila hanya satu indikator terlaksana)

 **Observer,**

 **Mardhatillah**

 **NIM. 1247042196**

**Lampiran 6**

**AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

**PERTEMUAN I SIKLUS I**

**Hari /tanggal : Selasa, 5 April 2016**

**Kelas / Semester : V/II**

**Materi : Segitiga**

**Petunjuk :** Berilah tanda (✓ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat siswa melaksanakan pembelajaran. Kemudian berilah komentar atau catatan sesuai dengan indikator yang telah ditentukan.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek/indikator** | **Penilaian** | **Kategori** | **Ket**  |
| **B** | **C** | **K** |
| 1 | Memerhatikan guru saat menjelaskan materi pelajaran.* + 1. Siswa bertanya seputar materi.
		2. Memberi umpan balik berupa tanggapan terhadap penjelasan guru.
		3. Bertanya untuk mengonfirmasi penjelasan guru.
 |  |  | ✓ | Kurang | 5 siswa yang melakukan aspek |
| 2 | Siswa dibagi ke dalam 2 kelompok (kelompok pemegang kartu soal dan kelompok pemegang kartu jawaban)1. Siswa bisa di atur dalam pemilihan kelompok
2. Siswa mendengarkan arahan guru dalam pembagian kelompok.
3. Siswa mengatur posisi duduknya sesuai dengan pembagian kelompok secara tenang
 |  | ✓ |  | Cukup | 16 siswa yang melakukan aspek |
| 3 | Memerhatikan petunjuk pelaksanaan permainan1. Fokus pada petunjuk pelaksanaan permainan yang disampaikan guru
2. Tidak bermain-main saat guru menjelaskan petunjuk pelaksanaan permainan
3. Memperjelas petunjuk yang dibacakan guru dengan bertanya ulang
 |  | ✓ |  | Cukup  | 18 siswa yang melakukan aspek |
| 4 | Memikirkan jawaban/soal yang terdapat pada kartu1. Membaca dengan teliti soal/jawaban sebelum mencari pasangan
2. Memperhatikan dengan baik kartu soal/jawaban sebelum mencari pasangan
3. Memikirkan pasangan kartu yang dipegang
 |  |  | ✓ | Kurang  | 9 siswa yang melakukan aspek |
| 5 | Siswa bergerak mencari pasangan kartu yang dipegangnya masing-masing sebelum batas waktu yang ditentukan oleh guru 1. Siswa memerhatikan batasan waktu yang diberikan dalam menemukan pasangan kartunya.
2. Tenang dalam mencari pasangan
3. Disiplin dalam mencari pasangan
 |  | ✓ |  | Cukup  | 20 siswa yang melakukan aspek |
| 6 | Melaksanakan babak ke-II1. Kembali ke kelompok semula
2. Kembali duduk seperti sesi pertama (permainan kembali terulang)
3. Bersiap melaksanakan babak ke II
 |  | ✓ |  | Cukup  | 25 siswa yang melakukan aspek |
| 7 | Mendiskusikan konsep yang terdapat pada kartu bersama pasangan.1. Bertukar pikiran dengan mengeluarkan pendapat tentang konsep pada kartu secara berpasangan
2. Menuliskan hasil diskusinya ke dalam LKS
3. Mengerjakan LKS dengan kompak
 |  | ✓ |  | Cukup  | 23 siswa yang melakukan aspek |
| 8 | Siswa membacakan hasil diskusinya di depan kelas1. Berani dalam membacakan hasil diskusinya di depan kelas
2. Membacakan hasil diskusinya dengan jelas
3. Kompak dengan pasangannya dalam membacakan hasil diskusi
 | ✓ |  |  | Baik  | 30 siswa yang melakukan aspek |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Skor indikator yang dicapai** | **3** | **10** | **2** |  |
| **Skor maksimal indikator** | **24** |
| **Persentase Pencapaian (%)** | **62,5%** |
| **Kategori** | **Cukup**  |

Keterangan/Rubrik:

B: Jika jumlah siswa 26-38 (68%-100%) yang melaksanakan aspek yang diamati; dengan skor 3

C: Jika jumlah siswa 13-25 (34%-67%) yang melaksanakan aspek yang diamati; dengan skor 2

K: Jika jumlah siswa 0-12 (0%-33%) yang melaksanakan aspek yang diamati; dengan skor 1

 **Observer,**

 **Besse Arwini Puspita Sari**

 **NIM. 1247141003**